

# 新北市石碇國小英語課程實施現況

## Shihding Elementary School of New Taipei City

- 文山區英語領域輔導座談



**專業** *Profession*  
親師合作·專業成長

**愛** *Love*  
愛的環境·友善校園

**服務** *Service*  
服務人生·自我實現

**創新** *Innovation*  
多元智能·永續創新



## 學校規模

- 一. 屬典型之臺北縣偏遠鄉鎮小班小校之小型規模學校。
- 二. 班級數：小學部6班，幼稚園1班，合計7班。
- 三. 教師數：校長1、小學部12、幼稚園2，共計15位。
- 四. 職員數：含護士、幹事、警衛、工友與廚工共計7位。
- 五. 學生數：小學部86，幼稚園22，共計108位。

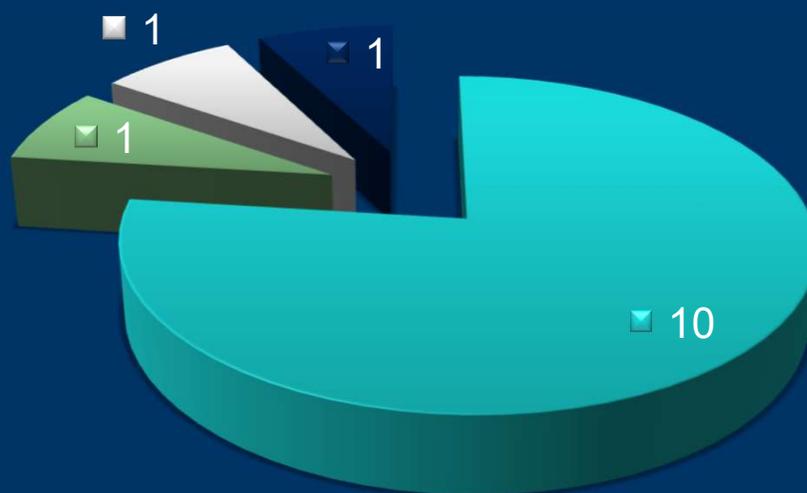




## 本校英文師資比例概況

### 英語師資配置比例圖

■ 一般教師   ■ 英語科任教師   ■ 級任兼英語教師   ■ 英語教師-育嬰假中





## 英語教學現況

- 一、二年級每週3堂課，三到六年級每週4堂課。
- 學生程度偏中後，大部分未參與坊間補習班課輔活動。
- 上課以聽說為主、讀寫為輔。學生的口說能力方面稍弱，多數須老師引導才能回答；學生的拼字閱讀能力仍要加強。
- 每週增加的節數以英語歌曲、繪本教學為主，有時視課程進度，會進行主教材教學。



## 英語教材使用情形

- 一二年級使用何嘉仁Hi, ABC系列。
- 四~六年級使用康軒Hello Darbie系列。
- 教師會依據教學現況自編符合學生習程度之學習單，補充教材之不足或不合適部分。



## 英語繪本

1. 情境佈置：在情境教室的書櫃依主題放置英語繪本，佈置全語文的 閱讀環境。





## 英語繪本

2. 主題閱讀：配合英語課本、中外節慶及臺北縣英語輔導團推薦之英語書單，針對教學主題做英語繪本之延伸教學。





## 英語繪本

3. 繪本導讀：教師介紹英語繪本的作者、繪者及創作背景，接著請學生針對繪本圖畫內容做提問及預測，以提升學生的英語口語能力。





## 英語繪本

4. 單字、句型教學：教師導讀完繪本之後，針對繪本中常見單字及句型進行教學。





## 英語繪本

5. 故事內容流程圖：教師透過繪本主角圖卡，讓學生依故事流程排出故事順序，以訓練學生記憶與組織能力。





## 英語繪本

6. 繪本共讀：教師領讀，學生跟讀，之後學生自行閱讀，欣賞英語繪本的內容，進而培養英語閱讀興趣。





## 英語繪本

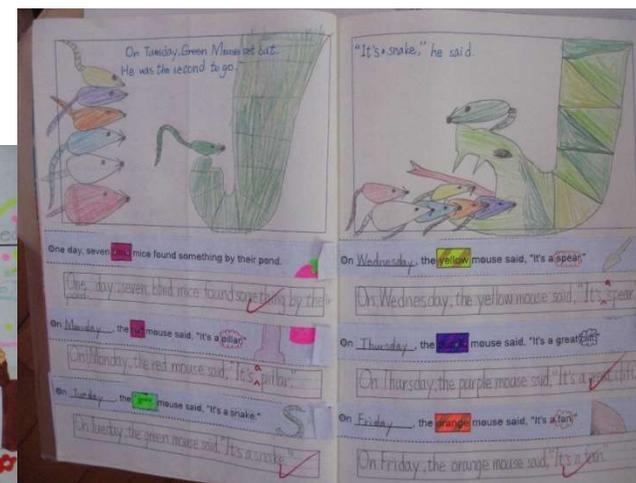
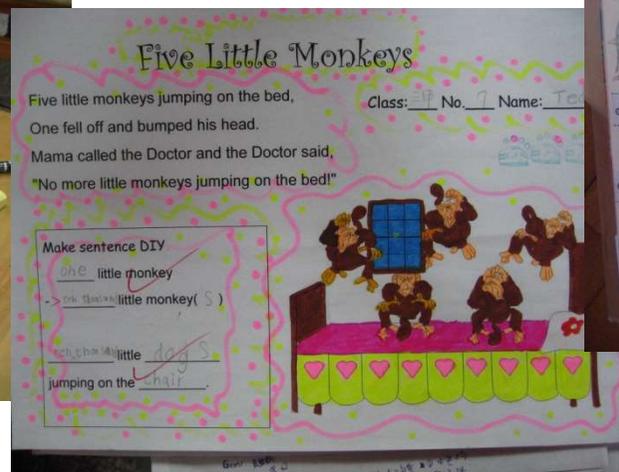
7. 影音訊息：教師配合繪本主題提供學生相關的影音資訊，並針對內容與學生共同討論，進而讓學生能夠延伸思考。





## 英語繪本

8. 延伸活動：針對英語繪本，改寫常見的故事內容句型，並設計封面及畫圖，仿做成一本繪本小書，以啟發其寫作及創造力；完成學習單。





## 英語教學特色：多媒體融入教學

### 一、自編的Power point

為了讓學生了解不同國家的文化與提升學生的學習興趣，老師利用自己出國旅遊的經驗，自製投影片，讓學生體驗不同的文化，學生大部分都很有興趣。

三年級有一課是介紹自己的家人，讓學生完成家人樹學習單，掃描後，讓學生到電腦教室上臺介紹自己的家人。

困難：唯製作投影片常需花費很多時間，教師是否有精力製作是一個問題。

### 二、網路資源

1. Starfall <http://www.starfall.com/>

2. Kidsclub <http://www.kizclub.com/>

3. 英語老師的部落格

### 三、T. I. V. C英國合唱團CD

### 四、英語歌謠韻文:56首兒歌

[http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song\\_swf/song\\_swf.htm](http://english.bhes.tpc.edu.tw/song/song_swf/song_swf.htm)

### 五、Pappa Pig粉紅豬VCD



## 英語教學特色 節慶教學：萬聖節遊行

- 老師、小朋友裝扮，向師長說出Trick or Treat即可得到糖果。





# 英語教學特色

## 節慶教學：聖誕報佳音





## 英語教學特色：每週一句

- 每週一全校朝會時，教全校的學生說一句日常生活英語，學生須找全校老師說通關秘語，通過則蓋章在手上。





## 英語教學特色：英語闖關活動





## 英語教學特色：期末英語成果發表

- 每學期期末，各班準備一個英語相關的成果發表，如英語歌唱，英語戲劇或英語讀者劇場，並邀請家長、鄰近大學師生來觀賞學生成果。





## 教學評量

- 一. 評量類型：包含平時表現、作業、課堂小考等平時測驗以及期中、期末定期評量。
- 二. 評量內涵：兼顧聽說讀寫，平時上課注重課堂參與度與口語表達能力如小組競賽、角色扮演等。
- 三. 評量方式：除觀察與口頭問答外，紙筆測驗則以聽、寫為主。
- 四. 課後作業：包括聽CD並說給家長聽、寫單字、句型、習作、學習單等。



## 近期成果：英語拼字比賽

- 97學年度

文山區賽

六年級優等第二名

五年級特優第一名

四年級特優第一名

臺北縣賽

五年級特優第一名

四年級特優第一名

98學年度

文山區賽

六年級優等第二名

五年級特優第一名

四年級特優第一名

臺北縣賽

五年級特優第二名

四年級特優第一名



## 近程成果：英語歌唱比賽

- 一. 98學年度：文山區高年級組甲等。
- 二. 99學年度：東區中、高年級組甲等。



## 近期成果：英語讀者劇場

- 98學年度：文山區高年級組甲等。
- 99學年度：東區高年級組甲等。



## 本校現英語教學困境(1)

- 雙峰現象：學生程度落差大，有的高年級26個字母還不熟，少數學生英語學習興趣低落。
- 家長疏於關心：家長大多忙錄，對英語也不熟悉，想請家長幫忙督導，常常心有餘而力不足。
- 補救方式：教學過程中採分組學習或小組競賽，讓學生互相幫助，也建立獎勵制度，藉以提供昇學生之學習興趣。



## 本校現有英語教學困境(2)

- 一. 英語教師人力不足：目前由科任一位教授1-6年級，而一年級級任教授該班活化課程，英語科任教師課務較為繁重。
- 二. 間接教學事務還要培訓英語競賽的選手、全校性活動等。



## 影響部分教師參加教師進修(教師意見)

實施「活化課程方案」英語教師必須於週三下午授課，而無法參與學校或外校所辦理，週三下午教師進修，必須利用週末、週日或其他時間參加研習。

