

A spiral-bound notebook with a yellow cover and a pinkish-purple textured back cover. The notebook is open, showing a blank page. The text is centered on the page.

從校內外英語文競賽

到英語文教學

A close-up of a red pencil lying on a light blue piece of paper. The background is a soft-focus image of a hand holding a pencil, suggesting a writing or teaching activity. The text is centered on the paper.

碧華國小

Why?

為什麼要舉辦英語文競賽？



提供學生學習英語文成果發表與展演的機會
體驗學習成功的成就感

Why?

為什麼要舉辦英語文競賽？



開闢班際及校際交流
藉以觀摩同儕英語文學習過程與成員

Why?

為什麼要舉辦英語文競賽?



開發各種教學模式
活化英語教學型態

Why?

為什麼要舉辦英語文競賽？

四

提高校內學童英語學習興趣
進而提升英語活用能力
營造豐富多樣之英語學習環境
提高英語生活化活潑化之學習目標

What?

舉辦哪些英語文競賽？

英語朗讀

What?

舉辦哪些英語文競賽？



英語看圖說故事

What?

舉辦哪些英語文競賽？



師生英語繪本創作

What?

舉辦哪些英語文競賽？

四

英語歌謠演唱

What?

舉辦哪些英語文競賽？

五

讀者劇場

What?

舉辦哪些英語文競賽？

六

英語拼字

Where?

在哪裡舉辦英語文競賽?



校內
英語朗讀
英語看圖說故事
英語拼字
英語歌謠

Where?

在哪裡舉辦英語文競賽?



校外

英語朗讀

英語看圖說故事

英語拼字

英語歌謠

讀者劇場

師生英語繪本創作

Who?

誰參與英語文競賽?



學生

英語朗讀

英語看圖說故事

英語拼字

英語歌謠

讀者劇場

師生英語繪本創作

Who?

誰參與英語文競賽?



老師

英語朗讀

英語看圖說故事

英語拼字

英語歌謠

讀者劇場

師生英語繪本創作

When?

何時參與英語文競賽?



上學期

英語朗讀(區賽)

英語看圖說故事(區賽)

英語拼字(區賽)

英語歌謠

師生英語繪本創作

When?

何時參與英語文競賽?



下學期

英語朗讀(縣賽)

英語看圖說故事(縣賽)

英語拼字(縣賽)

讀者劇場

How?

在英語教學上如何因應英語文競賽？



師生英語繪本創作

由於繪本創作需以配合學生日常生活及教學主題為主，需掌握生活化、實用化、趣味化及文學性為原則。取材可包含家庭、學校及社會生活、民俗節慶、文物特產、自然景觀、歷史地理、文學藝術、生活環境等具教育意涵之範圍。內容可包含唸謠、歌謠、故事、小說、詩歌、散文、詩詞、生活對話、文創作、戲劇、品德教育等。文體、單字以適合國中小學生閱讀為主，各組別所用單字應使用教育部公國民中小學最基本之 1,200 字詞並符合該階段能力，例外單字不得超過20字。

How?

在英語教學上如何因應英語文競賽？



師生英語繪本創作

所以在日常教學中，教材的選取就非常重要。

就以本校而言，我們選用一套生活化、實用化、趣味化及文學性為原則的繪本故事教材，學生在平日上課時，無形中潛移默化。

為讓學生多接觸自然景觀、歷史地理、文學藝術、生活環境等具教育意涵之範圍，本校英語圖書館中建置英語圖書專區，藏書1676本，提供師生借閱。英語圖書共讀書計有77套，以進行班級共讀和英語專科教室教學使用。英語光碟有聲書計有12套，提供師生多元學習資源。

How?

如何參與英語文競賽?



英語朗讀

由於區賽有四篇文章，所以校內比賽時也會提供二至三篇文章讓學生模擬比賽。校內比賽時，任課的英文教師，就會先集中任課班級學生訓練。等到校內成績揭曉後，再由各年級的前六名，篩選出參加區賽的選手。最後由指導老師集中訓練。

How?

如何參與英語文競賽？



英語看圖說故事

由於區賽有四幅四格漫畫，所以校內比賽時會先提供二幅四格漫畫讓學生模擬比賽。

校內比賽時，任課的英文教師，就會先集中任課班級學生訓練。

等到校內成績揭曉後，再由各年級的前六名，篩選出參加區賽的選手。

最後由指導老師集中訓練。

How?

如何參與英語文競賽？

四

英語拼字

由於區賽是以教育部公布之國小1000單字進行命題。

以看中文拼寫英文單字方式比賽。

拼字作答紙上格式為書寫基準線。

以藍或黑色之原子筆或簽字筆書寫，不得用鉛筆且不得塗改。

時間限制10分鐘，單字必須寫在正確位置內，位置錯誤不予計分。

書寫時一律以書寫體為之。

所以校內比賽時，完全以區賽標準讓學生模擬比賽。

校內比賽時，任課的英文教師，就會先集中任課班級學生訓練。

等到校內成績揭曉後，再由各年級的前六名，篩選出參加區賽的選手。

最後由指導老師集中訓練。

How?

如何參與英語文競賽？

五

英語讀者劇場

由於此項競賽，學生需有表演，所以在教學中，常以角色扮演之方式，讓學生在各單元教學活動中呈現。鼓勵團隊合作，希望學生分組表演。

How?

如何參與英語文競賽？

六

英語歌謠演唱

由於此項競賽，需有整班學生表演，所以在教學中，教材內之歌謠部分，就讓學生在各單元教學活動好好演唱。

為促進班際觀摩，鼓勵團隊合作，校內曾於每學年結束前，舉辦班級英語歌謠比賽，讓學生表演。



成果分享篇

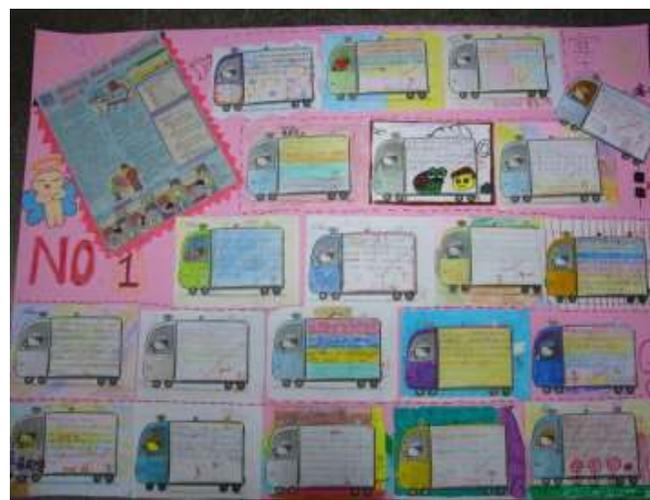
比賽佳績

- 🏆 臺北縣98 學年度國中小英語歌曲演唱競賽國小高年級組特優
- 🏆 臺北縣98年度英語繪本創作比賽
高年級組特優 高年級組優等 中年級組佳作
- 🏆 臺北縣97年度網路英語拼字比賽成績表現優良
 - ☆個人獎：
三年級組：優1名 四年級組：甲2名
五年級組：優2名 六年級組：甲2名
 - ☆團體獎第3名
- 🏆 臺北縣97學年度英語文競賽國小四、五年級英語拼字優等
- 🏆 臺北縣97學年度英語話劇比賽國小學校組甲等
- 🏆 三重區97學年度英語競賽成績
拼字組：特優3名 優等1名 甲等3名
英語朗讀組：甲等1名
- 🏆 臺北縣97學年度國中小英語歌曲演唱競賽國小學校組甲等
- 🏆 臺北縣97學年度英語繪本創作比賽
高年級佳作 中年級特優 教師組佳作

校本課程-精緻閱讀-英語領域



五年級-閱讀爆報



The background of the slide is a collage of school supplies. At the top, there is a yellow spiral-bound notebook with a silver metal spiral binding. Below it, a red pencil is shown in sharp focus, pointing towards the bottom right. In the background, there are other items like a blue pen and a pink notebook, but they are blurred. The overall theme is education and learning.

英語教學的困境



英語師資專業背景較不足

目前擔任英語教學老師共7人，其中2人為英語系畢業(1人今年即將退休)，1人為雙修英語系畢業，其餘4人為20學分班結業，在英語專業養成上，程度遠落後他校，所有英語師資來源皆由普通教師配合學校員額編配轉任，學校又面臨減班超額，目前無增聘正式英語師資之可能，但縣府為強化英語教師專業能力的課程及研習不斷，加以縣內及校內頻繁之英語競賽，英語教師日漸繁重的工作量及責任，已超過一般教師，未來恐有英語教師集體出走之隱憂！



規劃大型英語活動困難度高

本校班級數多達88班，級任教師與科任教師互動不佳，行政人員工作繁忙，且級任教師大多認定英語競賽或活動為英語教師之工作職責，協助配合指導之意願較低，目前除區賽及縣賽之各項英語競賽外，校內並無規劃大型的英語競賽或活動，且多數英語教師在教學模式上呈現較呆板的方式，上課內容較侷限在課本教材，除了每週二節的英語課內教材外，學生較缺乏英語學習環境的刺激及表演的舞台！



高年級班級人數多,雙峰現象加劇

在學習低成就的學童身上,往往看到許多英語學習意願也相對低落的學生,家長無力協助,學校亦無相關單位或經費來支援這類學童進行補救教學,只能任由其落差愈來愈大,甚至部份出現無心於課程學習而干擾上課的情形,教學現場不易掌控,課外補充教材的課程規劃與安排更形困難!

A collage of school supplies. At the top, a yellow spiral notebook is open, showing a page with a large, faint number '4'. Below it, a white banner contains the text 'Thank You!'. At the bottom, a red pencil and a blue pen are visible, along with a blue notepad and a pink textured surface.

Thank You !