

附件四：

新北市 106 年度教師以全英語授課教案設計
(課程實施後)

設計者 / 服務學校	陳吉美 柑園國小 / 張順宜 麗園國小 / 蔡宜儒 後埔國小	
教案名稱	繪本教學《Orange, Pear, Apple, Bear》	
教學年級：國小 <u>一</u> 年級	預計課程上使用之英語比例： 95 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數：24 人	教學總節數：2 節	預計公開授課內容為第 1 節
預計公開授課之時間： 106 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9</u> 時 <u>30</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>10</u> 分(第 <u>2</u> 節課)	預計公開授課之地點： 新北市 <u>樹林區</u> <u>柑園</u> 國小 <u>一丁</u> 教室	
教學目標 (請具體寫出學生 所須學習的單字或 句型)	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能聽懂、說出並認讀單字：orange, pear, apple, bear2. 學生聽到“<i>What's this?</i>”時，能以“<i>It's a/an ____.</i>”試回答。3. 學生看到繪本中的實物時，能回答“<i>It's a/an ____.</i>”4. 學生能聽懂繪本故事的內容並做出老師要求的動作。5. 學生能說出繪本《Orange, Pear, Apple, Bear》裡的水果及動物英文名稱，並能跟讀繪本的內容。6. 學生能延伸繪本的內容素材，聯想並畫出自己的新字組合。如：繪本是“apple bear”，學生創作是“banana fish”。7. 學生能根據所習得的字母例字完成學習單。	
九年一貫對應 能力指標 (請以本市頒布之 英語課綱敘寫)	A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 A5-1-3 能聽懂常用的教室用語，並作適當的回應。 A8-3 能理解低年級兒童繪本的內容。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示能集中注意力。 D6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 D6-1-13 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	

教案名稱：《Orange, Pear, Apple, Bear》

第一節

教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
<p>學生能聽懂、說出並認讀單字：orange, pear, apple, bear</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>1. “神秘箱”---讓學生上台摸摸看神秘箱裡是什麼東西並猜一猜。</p> <p>2. 神秘箱的東西 (Orange, Pear, Apple, Bear) 全部猜出後，老師以 Think-Pair-Share 引導學生說說這幾樣東西有什麼關聯性？</p>	5 分	<p>神秘紙箱 實物與閃卡： orange, pear, apple, toy bear</p>	<p>Good morning, everyone. Guess. What's this? It's a/an_____. Yes. / No. Bingo!</p>
<p>學生聽到 “What's this?” 時，能以 “It's a/an ____.” 試回答。</p>	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>繪本《Orange, Pear, Apple, Bear》老師播放故事影片，邊演邊提問邊說出故事內容。</p> <p>活動一 繪本開始，老師指著故事中的遮罩圖提問：“Guess. What's this?” “Can you do it?” 學生試著猜猜並回答： “It's a/an____.” “Yes. / No.” 並TPR做動作</p>	10 分	<p>單槍投影 電腦 故事影片 實物: orange, pear, apple, toy bear</p>	<p>Guess. What's this? Can you do it? Good job.</p>
<p>學生看到繪本中的實物時，能回答 “It's a/an ____.”</p>	<p>活動二 繪本中段，一起唸故事內容，並請幾位學生示範該動物搞怪的舉止動作。</p>	10 分		<p>Can you do it? Let's do it together. Good job. / Great.</p>
<p>學生能聽懂繪本故事的內容並做出老師要求的動作。</p>	<p>活動三 繪本後段，故事到了尾聲，老師指著圖提問： “Where is the <u>orange</u>?” “Ah, IN the bear?” 老師利用圖與文做引導，學生理解後並試回答：“Ah, IN the bear!!!” “The bear likes <u>the orange</u>.” “Do you like <u>oranges</u>?”</p>	10 分		<p>Where is the ____? Ah, IN the bear?</p>

<p>學生能根據所習得的字母例字完成學習單。</p>	<p>活動二 Make Two in One</p> <p>1. 老師將學過的 A-I 單字閃卡貼在黑板上並一起複習。必要時, 延伸其他單字練習。</p> <p>2. 老師示範將字母 F 的 Flower 和字母 H 的 Hat 兩閃卡取出問學生: What is flower hat? 接著將「花帽」畫在黑板上代入學習單之內容。</p>  <p>3. 引導學生腦力激盪, 聯想有趣的新字組合, 並一一說出自己的新創單字。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師發下學習單, 請學生將自行選出的兩個單字進行“Make Two Words in One”的畫圖創作。(交回後, 老師用紅筆在學習單上寫出該單字一次並請學生回家描寫一次), 下次分享自己的作品。</p>	<p>8 分</p> <p>9 分</p>	<p>字母例字圖卡</p> <p>學習單 (一人一張)</p>	<p>Look and say the words..</p> <p>Tell me, F is for ...? H is for ...?</p> <p>What is flower hat?</p> <p>Choose two words and put together. Tell me what it is.</p> <p>Draw the picture.</p>
<p>指導要點及注意事項</p>				
<p>1. 玩遊戲或練習活動, 需要先做示範, 尤其是肢體活動需叮囑勿過度用力以免受傷。</p> <p>2. 不侷限所學的例字, 程度較好的學生可以使用自己學過的適合單字。</p>				
<p>參考資料</p>				
<p>1. 參考書目: 《Orange, Pear, Apple, Bear》By Emily Gravett</p> <p>2. 引用媒材: https://www.youtube.com/watch?v=kyTpTjs-D1A</p>				
<p>附錄</p>				
<p>(學習單或其他相關資料)</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">見下頁</p>				

orange

pear

apple

bear

orange

pear

apple

bear

orange

pear

apple

bear

orange

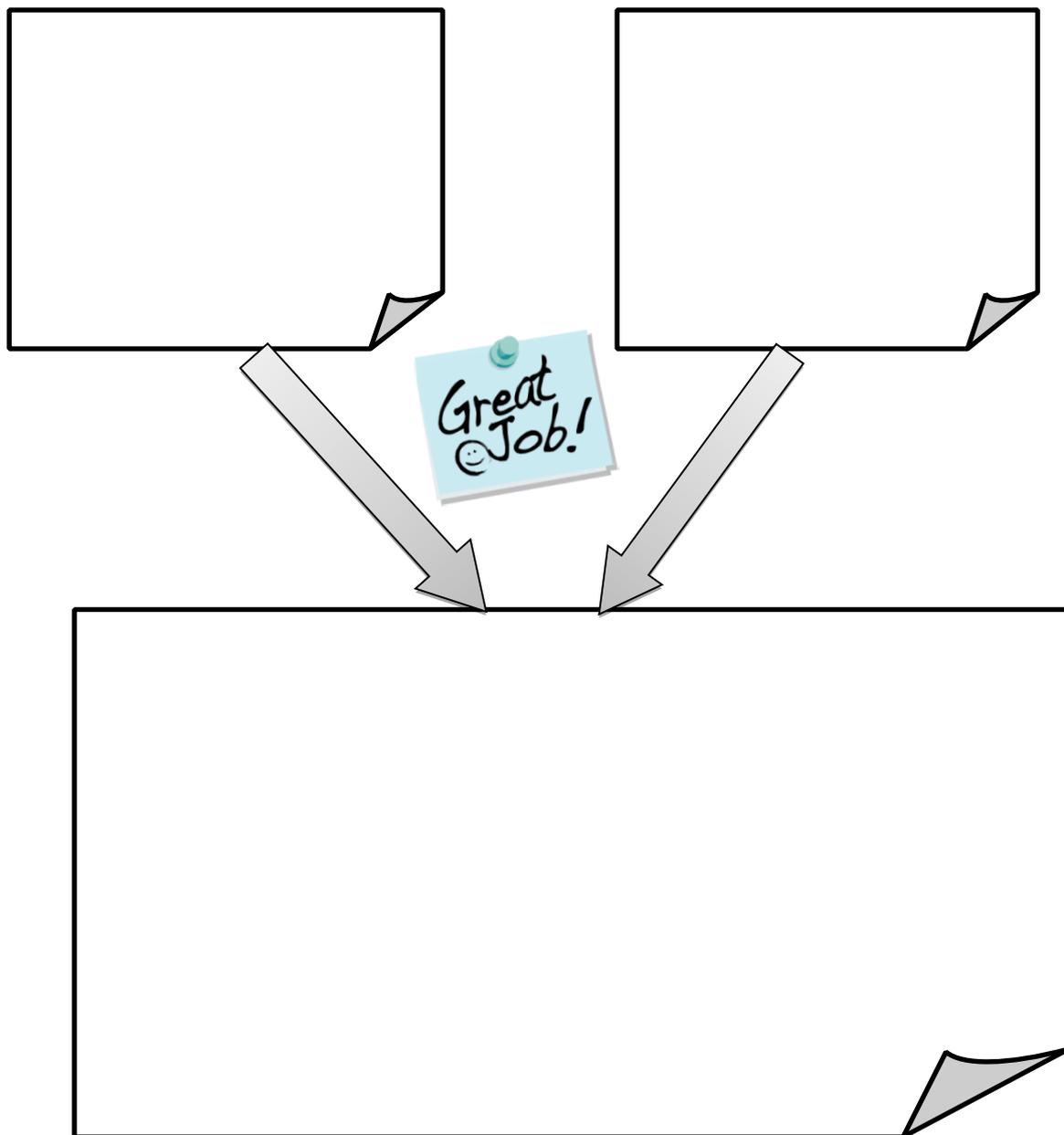
pear

apple

bear

Class: _____ Number: _____ Name: _____

I Can Make Two in One



Trace the Word!
