

附件四：

新北市 105 年度教師以全英語授課教案設計 (課程實施後)

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| 設計者 / 服務學校 | 羅文珠/新北市淡水區淡水國小 | | |
| 教案名稱 | 字母拼讀小專家 | | |
| 教學年級：國小二年級 | | 課程上使用之英語比例：100% | |
| 學生人數：24 人 | 教學總節數：4 節 | 公開授課內容為第 2 節 | |
| 公開授課之時間： 民國 105 年 12 月 6 日 10 時 30 分至 11 時 10 分(第 3 節課) | | 公開授課之地點： 新北勢淡水區淡水國小 205 教室 | |
| 教學目標 (請具體寫出學生所須學習的單字或句型) | <p>1. 學生能夠認讀、說出、辨識六句教室用語，並對老師的教室用語做出直接的反應。</p> <p>2. 學生能夠彼此說出六句教室用語，並互相做出直接的反應。</p> <p>3. 學生能夠對老師指導活動的英語用語，做出直接的反應。</p> <p>4. 學生能夠認讀、說出、辨識英文單字，並操作拼音板，口語練習拼讀技巧。</p> <p>5. 學生能夠拆解一個單字的發音，辨識發音的相對應字母，並將各對應字母組合成聽到的單字。</p> <p>6. 學生能夠應用以上組合與拆解字母的技巧，學習新單字。</p> <p>7. 學生能夠寫出單字中每個發音相應的字母在正確的格線上。</p> <p>教室用語：Stand up. Sit down. Open your book. Close your book. Raise your hand. Put down your hand. Listen carefully. Please be quite. 英語單字：goat/girl/hen/hat/insect/ink 活動指導語：請參考教案指導語部分。</p> | | |
| 九年一貫對應 能力指標 (請以本市頒布之 英語課綱敘寫) | <p>A1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-5 能使用常用的教室用語。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A5-1-5 能聽懂常用的教室用語，並作適當的回應。</p> | | |

教案名稱：字母拼讀小專家

| 第一節 | 教學目標 | 語言重點 | 教學流程及活動設計 | 時間 | 教學資源 | 教師語言 |
|-----|--|---|---|--------------------------|----------------------|---|
| | <p>學生能夠認讀、說出、辨識六句教室用語，並對老師的命令做出直接的反應。</p> | <p>Stand up. Sit down. Open your book. Close your book. Raise your hand. Put down your hand. Listen carefully. Please be quite.</p> | <p>【引起動機】</p> <p>老師說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將六句教室用語的圖片閃示卡排列在黑板上，示範發音，學生練習聽與說。 2. 老師每排發一張閃示卡，請第一個拿到的小朋友說出相對應的教室用語，再傳給第二個小朋友，以此類推。 3. 各排互換閃示卡，進行以上活動。 4. 老師拿掉以上的閃示卡，用肢體動作達六句教室用語並示範發音，學生練習聽與說，並做動作。 5. 老師說六句教室用語，學生做出相對應的動作。 6. 老師進行老師說的遊戲。 | 10' | 教室用語的圖片與單字閃示卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. What is this? Good, very good. 2. No. 1, raise your hand. What is this? Good. Give it to the next person. All right? One, two three, go. 3. All right. Stop. Let me exchange your cards. No. 1, what is this? Good. One, two, three, go. 4. Let's play Teacher Says. If I say Teacher Says, you do it. If I don't say Teacher Says, you don't do it. All right? |
| | <p>學生能夠認讀、說出、辨識以下四個英文單字，並操作拼音板，口語練習自然拼音技巧。</p> | <p>Goat Girl Hen Hat Insect Ink</p> | <p>【發展活動】</p> <p>A. 發音與圖片的認讀與辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將六張單字的對應圖片排列在黑板上，示範發音，學生練習聽與說。 2. 老師每排發一張圖片，請第一個拿到的小朋友說出相對應的教室用語，再傳給第二個小朋友，以此類推。 3. 各排互換圖片，進行以上活動。 <p>B. 發音與英語單字的認讀與辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將六張英語單字的閃示卡排列在黑板上，示範發音，學生練習聽與說。 2. 老師每排發一張圖片，請第一個拿到的小朋友說出相對應的教室用語，再傳給第二個小朋友，以此類推。 3. 各排互換圖片，進行以上活動。 <p>C. 拼音板操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下單字表與兩塊拼音板給每個小朋友。 2. 老師將六張英語單字閃示卡排列在黑板上。接著，在第一個單字上操作拼音板，練習先發出聲音，再顯示單字中字母的自然發音拼讀技巧。 3. 學生運用拼音板，在自己桌上的單字表上，模仿並練習老師每個步驟的拼音技巧。 4. 其餘五個單字的教學以此類推。 5. 老師讓自願的小朋友上台演示 | A. 5' B. 5' C. 15' | 拼音板 (A4 一半大小的白色護貝紙板) | <ol style="list-style-type: none"> A. 同以上 1, 2. 3. B. 同以上 1, 2. 3. C. <ol style="list-style-type: none"> 1. Please be quiet. Everybody take one sheet and two cards. All right. Raise your cards. Very good. 2-4. G/g/, Put your cards there. Let me see. Hum, good. (同一單字其它部分, oa/o/, goa/go/, t/t/, goat/got/同上一步驟) 其它單字以此類推 g/g/, ir/ɜ:/, gir/gɜ:/, l/l/, girl/gɜ:l/ h/h/, e/ɛ/, he/hɛ/, n/n/, hen/hɛn/ h/h/, a/æ/, ha/hæ/, t/t/, hat/hæt/ i/i/, n/n/, in/m/, s/s/, e/ɛ/, se/se/, inse/mɛ/, c/k/, t/t/, insect/mɛkt/ i/i/, n/n/, in/m/, k/k/, ink/mk/ 5. Who can do it? Come on here. Go ahead. Give him/her a big hand. |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---------------|---|
| | | <p>學到的自然發音拼讀技巧。演示時，其他同學跟著練習。</p> <p>6. 小朋友各自練習拼讀技巧。老師巡行觀察監督個別的練習，練習好的給予蓋章獎勵。</p> <p>7. 老師收回單字表與拼音板。</p> | | | <p>All right. Everybody do it.</p> <p>6. I will stamp on your paper, if you are right. If you're finished, raise your hand. Great.</p> <p>7. The last student in each line. Collect the white cards and word list for me. Go.</p> |
| | | <p>【統整與總結】</p> <p>圖片與英語單字對應的發音練習</p> <p>老師將六張圖片與相對應的單字上下排列在黑板上，並運用拼音板複習拼讀技巧。</p> | 5' | 教室用語的圖片與單字閃示卡 | <p>All right. Let's see. What is this (picture or word)? How do you play these cards? You say it, I do it.</p> |

教案名稱：拼讀小專家

| 第 | 教學目標 | 語言重點 | 教學流程及活動設計 | 時間 | 教學資源 | 教師語言 |
|--------|--|--|---|----|------|--|
| 二 節 | <p>1. 學生能夠彼此說出六句教室用語，並互相做出直接的反應。</p> <p>2. 學生能夠熟悉拼音板的操作與口語練習自然拼讀的技巧。</p> | <p>Stand up. Sit down. Open your book. Close your book. Raise your hand. Put down your hand. Listen carefully. Please be quite.</p> <p>Goat Hen Insect</p> | <p>【引起動機】</p> <p>電腦與機器人</p> <p>1. 老師複習八句教室用語。</p> <p>2. 老師指定單數排學生當電腦，雙數排學生當機器人，電腦要對機器人發出六句教室用語的命令，讓機器人執行。</p> <p>3. 單雙數排互換角色，進行以上活動。</p> | 7' | | <p>1. What is this? Good, very good.</p> <p>2. Line one, raise your hand. Line three, raise your hand. Line five raise your hand. Line one, three, and five, you are computers. All right? Line two, stand up. Line four, stand up. Line six, stand up. Line two, four, and six, you are robots. Now, computers, please say, 'stand up, sit down, open your book, close your book, raise your hand, put down your hand, listen carefully, please be quite'. And robots, you need to do it. If you're finished, raise your hand. Computers, are they good robots? Give them a big hand.</p> <p>3. Line one, three and five, you are robots now. Line two, four and six, you are computers. 其它與 2.同。</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>1. 學生能夠認讀、說出、辨識, 應用英文單字造問句。</p> <p>2. 學生能夠操作拼音板, 口語練習自然拼讀技巧。</p> <p>3. 學生能夠辨識一個單字中發音的相對應字母, 並將各對應字母組合聽到的單字。</p> <p>3. 學生能夠辨識單字中不同發音的相對應字母。</p> <p>4. 學生能夠應用以與組合與拆解字母學習新單字。</p> | <p>Goat Hen Insect</p> <p>Got Hot Lip</p> | <p>【發展活動】</p> <p>A. 手指認讀課本單字</p> <p>1. 老師播放英語為母語人士發音的 CD, 讓學生跟著練習發音與認讀。</p> <p>2. 老師行間巡視, 蓋章給予獎勵。</p> <p>B. 辨識單字</p> <p>1. 老師將單字的對應圖片排列在黑板上, 示範發音, 學生練習單字的聽、說與辨識。</p> <p>2. 老師單字的閃示卡排列在黑板上, 示範發音, 學生練習單字的聽、說與辨識。</p> <p>3. 老師引導學生應用學會的單字造問句, 進行單字猜謎。</p> <p>C. 拼音板複習前次單字(步驟如第一節課發展活動 C)</p> <p>D. 造字活動</p> <p>1. 老師分配好鄰近的兩人成為一組, 每組有一套 a-z 的字母卡。</p> <p>2. 老師唸第一個英文單字的第一個音, 兩人要從字母卡中挑出相對應的字母, 舉給老師看, 放在桌上排好。依照以上步驟進行該單字其它的發音部分, 最後組成一個字。</p> <p>3. 老師示範用手指在字卡點與畫線, 複習這個字各個發音部分與合併。</p> <p>4. 第二、三個單字依照上述進行。</p> <p>5. 老師運用沒教過的新單字進行以上活動。</p> | <p>A.5'</p> <p>B.3'</p> <p>C.10'</p> <p>D.10'</p> | <p>CD</p> <p>圖片閃示卡</p> <p>單字閃示卡</p> <p>拼音板 a-z 的字母卡</p> | <p>A. Hum. Very good.</p> <p>B. Goat, hen, insect Is it ...? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>C. 同第一節課發展活動 C</p> <p>D. 1. You two are partners. You two are together. Put a, b, c, ... to z. All right? Great! You finished. Read a to z. Then, read z to z.</p> <p>2. Let's try goat. Goat, what is the first sound of goat? Good, /g/, raise /g/. Put /g/ on your desk. Goat, what is the second sound of goat? Right, /o/. Raise /o/, o and a. Put o and on your desk. Yes, very good. Goat, what is the last sound of the goat? Right /t/. Raise /t/. letter for t? Raise the /t/ and let me see. Great. Put on your desk.</p> <p>3. Goat, g/g/, oa/o/, goa/go/, t/t/, goat/got/. (hen 和 insect 的教學以此類推)</p> |
| <p>學生能夠認讀單字</p> | <p>Goa Hen Insect</p> | <p>【統整與總結】</p> <p>手指認讀課本運文</p> <p>1. 老師播放英語為母語人士發音的 CD, 讓學生跟著練習發音與認讀。</p> <p>2. 老師行間巡視, 蓋章給予獎勵。</p> <p>3. 老師引導學生應用學會的單字造問句, 進行單字猜謎。</p> | <p>5'</p> | <p>CD</p> | <p>Hum. Very good. Is it ...? Yes, it is. No, it isn't.</p> |

教案名稱：拼讀小專家

| 第 三 節 | 教學目標 | 語言重點 | 教學流程及活動設計 | 時間 | 教學 資源 | 教師語言 |
|-------------|--|---|---|--------------------------|-------------------------|---|
| | 學生能夠對老師的六句英語教室用語做出直接的反應。 | Stand up. Sit down. Open your book. Close your book. Raise your hand. Put down your hand. Listen carefully. Please be quite. | 【引起動機】 A. 老師說 步驟如第一節課老師說 | 3' | | 同第一節課 |
| | 1. 學生能夠拆解與合併單字中各發音部分 2. 學生能夠在以上拆解與合併活動中畫出相對應的字母 3. 學生能夠在字母群中畫出單字 4. 學生能夠說出單字中每個發音的相對應字母 | Goat Girl Hen Hat Insect Ink | 【發展活動】 A. 劃線拆字活動 1. 老師發下單字表。 2. 老師唸第一個英文單字的第一個音，並指導學生在該單字相對應的字母下方劃線，該單字其它字母部份以此類推。 B. 字謎遊戲 1. 老師發字謎給每位小朋友。 2. 老師唸出單字，並指導小朋友在字謎中圈出所聽到的單字。 C. 字母拼寫練習 1. 老師發給每個小朋友小白板，白板筆與板擦。 2. 老師唸學過的第一個單字中的第一個音，並指導學生在小白板上寫出相對應的字母。 3. 老師指導學生舉小白板，確定所寫的是正確的或是需要修改。 4. 老師依照上述 2, 3, 進行該單字其它部份教學。 5. 老師依照上述 2-4, 進行其它單字的教學。 6. 老師指導學生兩兩一組，其中一人擔任說單字發音的角色，另一人擔任寫相對應字母的角色。 7. 老師指導學生角色互換，進行以上活動。 | A. 5' B. 3' C. 22' | 單字表 小白板 白板筆 板擦 | A. 1. Now, everybody take one sheet. 2. Take out your pencil. Raise your pencil to let me see. All right. I say the sound, you draw a line under the letter. B. This is a word puzzle. Everybody, take one. Take out your pencil. Now, you listen carefully and circle the word in the word puzzle. C. 1. Everybody take a white board, a marker and an eraser. 2. Now, I say, /g/. You write t. All right? 3. Raise your white board to let me see. Good. Oh! No, you are wrong. Look at the white board of your classmate. Now, erase it and write it again. 4-5. 如上述 2,3 6. All right. Listen carefully. You are A and you are B. A, you say the |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | <p>sound. B, you write the letter.</p> <p>7. Now, exchange your roles. You are B and you are A. 其餘如上述 6</p> |
| <p>學生能夠寫出單字中每個發音相應的字母在正確的格線上</p> | | <p>【統整與總結】</p> <p>紙筆拼音寫字練習</p> <p>老師指導學生按照每個單字發音的順序，將相對應的字母寫在英文書面格線上。若字母位置錯誤，指導學生訂正。</p> | 7' | | <p>Take out your writing book. Take out your pencil.</p> <p>Listen carefully. I say the sound and you write down the letter on your writing book.</p> <p>Good. You are right.</p> <p>Hum, you are wrong.</p> <p>Look at this. Please erase it and write again.</p> |

教案名稱：拼讀小專家

| 第 | 教學目標 | 語言重點 | 教學流程及活動設計 | 時間 | 教學資源 | 教師語言 |
|-----------------------------|------------|--------|--|-----|------------|----------------|
| 四 節 (總 復 習) | 參考前三 節課 | 參考前三節課 | 【引起動機】 電腦與機器人 | 5' | 參考前 三節課 | 如第二節課引起動機 A |
| | | | 【統整與總結】 老師指導學生復習前三節課： (1) 拼音板操作， (2) 造字活動， (3) 劃線拆字活動， (4) 小白板寫字活動與 (5) 在英文格線上拼寫單字的活 動，使小朋友更加熟練各種活動的 技巧。 | 35' | | 參考前三節課 |

指導要點及注意事項

A. 教學經驗與心得分享(同拼音小白板手冊第四至五, D)

使用拼音小白板的原則是只露出單字中發音部分的字母。以下是我的教學發現與心得分享：

- (1) 教導全班使用前，要清楚地比較不斷複誦的記憶法與字母拼讀法的差異。讓學生理解字母拼讀法對於終身學習英語單字的重要性，產生學習動機。
- (2) 使用的原則是要在唸出整個單字後，訓練學生字母拼讀的能力，並非記憶字母拼讀的規則。例如 cake 分成 c /k/, a /e/ 和 ke /k/ 三個部分拼讀。學生只要在最後的部分，露出 ke 就可以了。並不一定需要理解字尾 e 在最後不發音的規則。規則比較適合學生在累積足夠經驗後，慢慢形成(inductive approach)，比較不適合一開始就被告知學生規則，讓學生記憶，然後應用(deductive approach)。
- (3) 老師在黑板做示範時，速度要慢。
- (4) 老師在示範完每個步驟後，要行間巡視，確定每一位同學都精準做到‘只露出單字中發音部分的字母’，再進行下一個步驟地的示範與行間巡視。
- (5) 在進行完幾個步驟的示範，確定每一位同學都精準做到‘只露出單字中發音部分的字母’後，老師可以加快速度。但遇到容易混淆的部分，例如雙母音(例如：ou)，或是最後一個字母接 e(例如：ke) 等等，要特別放慢速度，確實檢查每位同學是否沒有遺漏地露出單字中的字母。
- (6) 有些單字記憶程度好的學生，會覺得自己背單字的能力已經很好，而不認真學習，老師可以嚴加督促，他們常常會不夠紮實，省略一些步驟。
- (7) 在過程中可以強調字母拼讀的要求的是精準，沒有灰色地帶。例如：hand 這個字，拼讀到 ha 時是沒有鼻音的，但拚到 han 時就有鼻音了。這樣的比較會讓學生了解，甚麼是字母拼讀的精準。
- (8) 全班有足夠的練習後，把學生分成幾批，到黑板呈現使用拼音小白板的能力。把每個學生使用拼音小白板的過程透明化，可以幫助每位學生精準到位。

附錄

1. Word list 2. word puzzle

goat

girl

hat

hen

insect

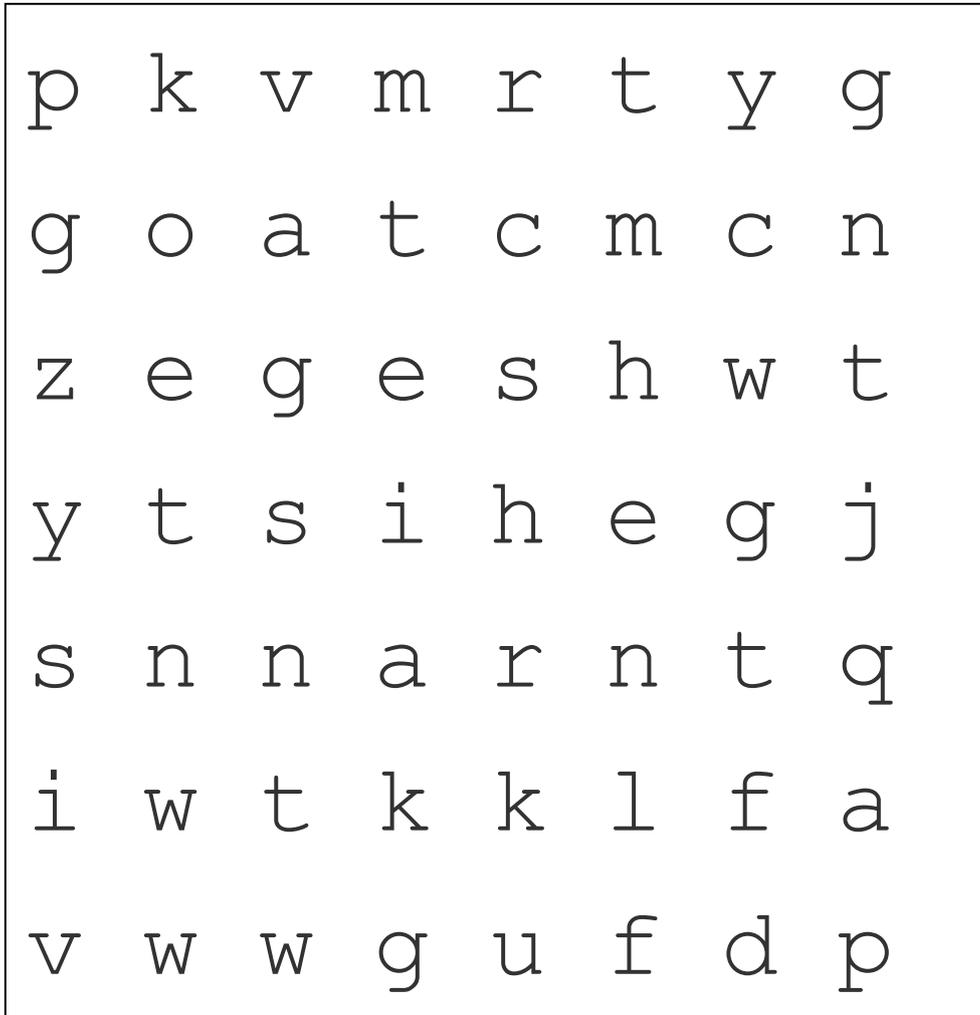
ink

Word Puzzle

By Catherine Lo Wen-chu

Unit: GHI

Class no.: _____ Name: _____ Date: _____



Answer keys: goat, girl, hat, hen, insect, ink