

附件四：

新北市 104 年度教師以全英語授課教案設計
(課程實施後)

設計者 / 服務學校	林鈺文 (竹圍國小)、葉筱梅 (竹圍國小)、黃均庭 (乾華國小)		
教案名稱	What Do You Like to Do?		
教學年級：國小 6 年級 (註：本教案內容含差異化教學，係以 103 學年度五年級學生為藍本，實際公開授課時學生已升上六年級)		課程上使用之英語比例：100% (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數：27 人	教學總節數：4 節	公開授課內容為第 2 節	
公開授課之時間： 104 年 11 月 18 日 10 時 30 分至 11 時 10 分(第 3 節課)		公開授課之地點： 新北市淡水區竹圍國小 604 教室	
教 學	教學理念	1. 教學活動設計以差異化教學為中心，事先將學生依能力分組，於課堂上透過差異化的學習單與能力小組的指導，達成本節課的學習目標。 2. 從學生的生活經驗出發，鼓勵學生開口練習，以達語言溝通的目的。 3. 運用不同活動反覆練習句型，協助學生深化對學習內容的印象，以期加快進入長期記憶的速度。	
	先備知識	1. Story.com 第五冊第二單元學過休閒活動的單字及句型。 2. 能詢問他人及回答自己正在進行的休閒活動。	
	教材重點	能詢問及回答自己或他人喜歡做的休閒嗜好。	

研 究	教學目標	1.教學活動設計以差異化教學為中心，事先將學生依能力分組，於課堂上透過差異化的學習單與能力小組的指導，達成本單元的學習目標。 2.從學生的生活經驗出發，鼓勵學生開口練習，以達語言溝通的目的。 3.運用不同活動反覆練習，協助學生深化對學習內容的印象，以期加快進入長期記憶的速度。 4.能將本課目標單字(<i>go shopping, go hiking, listen to music, play the recorder, play basketball, play computer games</i>)帶入學過的句型中進行溝通。例如： <i>Do you like to go shopping? Yes, I do. / No, I don't.</i> 5.認識並熟悉本單元的目標句型 <i>What does Amy like to do? She likes to go shopping.</i> 。		
	具體目標	1.能知道目標句型的使用時機。 2.能應用學過的單字於目標句型中。		
	九年一貫 對應能力 指標 (請以本市頒 布之英語課 綱敘寫)	聽	C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-8能聽懂高年段所習得的句子。	
		說	C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-9能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	
		讀	C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。	
		寫	C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。	
		綜合應用	C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(<i>phonics</i>)。 C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。	
	學習英語的興趣與方法	D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。		
教學資源	本單元單字閃字圖、字卡；作業簿； <i>Find Someone Who</i> 學習單（附件一）、短文學習單（附件二）；句型條；表格海報			
評量方法	1.形成性評量：聽力練習、口語問答 2.態度檢核：活動參與			

<p>本班學生 特質與分 組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生總人數：27 人（13 男、14 女） 分組依據：準備度（能力） 分組評估方式：教師評定（觀察、訪談） 分組結果 <ol style="list-style-type: none"> 依學生準備度於活動進行時分成三大組： <ol style="list-style-type: none"> A-低成就（03 人）：05 號、06 號、27 號。 B-中成就（06 人）：03 號、18 號、22 號、23 號、26 號、28 號。 C-高成就（18 人）：01 號、02 號、04 號、07 號、08 號、09 號、10 號、12 號、13 號、14 號、15 號、16 號、17 號、19 號、20 號、21 號、24 號、25 號。 本班低成就學生係指多數課堂活動均需要教師或同儕另外協助的學生；中成就學生則是自己相當努力，教師只需稍加點撥鼓勵，並給予表達練習的機會即可；高成就學生主要是指較不需教師個別指導的學生，因此相對而言歸類為高成就學生。 在活動進行以外的時間，學生將與「原小組」一起進行課程。原小組較偏向異質分組。
<p>第二節課 各組學習 目標與學 習活動</p>	<p>為免標籤化現象與自驗預言帶來的負面效果，第二節課中三組學生將使用同樣的一份學習單（<i>Find Someone Who</i>），唯教師對各組學生的完成度要求有所不同。</p> <p><i>Find Someone Who</i> 學習單詳見附件一，分為兩部分共 12 題，第一部份的 6 個基礎題為本課的目標單字，第二部分的 6 個挑戰題則為課外單字，來源為學生自行覓得，以說明自己喜歡的休閒活動。</p> <p>於課堂活動使用的問答句型均相同，也已學過：<u>Do you like to go shopping?</u> Yes, I do. / No, I don't. 而針對各能力小組的學習目標如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 低成就：僅需完成第一部份，第二部分可自由決定是否進行。學習目標著重在習得本課的目標單字與句型。 中成就：除了第一部份，也鼓勵進行第二部分。學習目標除了目標單字，也鼓勵學生往上跳躍習得相關的課外單字。 高成就：第一、第二部分均須完成。學習目標除了課內、外的單字，主要著重在學生的口語溝通能力。
<p>錨式活動</p>	<p>由於第三節課即將進行本課的課文教學，第二節課的錨式活動係以課文的對話文本為主軸，由教師改寫成短文供學生閱讀。短文學習單同時設計了簡單的檢核，確認學生的閱讀理解能力。短文學習單詳見附件二。</p>

教案名稱：What Do You Like to Do?

	教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>第一節</p>	<p>1. 認識並熟悉本單元目標單字</p>	<p>【引起動機】 Warm-up</p> <p>活動一：哈囉唱一唱</p> <p>1. 藉由歌曲，師生相互問候</p>	<p>1'</p>		<p>聽力練習 口語問答</p>

<p>2.認識並熟悉本單元的目標句型。</p>	<p>歌詞：</p> <p><i>Good morning. How are you?</i></p> <p><i>It's so nice to see you.</i></p> <p><i>So smile and be happy.</i></p> <p><i>I'm so happy to see you today.</i></p> <p>活動二：複習拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生發下一份學過的休閒活動的單字小拼圖，請學生小組合作將拼圖拼出。教師可先示範一次。 2. 拼出後整組一起說出：go swimming. 3. 教師將各組學生編成 1~4 號。 4. 提示學生今天會進行更多不同種類休閒活動的教學。 <p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動三：我是大聲公</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先呈現目標單字圖卡，並帶唸。 2. 帶唸的過程中，提示學生用 Phonics 字母拼讀的技巧，拼出單字。教師將學生拼出的單字寫在黑板上。 3. 教師帶領全班唸單字：教師大聲唸則學生小聲唸；教師小聲唸則學生大聲唸。 4. 在帶唸的過程中一邊收單字圖、字卡。 <p>活動四：眼明又手快</p>	<p>3'</p> <p>8'</p> <p>5'</p>	<p>休閒活動單字小拼圖</p> <p>目標單字圖卡、字卡</p> <p>目標單字小圖</p>	<p>活動參與 小組合作</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>聽力練習 口語問答</p>
-------------------------	--	-------------------------------	---	---

		<p>活動七：韻文拍拍樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟全班分享自己今天學到的一個單字。 2. 教師用自編韻文跟全班學生複習目標單字與目標句型。 <p>韻文內容：</p> <p><i>What do you like to do?</i></p> <p><i>What do you like to do?</i></p> <p><i>I like to go hiking.</i></p> <p><i>I like to go hiking.</i></p> <p><i>What do you like to do?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生分組練習節奏。 4. 邀請學生到台前表演。 	2'	自編韻文海報	活動參與 小組合作
		<p>活動八：單字練習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家練習書寫今天學到的七個單字。並畫出自己最喜歡的休閒活動。 2. 指導學生書寫時運用看、唸、蓋、寫、對的記憶方法。 3. 請學生思考哪些場合可以看到這些應用字彙？會如何記憶這些應用字彙？ 	4'	作業簿	書寫練習
第 二 節	1.能將本課單字帶入學過的句型中進行溝通。	<p>【引起動機】 Warm-up</p> <p>活動一：哈囉問候趣</p> <p>A.問候學生</p> <p>B.呈現第一節教過的單字，一邊以學生學</p>	1'		聽力練習 口語問答

<p>例如：Do you like to go shopping?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>2. 認識並熟悉本單元的目標句型</p> <p>What does Amy like to do? She likes to go shopping.</p>	<p>過的句型進行溝通問答，一邊複習單字。例如：Do you like to <u>go hiking</u>?</p> <p>活動二：複習分享樂</p> <p>1. 請學生跟原小組成員分享自己作業簿上的圖畫，說明自己喜歡做的休閒活動。請原小組成員提問，例如：What do you like to do? 該生回答，例如：I like to go shopping. 以此類推，輪流分享。</p> <p>2. 教師邀請寫出非課本列出的休閒活動的學生跟全班分享，帶出該單字。</p> <p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動三：我說你來問</p> <p>1. 發下 <i>Find Someone Who</i> 學習單。</p> <p>2. 教師說出學習單上的關鍵字，例如：go hiking，請學生試著轉成問句，例如：Do you like to go hiking? 再帶領全班唸出。</p> <p>活動四：我是小記者</p> <p>1. 說明 <i>Find Someone Who</i> 學習單的規則：每人必須以口頭問答的方式完成第一部份，並請同學簽名。口頭問答的句型可參考學習單上方的範例。第二部份</p>	<p>5'</p>	<p>作業簿</p>	<p>聽力練習 口語問答 活動參與</p>
	<p>活動三：我說你來問</p> <p>1. 發下 <i>Find Someone Who</i> 學習單。</p> <p>2. 教師說出學習單上的關鍵字，例如：go hiking，請學生試著轉成問句，例如：Do you like to go hiking? 再帶領全班唸出。</p>	<p>5'</p>	<p>Find Someone Who 學習單</p>	<p>口語問答 活動參與</p>
	<p>活動四：我是小記者</p> <p>1. 說明 <i>Find Someone Who</i> 學習單的規則：每人必須以口頭問答的方式完成第一部份，並請同學簽名。口頭問答的句型可參考學習單上方的範例。第二部份</p>	<p>15'</p>	<p>Find Someone Who 學習單</p>	<p>口語問答 活動參與</p>

	<p>則為挑戰題，鼓勵進行。</p> <p>2. 在 B、C 組同學進行活動時，教師集合 A 組學生進行本活動的問答練習；在 A、C 組同學進行活動時，教師在教室巡視，與 B 組學生個別進行問答練習。</p> <p>3. (錨式活動) 已經完成 <i>Find Someone Who</i> 學習單的學生，可自行閱讀教師改寫的短文學習單。</p> <p>活動五：明星紅地毯</p> <p>1. 教師抽點學生，用問句“<u>Willy</u>, what do you like to do?”進行問答，再用問句“<u>What does Willy like to do?</u>”詢問全班。教師在黑板上貼出句條 <u>What does Willy like to do? He likes to go hiking.</u>，提醒學生回答時應注意第三人稱後面的動詞變化。</p> <p>(附註：因學生在五年級上學期曾學過 <u>What do you want to eat? I want to eat some rice. / What does he/she want to drink? He/She wants to drink some water.</u> 等句型，故此處僅需提醒即可。)</p> <p>2. 大型表格海報，海報上標注各項休閒活動。並將該生姓名貼在表格上。</p> <p>3. 統計最受本班學生歡迎的休閒活動。</p>		<p>短文學習單</p> <p>句型條</p> <p>大型表格海報</p>	<p>口語問答</p> <p>活動參與</p>
--	--	--	---------------------------------------	-------------------------

	<p>【綜合活動】 Production</p> <p>活動六：心得分享趣</p> <p>1. 請學生根據黑板上的表格，跟小組分享一位好朋友喜歡的休閒活動，例如 Kyle likes to go shopping.</p> <p>【統整與總結】 Wrap-up</p> <p>活動七：家庭練功坊</p> <p>1. 請學生根據今天自己訪問的表格，在作業簿上進行目標句型練習。例如：What does Oscar like to do? He likes to go shopping.</p>	<p>5'</p> <p>4'</p>	<p>作業簿</p>	<p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>書寫練習</p>
--	--	---------------------	------------	---

<p>第 三 節</p>	<p>1.能指讀、跟 讀及朗讀 課文。</p> <p>2.能小組合 作，演出課 文內容。</p>	<p>【引起動機】 Warm-up</p> <p>活動一：哈囉唱一唱</p> <p>問候學生</p> <p>活動二：記憶大考驗</p> <p>1. 教師利用上一節課「我是小記者」活動 訪問結果，用目標句型詢問學生採訪到 的內容：What does Cindy like to do?</p> <p>2. 學生擔任的「小記者」須憑記憶作答： She likes to go shopping.</p> <p>3. 請全班學生用目標句型向該位「大明星」 確認答案是否正確：Cindy, what do you like to do? 繼續提問，以複習本單元的 目標句型。</p> <p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動三：課文放大鏡</p> <p>1. 用投影布幕呈現課文圖片，暫時不播放 對話，請學生根據圖片線索，預測故事 內容。</p> <p>1.</p>	<p>1’</p> <p>3’</p> <p>6’</p>	<p>課文圖片投影</p>	<p>聽力練習 口語問答</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與 閱讀理解</p>
----------------------	--	---	-------------------------------	---------------	---

	<p>2. 播放課文對話，教師帶領學生一起朗讀課文。請學生在朗讀時，盡量模仿教師的語調。</p> <p>3. 請學生翻開課本，教師帶領學生一起指讀課文。請學生一邊用手指讀，一邊認字。</p> <p>活動四：課文你我他</p> <p>1. 教師指派不同的課文句給各小組，請學生在組內跟夥伴一起練習唸熟。教師組間巡視協助學生。</p> <p>2. 請各組依課文順序，輪流起立朗讀負責的課文句。</p> <p>3. 進行第二輪活動。教師分配不同的課文句給各小組。重複上述步驟練習朗讀課文。</p> <p>4. 課文的旁白句可交由高成就學生負責朗讀。</p> <p>【綜合活動】 Production</p> <p>活動五：課文研討會</p> <p>1. 請學生依課文內容，組內分配角色。</p> <p>2. 各角色練習自己的台詞。不必背下來，但須能流暢唸出台詞。</p> <p>3. 教師至各小組巡視，給予協助。鼓勵學生在台詞中加入聲音感情。</p>	7'		聽力練習 口語問答 活動參與
		5'		口語問答 活動參與 小組合作

		<p>活動六：課文野台戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依角色練習演出。 2. 請各組排練演出位置。鼓勵學生加上一些動作。 	5'		活動參與 小組合作
		<p>活動七：粉墨登場秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請各組上台演出課文內容。教師可錄影，並放到班級網頁供學生瀏覽、分享評論。 2. 請其他組別給予回饋。 	8'	視情況準備錄影 設備	活動參與 小組合作
		<p>【統整與總結】 Wrap-up</p> <p>活動八：我的簽名簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生回家練習朗讀課文給家人聽，並請家人簽名。鼓勵學生多多朗讀課文，以蒐集更多簽名。 3. 教師可視學生蒐集的簽名數量及朗讀表現酌予鼓勵。 	2'		活動參與

<p>第 四 節</p>	<p>1.能跟著吟 唱課本歌 曲。 2.能唸出複 合子音-ng/ nk 的發音 代表字。 3.能聽辨複 合子音-ng/ nk 的發音。</p>	<p>【引起動機】 Warm-up</p> <p>活動一：哈囉唱一唱 以歌曲進行師生問候</p> <p>活動二：課文朗讀趣 請學生找一位小夥伴，互相朗讀課文給對方聽。唸完後請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動三：歌曲吟唱趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現本單元的歌曲歌詞，請學生根據圖片線索猜測歌詞內容。 2. 教師帶領全班學生指讀歌詞。 3. 教師播放 CD，帶領學生搭配旋律吟唱歌曲。 4. 教師與學生輪流吟唱歌曲。 5. 將學生分成男、女生兩組，輪流吟唱歌曲。 <p>【綜合活動】 Production</p> <p>活動四：歌曲改編樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從學過的內容或生活經驗出發，改編本單元歌詞。 2. 請學生思考有哪些旋律或節奏可以代入本課歌曲。 	<p>1’</p> <p>3’</p> <p>6’</p> <p>8’</p>		<p>聽力練習 口語問答</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>活動參與</p>
----------------------	---	---	---	--	--

	<p>3. 全班練習用新的旋律或節奏吟唱或唸誦改編的歌曲內容。</p> <p>活動五：-ng/ nk 發音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合本課的發音單元，教師在黑板呈現複合子音-ng/ nk，以自編發音故事引導學生記憶其發音。提醒學生注意字母 n 與複合子音-ng/ nk 的發音不同。 2. 教師呈現複合子音-ng/ nk 的發音字/句，帶領學生唸讀。 3. 請學生思考還有哪些單字含有-ng/ nk？ <p>活動六：耳聽又目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發下-ng/ nk 發音字小卡四張及發音句一句。 2. 請各組練習將五張卡片唸熟。 3. 教師唸出發音字或發音句，請各組將卡片依教師朗讀順序排出。 4. 請學生舉起教師唸到的卡片。 <p>活動七：骰子丟丟樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組一枚骰子。 2. 請各組組內討論，決定-ng/ nk 發音字小卡四張及發音句等五張卡片的順序。 3. 請學生輪流擲骰子，擲到幾點就必須唸出該張卡片的發音字。 	<p>5'</p> <p>4'</p> <p>8'</p>	<p>發音字小卡、發音句</p> <p>骰子</p>	<p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與</p> <p>聽力練習 口語問答 活動參與 小組合作</p>
--	---	-------------------------------	----------------------------	--

	<p>4. 因為只有五張卡片，若擲出第六點則可以休息一次。或者可以改成需五張都唸一次。</p> <p>5. 教師組間巡視協助學生。</p> <p>【統整與總結】 Wrap-up</p> <p>活動八：我是光速王</p> <p>1. 請各組練習唸發音句，教師記錄秒速。</p> <p>2. 邀請個別學生上台挑戰。唸得又快又清晰者，即為光速王。</p>	5'	口語問答
--	--	----	------

指導要點及注意事項

為免標籤化現象與自驗預言帶來的負面效果，本次課程中低成就、中成就、高成就三組學生將使用同樣的一份學習單（Find Someone Who），唯教師對各組學生的完成度要求有所不同。

Find Someone Who 學習單詳見附件一，分為兩部分共 12 題，第一部份的 6 個基礎題為本課的目標單字，第二部分的 6 個挑戰題則為課外單字，來源為學生自行覓得，以說明自己喜歡的休閒活動。

針對各能力小組的學習目標如下說明：

1. 低成就：僅需完成第一部份，第二部分可自由決定是否進行。學習目標著重在習得本課的目標單字與句型。
2. 中成就：除了第一部份，也鼓勵進行第二部分。學習目標除了目標單字，也鼓勵學生往上跳躍習得相關的課外單字。
3. 高成就：第一、第二部分均須完成。學習目標除了課內、外的單字，主要著重在學生的口語溝通能力。

參考資料

參考書目：

張碧珠等（譯）（2014）。C. A. Tomlinson 著。能力混合班級的差異化教學（How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms）。臺北市：五南。

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: ASCD.

Kise, J. A. G. (2006). *Differentiation through personality types: A framework for instruction, assessment and classroom management*. New York, NY: Skyhorse.

附錄

1. Find Someone Who 學習單 (詳見附件一)
2. 短文學習單 (詳見附件二)

(標注星號的為第二部分，從學生交回來的作業取材設計)

Find Someone Who



Do you like to go hiking?

No, I don't.



Yes, I do.



B. Look at the Picture and Answer the Questions

1. What does Straw Man like to do?

2. What does Momo like to do?

3. What does Wiz like to do?

附件三：竹圍國小 604 座位表（原小組）

黑板

第三組

21Joy	6Timi
14Howard	20Kitty

第二組

28Charlotte	22Peggy
13Neil	19Hebe

第一組

12Max	
3Willy	16Jasmine

第七組

27Doris	1Oscar
7Kyle	15Pinky

第六組

18Cupid	5William
4Allan	24Iris

第五組

26Kitty	8Amber
2Ian	25Mandy

第四組

10Sebastian	17Dora
23Athena	9Roy