

新北市 104 年度教師以全英語授課教案設計

設計者 / 服務學校	曾如君、王瓊英（丹鳳國小）、吳昭瑩（板橋國小）			
教案名稱	What Can You Do?			
教學年級：國小四年級	課程上使用之英語比例：90 % （使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之率）			
學生人數：26 人	教學總節數：4 節	公開授課內容為第 3 節		
公開授課之時間： 104 年 10 月 23 日(五) 10 時 25 分至 11 時 15 分 (第 3 節課)	公開授課之地點：新北市新莊區丹鳳國小 132 教室			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並說出目標單字: cook, draw, read, write, walk, run。 2. 能認讀並應用學過單字: jump, swim, sing, dance, roller-skate。 3. 能說出並理解句型: What can you do? I can _____. 4. 能認讀並應用學過句型: Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 5. 能唱出並演出 What can you do?歌曲。 6. 能了解 What can you do?歌曲之歌詞並完成學習單。 			
九年一貫對應能力指標	B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語與日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並抄寫中年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。			
教案名稱：What can you do?				
教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
能聽懂英文故事內容並回應。	第一節 【引起動機】 Runner & Writer 1. 兩人一組，一位當 Runner；另一位當 Writer，兩人合作	10 分	學習單 1 動物單字 卡	活動參與 聽說評量 讀寫評量

	<p>完成動物單字學習單 1。</p> <p>2. Runner 到教室四周，將貼在牆壁上的動物單字記起來，回到位子告訴 Writer 拼法，由 Writer 完成動物單字。</p> <p>【發展活動】 《繪本 From Head to Toe》</p> <p>Storytelling 老師播放故事投影片，邊演邊說出故事內容。</p> <p>Match & Sequence</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生四人一組，將動物與相關動作進行字條配對學習單 2。 將聽到的故事內容依順序排列，把句子貼在學習單 3。 教師引導學生一同唸出故事內容。 <p>【統整與總結】</p> <p>Relay</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事投影片，請學生跟讀，並依程度分組輪唱。 <p>Look up the dictionary</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事輪唱完成度佳的學生，教師發下字典，讓學生可針對不熟悉的字進行查閱及討論其延伸用法。 故事輪唱有困難的學生，教師從旁指導，直到朗讀流暢。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>單槍 電腦 故事投影片 學習單 2 膠水 紙張 學習單 3</p> <p>字典</p>	
<p>1. 能應用 word family 的概念學習單字。</p> <p>2. 能認讀並說出目標單字與句子。</p> <p>3. 能與同學合作完成指定活動。</p>	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>【引起動機】 歌曲複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習歌曲 Can You Swim? 指定學生拿單字卡唱問句 Can You ___? 台下同學依照自己的答案做動作並唱答句 Yes, I can. / No, I can't. <p>【發展活動】 Word Family & TPR</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 word family 概念（例：im-wim-swim）導入目標單字做練習，協助學生認讀目標單字。 以 TPR 帶單字練習，藉由 TPR 動作幫助學生了解字義。 兩人一組，一人做動作一人唸單字，計時一分鐘，看能唸出幾個單字。 四人一組，選一位當代表做動作，其他三位輪流唸單字，計時一分鐘看能唸出幾個單字。 全班分兩組，各選一代表上台做動作，組內成員輪流唸出單字，計時一分鐘看能唸出多少單字。 以 word family 引導學生書寫目標單字。 兩人一組，輪流以 word family 拼讀法將目標單字書寫於課本上。 <p>【統整與總結】 單字拼寫比賽</p>	<p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>字卡</p> <p>單槍投影片</p> <p>碼表</p> <p>字卡</p> <p>白板 板擦</p>	<p>活動參與</p> <p>口語評量 肢體反應 書寫評量</p> <p>口語評量 書寫評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 教師比動作，學生必須在限定時間內將答案單字寫在白板上。 請學生在時間結束時舉起白板，並唸出單字 	5 分		
<ol style="list-style-type: none"> 能說出並理解句型。 能了解歌詞並完成學習單。 能與同學合作改編並唱出歌曲。 	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>【引起動機】 歌曲複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 將目標單字帶入歌曲 Can You Swim? 教師唱問句，台下同學依照自己的答案做動作唱答句。 <p>【發展活動】 歌曲教唱+改編歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生每人一張單字卡，教師以問句 What can you do? 提問，並任意指向一目標單字，若學生手上的單字卡與目標單字相同，需起立做動作並回答 I can _____. 播放歌曲 What Can You Do?，請學生記下歌詞內容。 請學生兩兩一組分享聽到的歌詞內容。 請學生舉手發表聽到的歌詞內容。 播放歌曲請學生跟唱並作動作。 請學生排列歌詞出現順序。 每組分配一個動作，全班一起唱，唱到自己組的那一段的動作時需起立表演。 請學生問教師 What can you do?，教師用教過的動詞單字閃卡回答 I can _____.(kick, hop, mop, rub, cut, dig) 全班利用黑板的單字一起改編歌詞，並唱一次。 小組派一位代表上台選一個單字用以改編歌詞，並在小組內練習表演。 小組輪流表演改編後的歌曲。 <p>【統整與總結】 學習單指唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 以投影片播放歌詞，全班一起指唱歌曲，再發下學習單，請學生完成學習單後兩人一組，指唱給對方聽。 進行班際比賽，照號碼傳骰子作問答，視一分鐘能傳幾人。 計算成績。 	<p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">1 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">3 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">8 分</p> <p style="text-align: center;">3 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">2 分</p>	<p style="text-align: center;">學生字卡</p> <p style="text-align: center;">單槍 電腦</p> <p style="text-align: center;">歌詞字卡</p> <p style="text-align: center;">學習單 4 4-1 4-2</p>	<p style="text-align: center;">活動參與</p> <p style="text-align: center;">口語評量 肢體反應 書寫評量</p>
<ol style="list-style-type: none"> 能說出並理解句型。 能理解影片內容 	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>【引起動機】 歌曲複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 將目標單字帶入歌曲 What can You Do? 全班唱問句，各組依照自己的選擇單字做動作並唱答 	<p style="text-align: center;">2 分</p> <p style="text-align: center;">4 分</p>	<p style="text-align: center;">單槍 電腦 學習單 5</p>	<p style="text-align: center;">活動參與</p> <p style="text-align: center;">口語評量 肢體反應 書寫評量</p>

<p>並合作完成指定任務。</p> <p>3. 能用英文句子說出並演出影片內容。</p>	<p>句。</p> <p>【發展活動】</p> <p>影片學習單 & Role Play</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 "WHAT CAN YOU DO?" Fun English Cartoon by Pumkin.com 2. 發下影片學習單，學生分組討論答案，發表看到的內容。 3. 再播放一次影片，請學生對照影片與學習單記下答案。 4. 教師帶唸延伸單字 catch, throw, eat, drink, cry, sleep, fight，並確認單字意義。 5. 教師播放投影片，以問句 What can he/she do? 請學生舉手回答，並將答案寫在學習單上。 6. 每人負責一句台詞，全班一起將影片故事演完。 <p>【統整與總結】</p> <p>Board Game</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，手持目標物並各佔據一個家。 2. 其中一人擲骰子決定步數，其他三人問句子 What can you do? 一人回答句子 I can ____. 並移動標的物，看誰最快回到自己的家。 	<p>4 分</p> <p>2 分</p> <p>6 分</p> <p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>字卡</p> <p>白板 板擦</p> <p>桌遊模板 骰子 標的物</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由不同的教學媒材提供學生充分練習的機會，並在學習單附上相關網址，學生在家也能複習。 2. 活動設計以學生為中心，提供語言學習的情境，透過不斷的操作練習，從做中學。 3. 教師根據學生不同的程度，提供適合其能力的學習單，進行差異化教學。 3. 教師適時讚賞學生在活動中的努力，並善用同儕合作與異質分組互相學習。 5. 視學生的學習狀況，調整教學的節奏及活動。 6. 教師全班授課後，學生兩人或四人分組練習，增加學生的活動參與度及練習的機會。 7. 活動進行時，教師行間巡視，隨時提供協助，並提醒學生降低音量，避免互相影響。 8. 小組活動後，進行學習單檢核，可以了解學生的學習狀況。 9. 教師共同備課，討論課程並實踐，透過省思與對話精進教學。 			
<p>參考資料</p>	<p>參考書目</p> <p>新北市英語繪本補充教材</p> <p>引用媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Song: Can You Swim? https://www.youtube.com/watch?v=maiVHjK8UqM 2. Video: What Can You Do? https://www.youtube.com/watch?v=hA3ClzoslBo 3. Song: What Can You Do? https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 4. Video & Scrip: "WHAT CAN YOU DO?" Fun English Cartoon by Pumkin.com. https://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA00q8 5. Story: From Head to Toe https://www.youtube.com/watch?v=gt_XMpzurNw 			

第三節課課堂用語逐字稿

Good morning, students. Before we begin our class, I want to make sure that you all know who are going to be your team leaders today. Your team leaders today are number 4 in each team. And the helpers for today's class are team 1. Also, I need to know who didn't bring (或 forgot to bring) the textbook, marker, pencil, ruler, or eraser. Please stand up and tell me your number. (Class leader, please stick the reminders on their communication books.)

Now, let's sing a song and have some fun. I think you remember how sing it. For example, "Can You Swim?" If you can, then you sing, "Yes, I can." If you can't, then you sing, "No, I can't." Ready? Let's sing!

Lyrics:

Can you swim?*2 No, I can't. Yes, I can. Can you swim?*2 No, I can't. Yes, I can.

Can you dance?*2 No, I can't. Yes, I can. Can you dance?*2 No, I can't. Yes, I can.

Can you run?*2 No, I can't. Yes, I can. Can you run?*2 No, I can't. Yes, I can.

Can you jump?*2 No, I can't. Yes, I can. Can you jump?*2 No, I can't. Yes, I can.

Ok! Good job! Give yourself a "silent cheer"!

Well, each team's number 1, please come here to get a pack of cards. Please take out these four cards (draw, read, write, walk) from the bag and let each teammate draw one card. Now, if the flashcard I point to matches the card in your hand, please stand up, say the sentence "I can _____." and do the action. For example, if I point to "draw," whoever has the card "draw" has to stand up and say "I can draw." and do the action "draw." Okay, let's try it.

Now I'll play a song. Please listen to the song and tell me what you hear.

Lyrics: How about you?*3 What can you do? Jump, I can jump.*2

Jump*7, I can jump. (swim, ride a bike, read, play guitar, sing a song)

How about you?*3 What can you do?

OK. Please share with your partner what you heard. Now, raise your hand. Tell me what you and your partner heard. Let's sing the song and do the actions together!

Now, I want you to tell me which one (point to the flashcard) goes first. And second one?... Let's sing the song together, but each team have to do an action. Team 1, you'll do the action "jump", team 2 will do the action "swim", team 3 will do "ride a bike", team 4 "read", team five "play guitar", team six and seven "sing a song." Ready? Go!

Now, it's your turn to ask me. You ask, "What can you do?" and I will answer you. (The teacher uses "kick, mop, hop, rub, dig, cut" in the sentences to review the words they've learned last semester.)

Now, let's rewrite the song together! Which verb do you want? OK! Let's sing it together!

It's your turn to rewrite the song. Each team, please choose a verb on the blackboard. I'll give you two minutes to practice, and then you'll have to sing the song you rewrite and do the action. OK! It's show time!

Now, I want you to look at the lyrics on the screen and sing. Here is a worksheet for each of you. Each team No.1 and No. 3 will get version A. You trace the words and fill in the blanks. Each team No. 2 and No. 4 will get version B, and you'll have to fill in the blanks according to the lyrics. If you finish, you can point to the words and sing to your partner.

It's time to check your scores. Please take out your book. Raise your hand if you got 5 points. Raise your hand if you got 4 points. As to the team scores, these teams got 5 points. These teams got 4 points, and these teams got 3 points. Write your score on the sheet and let the team leader check it, please. Before you leave, please line up beside your desks, push in your chair, and check your belongings. Team 1, please stay and do

your job. Those who have flakes, please go to your class leader and get your points.

Goodbye, see you next week!

From Head to Toe

Runner:

Writer:

<p>1</p>  <p>dog</p>	<p>2</p>  <p>_____</p>	<p>3</p>  <p>_____</p>	<p>4</p>  <p>_____</p>
<p>5</p>  <p>_____</p>	<p>6</p>  <p>_____</p>	<p>7</p>  <p>_____</p>	<p>8</p>  <p>_____</p>
<p>9</p>  <p>_____</p>	<p>10</p>  <p>_____</p>	<p>11</p>  <p>_____</p>	<p>12</p>  <p>_____</p>

From Head to Toe

A large rectangular box with a thick black border, containing ten horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.

From Head to Toe



I am a giraffe and I can bend my neck.

I am a penguin and I can turn my head.



I am a buffalo and I can raise my shoulders.

I am a monkey and I can wave my arms.



I am a seal and I can clap my hands.

I am a gorilla and I can thump my chest.



I am a cat and I can arch my back.

I am a crocodile and I can wriggle my hips.



I am a camel and I can bend my knees.

I am a donkey and I can kick my legs.



I am an elephant and I can stomp my foot.

1. can

worksheet 4-1

How about you? _____

Jump, _____.

Swim,

_____.

Ride a bike. _____.

Read, _____.

Play guitar.

_____.

Sing a song.

_____.

jump	swim	ride a bike	play guitar	sing a song

1. can

worksheet 4-2

How about you? What _____ you do?

Jump, I _____ jump. Swim, I _____

swim.

Ride a bike. I _____ ride a bike.

Read, I _____ read.

Play guitar. I _____ play guitar.

Sing a song. I _____ sing a song.

jump	swim	ride a bike	play guitar	sing a song
------	------	----------------	----------------	----------------

What Can the Pumpkin Do?

 <p>Pumpkin 1</p>	<p>What can he do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He can jump. 2. He can _____. 3. He can _____. 4. Can he fly? No, he can't. 	   
 <p>Pumpkin 2</p>	<p>What can she do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She can _____. 2. She can _____. 3. She can _____. 4. Can she catch an elephant? No, she _____. 	
 <p>Pumpkin 3</p>	<p>What can he do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He can _____. 2. _____. 3. _____. 4. Can he fight a monkey and a crocodile? _____. 	
	<p>What can she do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____. 	

<p>Pumpkin 4</p>	<p>_____.</p> <p>2.</p> <p>_____.</p> <p>3.</p> <p>_____.</p> <p>4. Can she swim?</p> <p>_____.</p>		
<div data-bbox="119 573 341 824" data-label="Image"> </div> <p>Pumpkin 5</p>	<p>What can he do?</p> <p>1.</p> <p>_____.</p> <p>2.</p> <p>_____.</p> <p>3.</p> <p>_____.</p> <p>4. Can he eat a tree? _____.</p>		