

## 新北市 104 學年度國小全英語授課教案設計

<b>Phonics Reading Fun (through Poems)</b>	
原教案設計者	李美江老師/新北市淡水區竹圍國小(借調鷺江國小) 林妙英老師/新北市永和區頂溪國小(借調鷺江國小) 甯麗娟老師/新北市永和區永和國小(借調鷺江國小)
教學者	林妙英 Mia (此教案已依學生學習情形調整過並加入差異化教學)
教學學校	新北市永和區頂溪國小
使用教材	自編
教學對象	Class 505
教學單元	Teaching Phonics through Poems
教學日期/時間	November 26, 2015 / 9:30 a.m.~ 10:10 a.m.
<b>教學研究</b>	
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生背景知識：中年級學過學過 short vowel sound，能聽懂一般的問候語和上課用語。</li> <li>2. 教師設計理念：結合英語韻文童詩，協助學生在有趣並有意義的教材刺激中，訓練學生拼讀、朗讀及建立英語音感，統整聽、說、讀的語文學習，奠定流暢閱讀及字彙能力基礎。</li> </ol>
能力指標分析	<p><b>*語言能力</b></p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。</p> <p>◎C2-1-8 能使用高年段的教室用語與日常生活用語</p> <p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>◎C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p><b>*學習興趣、態度與方法</b></p> <p>D6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>D6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>
教學具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生能運用字母拼讀法，將看的 C+V+C (子音+母音+子音)組合的單字讀出。</li> <li>2、學生能聽辨 C+V+C 單字組合的 Rhyming words。</li> <li>3、學生能運用 Rhyming Concept 樂於拼讀，並運用於朗讀英語韻文詩。</li> <li>4、學生在 Think-Pair-Share 及 Paired reading 等學習策略中，喜愛閱讀。</li> <li>5、學生在多元分組活動中學會互相欣賞和互助合作。</li> </ol>

對應能力 指標	教學內容或步驟		教學 時間	教學 資源	評量 方式
C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	<b>Warm Up</b> <b>Activity 1</b> Greetings & Responsive Action	1. The teacher greets the class. 2. Students interact with each other in the whole class and get ready for class.	3''	Group Work Chart	口語評量  小組互動
	<b>Activity 2</b> Choral Reading	1. Review the poem students have learned in the previous class. 2. Encourage students to read aloud with confidence.	3''	Poem Poster	朗讀檢核
◎B2-1-2 能唸出英語的語音。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	<b>Presentation &amp; Practice</b> <b>Activity 3</b> Paired Reading (Think-Pair-Share Strategy)	1. Give students a new poem which contains words with short vowel patterns. 2. Students read in pairs. The teacher designates pair work in the same time. 3. Students read the poem with the phonics skills and decode those words by reading aloud correctly in the groups. 4. Students match the sentences to the pictures and read again.	7''	Rhyme & Picture Poster  Word Cards	口語評量  認讀評量
◎C5-1-6 能應用字母拼讀法 (phonics)。 D6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。  D6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	<b>Activity 4</b> Rhyming Fun	1. Students work together to find out the words with short vowels, and write the words on the white board. 2. Students read the words together to find out the same visual letter patterns and pronunciation of the rhyming words. 3. The teacher helps students summarize the “Rhyming Concept”. 4. Students listen and distinguish the rhyming pairs. 5. Students work in groups of 4. Brainstorm for more rhyming words.	10'	Word Cards  Phonics Chart  Small White Boards & Markers	小組合作  認讀評量  聽力評量  同儕評量

