

新北市 102 年度國小英語領域優良教案甄選成果報告

設計者	呂海婷 黃俐文 黃淑梅 錢熾竹 林希瑾			服務學校	海山國小
教案名稱	1 2 3 to the zoo				
適合人數	30	教學時間 (4 節)	160 分鐘	學習領域	英語
適用年級	國小_低____年級				
摘要(以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>數字 1-10 是低年級必學的範圍，而動物則是所有孩子偏好的主題。我們特地選用 Eric Carle 的這本 “1 2 3 to the zoo” 只有圖像與數字的書，將基礎教材延伸句型、單字，由淺入深，將課程作層次變化安排。這本書雖然沒有任何文字，但是畫風鮮豔主題明確的畫面呈現卻能讓小朋友自然而然在火車載運動物的過程中，將數字的概念內化於腦中；透過教師精心設計的故事、遊戲、歌曲，讓孩子進行動物園創作，經由口說和實作練習，熟稔所有動物名稱與基本句型，期待達成介紹動物園的目標。</p>				
教學研究	教學理念	<p>數字教學通常在低年級課程中只占教材的一小部分，多數教師會用簡單的練習活動帶過，對於英語低學習成就的孩子只能硬記。本課程利用吸引兒童的繪本帶入數字學習，讓孩子更能在歡愉的氣氛中自然學習。由於低年級學生對於動物有一種與生俱來的熱情，搭配生活中曾經去過動物園的經驗，從已知連結到未知的英文單字和句型，更能深化學習的層次，使教師教學更為順暢，學生的學習態度更為積極。</p>			
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事時間 2. 動物句型單字教學 3. 動物遊戲、歌曲 4. 創作屬於自己的動物園。 			
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本目標：會辨識聽說數字 1-10、動物單字。 2. 進階目標：動物單字有複數的概念。 3. 終極目標：能正確書寫動物單字、簡易英文口說介紹動物園。 			

	具體目標	<p>聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 能聽懂簡易兒童故事的大致內容。 <p>說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所習得的詞彙。 2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3. 能進行簡易的角色扮演(role play)。 <p>讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中習得的詞彙。 2. 能看懂簡單的句子。 <p>寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出印刷體大小寫字母 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	教案對應分段能力指標	<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的 非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意 並嘗試模仿。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>
	教學法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事、遊戲、歌曲、故事再創作。 2. 學生小老師帶領補救教學。
	教學資源	<p>picturebook(1 2 3 to the zoo)、ppt、圖畫紙、動物圖卡、動物字卡、數字字卡、攝錄影機</p>
	評量方法	<p>口說、實作、課堂參與、情意評量</p>

表 3-2：教學活動

1 2 3 to the zoo 共 4 節				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解</p>	<p>Topic— Guess and freeze</p> <p>【引起動機】</p> <p>Take a guess</p> <p>1. 一次一張動物圖卡，在老師數十秒的時間，每三秒露出一小部分，如果學生可以從看到小部分猜到動物，答對可加點獎勵。如果老師數完 10 秒，還沒有人回答正確，就公布答案，進行教學。</p> <p>2. 猜完的圖卡張貼黑板。</p> <p>【發展活動】</p> <p>Game</p> <p>1. “動物”木頭人” -- 熟悉動物名稱的遊戲。</p> <p>(1) 模仿 123 木頭人的遊戲，把木頭人改成動物名稱，並做出象徵動物的動作。Ex:123, elephant(一手捏鼻子，一手伸長如大象鼻子靜止不動)</p> <p>(2) 動作錯誤或沒有靜止不動的人要回到起點重新開始或是暫停一次，可以最先到達終點的人獲勝。</p> <p>(3) 若教室太擁擠，場地不夠，可以分成小組進行，各組派一代表參加比賽。</p> <p>2. Matching 認識動物字卡並配對圖卡。</p> <p>(1) 聽單字，老師念出單字開頭字母的發音，請學生找出動物的字卡。</p> <p>(2) 練習配對動物圖片與字卡，張貼黑板。</p> <p>【統整與總結】</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>動物圖卡 動物字卡 遊戲洞洞卡</p>	<p>學生態度檢核 口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>

<p>低年段兒童繪本的內容。</p>	<p>教師發下小張動物圖卡、字卡，讓學生進行配對遊戲。</p> <p>……………第一節結束……………</p>   	<p>10'</p>	<p>小張動物圖卡字卡</p>	<p>實作評量</p>
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-5 能妥</p>	<p>Topic—Animals show time</p> <p>【引起動機】</p> <p>Game—傳聲筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將一組數字(英文拼音)貼在黑板上。 2. 每組抽一個數字單字(英文拼音)，第一位抽卡片的同學要認識” one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten” 的英文字卡，將抽到的數字小聲傳遞給下一位同學，每組的最後一位同學上台找出正確的配對英文字。 	<p>10'</p>	<p>數字字卡</p>	<p>口說評量 實作評量</p>

				
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>Topic—Take the train</p> <p>【引起動機】</p> <p>Game—動物大風吹</p> <p>1. 每人拿一張動物小圖卡/字卡，玩大風吹的遊戲。</p> <p>口訣:A: Big wind blow, B: Blow what? A: Blow____(動物名稱)</p> <p>※輪流幾次後，教師可以請小朋友交換動物，再進行第二輪的遊戲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>Sing a song</p> <p>※用兩隻老虎的曲調唱動物主題曲，複習動物名稱、數量、名詞單複數，以及主要句型。</p> <p>____(動物名稱) ____ (動物名稱) ____(動物名稱) ____ (動物名稱)to the zee, to the zee. I can see ____ (數字) ____ (動物名稱). I can see ____ (數字) ____ (動物名稱).</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>小張動物圖卡字卡</p> <p>圖卡 動物歌詞 PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>口說評量 實作評量</p>

	<p>Here we go! Here we go!</p> <p>※熟練之後，各組可以交換動物名稱以及數字多加練習。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>Game---take the train</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一人一張(或二張至四張)動物圖卡/字卡(每人有一種以上代表的動物) 2. 小朋友輪流當火車頭，當火車頭的人繞著教室開火車，一面唱出動物主題曲(變換數字與動物)。 3. 拿著代表動物的車票，用手搭著火車頭同學的肩膀代表搭上火車，教師可以帶領全班一起唱名順利搭上火車的動物!超過的數量則請他們回座搭下一班車。 Ex: Animals, animals, animals, animals, to the zee, to the zee. I can see <u>three hippos</u>. I can see <u>three hippos</u>. Here we go! Here we go! 順利搭上火車的前三隻 hippos 獲勝! 4. 教師可依情況讓不同的學生擔任火車頭，並輪流搭載不同的動物上車。 <p>..... 第三節結束</p>	10'	ppt 動物小圖卡、小字卡(動物車票)	實作評量
				

				
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>D6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p style="text-align: center;">Topic—Welcome to my zoo</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p style="text-align: center;">動物園創作</p> <p>1. 自訂動物園的名字 Ex. Eric's Zoo. Happy Zoo.</p> <p>2. 挑選喜愛的動物五種。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>1. 發下學習單，將最喜愛的五種動物塗上顏色並描寫動物的英文單字</p> <p>2. 上台向同學介紹自己的動物園。</p> <p>Hi. I am _____. Welcome to the ____ zoo. I like _____, _____, _____, _____, and _____. (喜愛的五樣動物)</p> <p>3. 讓部分有勇氣自願上台的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>利用老師教的句型向同學介紹自己的動物園，介紹完請同學在學習單上簽名。</p> <p style="text-align: center;">……………第四節結束……………</p>	<p>2'</p> <p>28'</p> <p>10'</p>	<p>句型條</p> <p>動物園圖</p> <p>畫紙學習單</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p> <p>情意評量</p> <p>口說評量</p> <p>情意評量</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 繪本只有圖片和數字，需要增加句型和單字以刺激學習。</p> <p>2. 運用小老師制度，利用課餘時間幫忙補強程度不好的學生。</p>			

	<p>3. 因為學習個別差異，所以個人和小組發表交互運用。</p> <p>4. 視班級學習狀況，調整教學步驟。</p> <p>5. 動物園創作不要求著色精美，只須清楚標示單字及單字辨別能力。</p> <p>6. 注意學生書寫格線位置，並適時指導。</p> <p>7. 留意得分獎勵制度，學生答對立即回饋。</p>
<p>教學心得與 檢討</p>	<div data-bbox="432 439 956 842" data-label="Image"> </div> <p>123 to the zoo 是一本無字繪本，從一歲內的初生嬰兒就可以「閱讀」，透過 Eric Carle 鮮明的畫風，看著火車載著不同的動物，最後進到動物園，精心的編排與設計，就算沒有字也會覺得很吸引人；細心的孩子甚至可以發現故事中有一隻小老鼠跟著不同的動物上不同的車廂，從小地方發現繪本的趣味。</p> <p>這是一本可以從零歲讀到國小的繪本，但是因為沒有字，父母及老師的角色就顯得重要，能將繪本導引至不同的重點。因為我們的教學對象是二年級的小朋友，他們在一年級已經學過了數字一到十，多數人可以看到阿拉伯數字就念出對應的英文，因此此堂課除了十種動物的認讀，我們就將重點放在認讀數字的英文字 one, two, three 等。另外，我們也配合繪本的鋪陳帶入句子: How many _____ (動物) can you see? (Nine snakes.) I can see <u>nine</u> (數字) <u>snakes</u> (動物). 讓兒童在知道數字及動物名稱後，也能更進一步說出完整的句子。</p> <p>本課程原本設計四節課，最後實施結果為六節課。當進行個別化的動物圖卡與字卡配對時，發現有些學生的在認字的能力上尚未充足，因此在課程開始的單字教學上就花較多的時間讓學生透過遊戲的方式來練習，使每位學生都能精熟動物單字，也讓接下來的教學活動都能進行得更順暢。</p> <p>另外，本課程中較特別的部分是我們把教學的重點用大家耳熟能詳的兩首歌改編成動物主題曲，一首用 Ten Little，將 Indians 改成動物名稱，練習唱 1 - 10 的數字以及熟練動物的複數型態。另外一首則是用曲調「兩隻老虎」改編成主要句型” _____ (動物名稱) to the zee.” 及 I can see _____ (數字) _____ (動物名稱). 同時也將這首歌安排進遊戲中，一面唱一面玩。透過歌曲及遊戲的反覆練習，兒童在活動進行時都</p>

	<p>樂在其中，也能在歡樂的氣氛中達到學習目標，就連班上一些平時較害羞或是英語程度不好的小朋友也能大聲唱出英文，這是這個課程中最令我們感到開心的。</p>
--	---