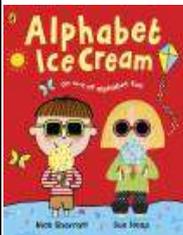


新北市 101 年度國小英語學習領域「課堂教學研究優良實踐案例選」

第三階段成果報告

設計者	呂海婷、黃俐文、 黃淑梅、錢熾竹	服務學校	板橋區海山國小
教案名稱	互動字母 ABC		
適合人數	36 人	教學時間(節數)	840 分鐘(21 節)
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小_低____年級		
摘要 (以 300 字簡單 介紹教學內容)	字母是學習英語的基礎。本課程設計透過繪本故事、歌曲唸謠、肢體動作等互動的方式，加深對字母的認識，並以多元智能的概念，連結英語學習，讓學生做中學，從操作中得到滿足，而非傳統紙筆書寫、單調的唸讀。以輕鬆有趣的方式，讓學生在自然活潑的氣氛中，踏入英文的殿堂。		
教學 研究	教學理念	讓兒童在遊戲、動態活動的情境下輕鬆學英文，感受字母的趣味，期望低年級兒童能夠在初接觸英文時，不要對英文字母感到反感或懼怕。讓兒童在初期接觸英文便能對英文產生興趣。	
	教材重點	第 1、2 節繪本教學 A-M 第 3 節大寫 A~M 第 4 節小寫 a~m 第 5 節總複習 Aa~~Mm 第 6、7 節繪本教學 N-Z 第 8 節大寫 N~Z 第 9 節小寫 n~z 第 10 節總複習 Nn~Zz 第 11、12 節肢體大寫 A~Z 第 13、14 節黏土 Aa~Zz 第 15、16 節環保姓名卡 Aa~Zz 第 17、18 節節形成性評量 第 19 節字母讀者劇場 第 20、21 節繪本教學 Aa-Zz	
	具體 教學目標	聽 1. 能聽辨英文 26 個字母的名稱(letter names) 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 3. 能聽懂簡易句型的句子、教室用語、日常生活對話。 4. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5. 能聽懂簡易兒童故事的大致內容。 說 1. 能說出 26 個字母的名稱。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 能以簡易的英語介紹自己。 4. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5. 能進行簡易的角色扮演(role play)。 讀 1. 能正確辨識印刷體大小寫字母。 2. 能辨識課堂中習得的詞彙。	

		3. 能看懂簡單的句子。 寫 1. 能寫出印刷體大小寫字母 2. 能書寫自己的英文名字 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	九年一貫對應能力指標	A1-1-1 能聽辨 26 個字母 A2-1-1 能說出 26 個字母 A2-1-5 能使用習得的教室用語及日常生活用語 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 A4-1-2 能書寫自己的姓名 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
	教學資源	CD、storybook(Alphabet ice cream)、ppt、學習單、大小寫字母卡、圖卡字卡、磁鐵、攝錄影機、黏土、廣告傳單、書面紙、網路
	評量方法	觀察實作、課堂參與、情意評量

教案名稱第 1、2 節繪本教學 A-M				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字。 A8-3 能理解低年	繪本【Alphabet Ice Cream】A--M 【引起動機】 1. 先不讓學生看故事書，不告訴學生書名， 2. 製做 Nick and Sue 圖卡 3. story time 介紹兩位主角出場，Say “Hello” to Nick and Sue Nick and Sue 想要學英文，They got a great idea. 他們想，如果用吃的方式，應該就會很快學會英文，所以他們就決定吃字母。They eat “A”. Magic! 3-2-1. 結果出現了 apple. A is for apple. Nick 看到很心動，趕快吃下了 B. Magic! 321. It comes a “Bat” . , B is for bat. 哇! 實在太恐怖了 A bat is on Nick’ s head. Nick 最害怕 bat. 他們想，如果繼續吃下一個字母 C，有可能會跑出來更恐怖的 monster. 所以，他們決定跳過 C, They eat D. Magic! 321. It comes a “digger” , Dis for digger. 有 digger 保護他們，這樣對抗	2 節	繪本補充教材包單字和圖卡、繪本、ppt 	學生態度檢核 口說評量 實作評量

<p>回答教師或同學所提的問題</p>	<p>2. 台下學生空中書寫台上表演的體操字母</p> <p>3. 帶入代表單字和句型</p>			
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>A is for apple. B is for bird. C is for cow. D is for E is foe elephant. F is for fire. G is for gift . H is for I is for igloo. J is for juice. K is for kite. L is for M is for monkey.</p>			
<p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p>	<p>4. 比手畫腳 TPR 說單字</p> <p>老師不發出聲音，出嘴型唸句子，並且比該單字的動作，學生猜單字，鼓勵使用__is for__句型回答。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">Find and touch</p> <p>大寫字母要回家了，找出聽到的字母，跟他們 say good bye.</p> <p>進行方式：</p> <p>一位同學上台，台下學生看老師手上的小寫字母卡，大聲說該字母，讓台上的同學 listen , find and touch 字母。</p>	<p>5m</p> <p>in</p>	<p>Draw a house.</p>	<p>課堂參與</p>

<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 因教室小，躺著示範其他人看不到，所以全部肢體秀都站立進行。</p> <p>2. 讓每位學生都有機會發表，黑板可張貼獎勵表格紀錄發表次數。</p>
------------------	--

活動照片



教案名稱第 4 節小寫 a~m				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式

<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p>【引起動機】</p> <p>Guess 「讀我的唇」</p> <p>老師出嘴型不發出聲音，讓學生猜念的是</p>	<p>8min</p>	<p>字母卡</p>	<p>課堂參與</p>
<p>A2-1-1 能說出 26 個字母</p>	<p>哪一個字母。猜對請學生到台前找出該小寫字母卡，貼在黑板。</p> <p>1. 先練習 f,m,g,l</p>			
<p>A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母</p>	<p>2. 其他看嘴型不好分辨的字母，老師手拿大寫字母卡，台上學生聽台下學生唸字母，找出小寫字母貼上。</p> <p>3. 字母傳聲筒：請每一排第一位小朋友</p>			
<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語</p>	<p>讀老師的唇後，再把字傳到最後一位，看哪一排傳的字母和老師相同。</p>			
<p>及日常生活用語。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>Write 「字母手指造型秀」</p>	<p>12min</p>	<p>ppt</p>	<p>實作</p>
<p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	<p>Finger ABC</p> <p>每位同學可在座位上，用雙手比出小寫字母，並用 <i>eye, ear, nose, mouth</i> 做空中筆劃書寫。</p>			
<p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>Guess 「小寫字母變變變」</p> <p>形近字比較(先讓學生猜一猜，可以怎麼變。)</p> <p>b/d : (b 左手比好棒，d 右手比好棒。口訣「左手是小 b，右手是小 d，小 b 和小</p>	<p>8min</p>	<p>Ppt</p>	<p>課堂參與</p>
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>d，兩個好朋友」)</p> <p>a/c : (c 多加一尾巴，就變成 a)</p> <p>i/l : (i 蠟燭上面的火光)</p> <p>【統整與總結】</p>			
<p>D6-1-3 對教師的</p>	<p>Guess 「大小寫字母變變變」</p> <p>形近字比較</p>	<p>7min</p>	<p>CD</p>	<p>課堂參與</p>

說明或演 示，能集中 注意力。	<p>B/D, E/F, C/G, L/I/i/I, B/b, M/m, H/h, J/j/g, C/c, K/k</p> <p style="text-align: center;">Song</p> <p>sing (A-M 基本句型和代表單字)</p> <p>將第一節的句型，搭配歌曲 CD，並帶動作演唱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聽過一次 2. TPR 配動作教唱，進行輪唱或接唱。 3. 關鍵字，老師消音只出嘴型和動作，讓學生大聲唱唸。 <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;"> <p>A is for apple make a pie. B is for bird. Fly, fly, fly. C is for cow. Moo, moo, moo. D is dog chewing a shoe. E is for elephant walking slow F is for fire. No, no, no! ABCDE and F</p> </div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 5px;"> <p>G is for gift. What's inside? H is for horse. Ride, ride, ride. I is for igloo made of ice. J is for juice. Tastes so nice. K is for kite. Hold the string. L is for lion. The animal king. M is for monkey. Swing, swing, swing. Are you ready? Let's sing.</p> </div>		歌曲來源： 吉的堡 starts with me. (1)	
指導要點 及注意事 項	Song: 把歌曲和繪本相同的單字並列，加深學習印象。			

教案名稱第 5 節 Aa-Mm				
對應 能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式

<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p style="text-align: center;">Aa-Mm 接力賽</p> <p>1. 老師和全班接力賽，一次講一個字母。Ex. Teacher:A.</p>	<p>5min</p>	<p>尺(當接力棒)</p>	<p>課堂參與</p>
<p>A2-1-1 能說出 26 個字母</p>	<p>Students:B. Teacher: C. Students:D.</p> <p>2. 小組上台接力賽，傳到最後一個，要把接力棒給第一個學生繼續傳遞字母到 Mm.</p>			
<p>A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 A5-1-1 能正確辨識、唸出與寫出 26 個英文字</p>	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p style="text-align: center;">Aa-Mm 記者會</p> <p>1. 大小寫字母 Aa-Mm 要召開記者會，請小朋友幫忙排座位。(13 張大寫卡, 13 張小寫卡，隨機發給 26 位同學，沒有拿到卡片的小朋友，有些當警衛先生檢查有沒有排錯，錯的話要幫忙調整。有些當帶位人員，協助字母貼在黑板上就座)</p> <p>2. 小寫字母搗蛋 請小朋友幫忙解決問題</p>	<p>30min</p>	<p>字母卡、磁鐵</p>	<p>課堂參與</p>
<p>D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表</p>	<p>Q1 小寫 l：「Hello! 你們排錯了，I'm No.1 我是數字 1，我是第一名啦!」</p> <p>Q2 小寫 b/d：「哈哈，我們都是同一個人啦!只是左右相反 Two become one」</p> <p>Q3 小寫 c：「Who am I? Look! 我貼上一撇鬍子就變成 a」</p> <p>3. 大寫字母搗蛋 請小朋友幫忙解決問題</p>			

<p>達意見。 Q1</p> <p>D6-1-2 樂於回答 教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p>	<p>Q1</p> <p>F：「Woo~我少了一隻腳，我應該是 E. Where is my foot?」</p> <p>Q2</p> <p>B：「No! No! No! 我怎麼會有兩個肚子，我應該是 D」</p> <p>Q3</p> <p>C：「Help me! G 偷走了我的蓋子。」</p> <p>Q4</p> <p>H/I：「Look! 我們兩個是不是長得很像?」</p> <p>4. 大小寫字母搗蛋</p> <p>Q1 為什麼我們長的不一樣 Why?</p> <p>M/m, K/k, B/b, D/d, L/l</p> <p>Q2 有誰大小寫都長的一樣嗎?</p> <p>C/c</p> <p>Q3 我的字母有數字</p> <p>E/F/I 有直和橫的 1，B=1+3 or 8，m 像 3，g 像 9，</p> <p>5. 要拍特寫照請同學幫忙，把同一組的大小寫字母，從黑板拿下來，底下同學當攝影師，唸對字母名，就是拍好照片。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">字母歌</p> <p>Aa-Mm 記者會結束，他們即將推出字母歌單曲，希望能有很好的銷售量，有很多人會唱。</p>	5min	網路字母歌	課堂參與
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>注意提問暫停的技巧，讓學生多點時間思考。</p>			
<p>活動照片 (字母接力賽)</p>				



教案名稱第 6-7 節繪本 N-Z

對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p>繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹兩位主角出場，Nick and Sue 已經吃過了 A-M 字母，複習 A-M 句子。 2. The next letter is _____. Nick starts with N. 這時候出現了兩個 Nick，互相爭執著 Nick1 "I'm Nick." Nick2 "No, You're not. I'm Nick." 兩個 Nick 吵架推擠不小心把 Sue 推到河裡。Sue "Who can help me? I can't swim." Nick 一看到好朋友掉到河裡，急忙跳下去要救 Sue，但 Nick 忘記自己也不會游泳，Nick and Sue 大聲呼叫，到底誰可以來幫他們?於是，他們決定 eat O. Magic power 321~~O is for octopus. 好心的 Mr. Octopus is coming..... <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.N-Z 配動作，念故事。 2.n-Z 投影片，認識主要句型 ____ is for ____. _____ starts with _____ 3.引導圖片細節，補充圖片隱藏單字。 <p>【統整與總結】</p> <p>Matching game 圖卡字卡對對碰遊戲。</p>	2 節	<p>繪本補充教材包單字和圖卡、繪本、ppt</p> 	<p>學生態度檢核</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習 A-M TPR，再開始講 N-Z。 2. 配對圖卡字卡，可增加難度範圍為 A-Z 			

教案名稱第 8 節 N-Z

對應	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
----	-----------	----	------	------

能力指標				
A1-1-1 能聽辨 26 個字母	<p>【引起動機】</p> <p>Spiderman 「Point to」</p> <p>「Where is uppercase?」找一找，大寫字母 N-Z 在哪裡，請指出來。學生示範當蜘蛛人，</p>	5min	字母卡、磁鐵	課堂參與
A2-1-1 能說出 26 個字母	<p>可搭配一次指出兩個大寫字母，或者聽老師指令，依序指出 3 or 4 個字母。</p> <p>【發展活動】</p> <p>Write 「字母體操秀」</p>			
A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母	<p>Body ABC</p> <p>N (3 人) O (1 人) P (1 人) R (1 人) S (1 人) T (1 人) U (1 人) V (1 人) W (4 人) X (1 人) Y (2 人) Z (2 人)</p>	30min		實作
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	<p>1. Say “Make a ____ (字母)” ex: ” Make a V” ” VV-VVV. VV-VVV” 唸完後，學生變好該字母” Done.”。</p> <p>2. 台下學生空中書寫台上表演的體操字母</p> <p>3. 帶入代表單字和句型</p>			
D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	<p>N is for nose. O is for ox. P is for pig. Q is for queen.</p> <p>R is for rabbit. S is for snake. T is for toy.</p> <p>U is for umbrella. V is for vegetable. W is for water.</p> <p>X is for box. Y is for yo-yo. Z is for zoo.</p>		歌曲來源：吉的堡 starts with me. (2)	
D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題	<p>4. 比手畫腳 TPR 說單字</p> <p>老師不發出聲音，出嘴型唸句子，並且比該單字的動作，學生猜單字，鼓勵使用 __ is for __ 句型回答。</p>	5min		課堂參與
D6-1-1	<p>【統整與總結】</p>			

<p>樂於參與 各種課堂 練習活 動。</p> <p>D6-1-3 對於教師 的說明或 演示，能 集中注意 力。</p>	<p style="text-align: center;">Take a Train</p> <p>一位學生當列車長，有拿 N-Z 字母卡的學生跟在後面，按規定的軌道繞座位，以故事方式帶入 greeting 用語。</p> <p>Next stop 板橋 station. 板橋站到了(模仿列車三種語言廣播)，NOP 回家 say good bye. /Bye. / See you. Next stop 新竹 station. 新竹站到了，QRS 回家時 say good morning. Next stop 嘉義 station. 嘉義站到了，TUV 回家時 say good afternoon. Next stop 台東 station. 台東站到了 WXYZ 回家時說 good evening.</p>			
--	--	--	--	--

<p>指導要點 及注意事 項</p>	<p>讓學生可以自由發想字母體操，比老師指定如何做有趣。</p>
----------------------------	----------------------------------

活動照片(字母體操秀)



教案名稱第 9 節 n-z

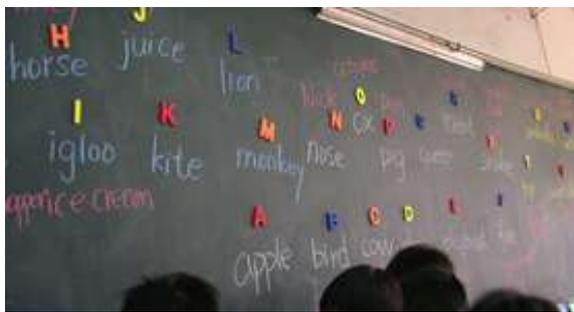
<p>對應 能力指標</p>	<p>教學流程及活動設計</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>
--------------------	------------------	-----------	-------------	-------------

A1-1-1	【引起動機】			
能聽辨	Guess 「讀我的唇」			
26 個字母	老師出嘴型不發出聲音，讓學生猜念的是哪一個字母。猜對請學生到台前找出該小寫字母	5min	字母卡、	課堂參與
A2-1-1	卡，貼在黑板。		磁鐵	
能說出	1. 先練習 v,p,o,w			
26 個字母	2. 其他看嘴型不好分辨的字母，老師手拿大寫字母卡，台上學生聽台下學生唸字母，找出小			
A4-1-1	寫字母貼上。			
能書寫印				
刷體大小	3. 字母傳聲筒：請每一排第一位小朋友讀老師			
寫字母	的唇後，再把字傳到最後一位，看哪一排傳的			
1-1-7 能	字母和老師相同。			
聽懂常用	【發展活動】			
的教室用	Write 「字母手指造型秀」			
語及日常	Finger ABC	12min	ppt	實作
生活用	兩人一組，一人用雙手比出小寫字母，另一人			
語。	寫筆劃。			
D6-1-7	「小寫字母變變變」			
不畏犯	形近字比較(先讓學生猜一猜，可以怎麼變。)			
錯，樂於	n: (把 h 身高砍掉一半) o: (g 的頭)			
溝通、表	p/q: (兩個相反字) r/v: (注意有沒有開花)			
達意見。	t: (f 倒過來) u: (和 a 很像, a 禿頭)			
D6-1-2	v/w/x/y: (都有 v 的形狀) z: (和數字 2			
樂於回答	很像)			
教師或同	【統整與總結】	8min	ppt	課堂參與
學所提的	大小寫字母變變變			
問題	形近字比較	7min	CD	
D6-1-1	O/Q, P/R, U/V, N/z, U/u, Y/y, T/I/I,			
樂於參與	b/d/p/q,			

各種課堂 練習活 動。	O/o, P/p, S/s, V/v, W/w, X/xZ/z song sing (N-Z 基本句型和代表單字)			
D6-1-3 對於教師 的說明或 演示，能 集中注意 力。	將前一節的句型，搭配歌曲 CD，並帶動作演唱。 1. 關鍵字圖像化，或者動作化，讓學生猜一猜。 2. TPR 配動作唸句子 3. 聽歌曲輪唱、接唱或消音唱。 N is for nose, smell, smell, smell. O is for ox, pulling so well. P is for pig, lying down. Q is for queen, wearing a crown. R is for rabbit, hop, hop, hop. S is for snake, stop, stop, stop. NOPR and S T is for toy, let's all play. U is for umbrella, on a rainy day. V is for vegetable, growing up. W is for water, in a cup. X is for box, square and brown. Y is for yo-yo, up and down. Z is for zoo, an animal town.. Let's read the ABC's round and round.			

指導要點及注意事項
Song：將繪本和歌曲相同的單字並列。唱完 N-Z 歌曲之後，可以複習練唱 A-M 歌曲。

活動照片



教案名稱第 10 節 Nn-Zz

對應 能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
------------	-----------	----	------	------

<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字 母</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p style="text-align: center;">Nn-Zz 接力賽</p> <p>1. 老師和全班接力賽，一次講一個字母，同時傳接力棒，傳到最後一位同學的該組，要先上台。</p> <p>2. 小組上台接力賽，可以選擇接力棒：ruler, pencil, pen, marker, eraser, pencil box, 傳到最後一個，要把接力棒給第一個學生繼續傳遞字母到 Zz.</p>	<p>5min</p>	<p>當場請學生提供文具用品，當作接力棒。</p>	<p>課堂參與</p>
<p>A2-1-1 能說出 26 個字 母</p> <p>A3-1-1 能辨識印 刷體大小 寫字母</p> <p>A5-1-1 能正確辨 識、唸出 與寫出 26 個英 文字母</p> <p>D6-1-14 具有好奇 心，並對 教師或同 學討論的 內容能舉 出示例或 反例。</p> <p>D6-1-7 不畏犯 錯，樂於 溝通、表</p>	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p style="text-align: center;">Nn-Zz 記者會</p> <p>1. 大小寫字母 Nn-Zz 要召開記者會，請小朋友幫忙排座位。(13 張大寫卡, 13 張小寫卡，隨機發給 26 位同學，沒有拿到卡片的小朋友，有些當警衛先生檢查有沒有排錯，錯的話要幫忙調整。有些當帶位人員，協助字母貼在黑板上就座)</p> <p>2. 小寫字母搗蛋 請小朋友幫忙解決問題</p> <p>Q1 n: 「n/r/v, We are friends. 我們三個是好朋友，因為寫法很接近耶! Hey! Wait a minute. Here comes h. Don't forget me. 原來是 h 來搗蛋，為什麼 h 要來呢? 今天又不是他們的記者會。」</p> <p>Q2 p: 「We are family. b/d/p/q 我們是四個人長的一模一樣，只是放的方向不一樣。你們猜，今天的記者會是誰來了?」</p>	<p>30min</p>		<p>課堂參與</p>

<p>達意見。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p>	<p>Q3</p> <p>s：「開始點名，叫到名字請舉手。(老師說 s，但是 x 故意舉手說 here)」</p> <p>3. 大寫字母搗蛋</p> <p>Q1</p> <p>O：「Let's play. Look! (把 O 多加一撇)我是 Q」</p> <p>Q2</p> <p>P：「Hey! I can do it, too. Look!(把 p 多加一撇) I am R. 」</p> <p>Q3</p> <p>V：「為什麼 U 要在我前面? (因為防曬油 抗 UV) 為什麼我的後面要排 W? (因為有一就有二)」</p> <p>4. 大小寫字母搗蛋</p> <p>老花眼、近視、迷路亂走組：「O/o, P/p, S/s, V/v, W/w, X/x，雖然寫法一樣，但是大寫就要在大的位置。」</p> <p>5. 要拍特寫照請同學幫忙，把同一組的大小寫字母，從黑板拿下來，底下同學當攝影師，唸對字母名，就是拍好照片。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">字母歌</p> <p>Nn-Zz 記者會結束，他們再次推出字母歌單曲，希望能有很好的銷售量，有很多人會唱。除了字母歌，可複習基本句型和代表單字的歌曲 4 首，搭配歌曲 CD，並帶動作演唱。</p>	<p>5min</p>	<p>網路字母歌 CD</p>	<p>課堂參與</p>
---	--	-------------	-----------------	-------------

教案名稱第 11,12 節字母體操				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
A1-1-1 能聽辨 26 個字母 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。	<p style="text-align: center;">KTV</p> <p>依序複習 4 首歌曲，如果唱的很好，就挑戰卡拉 ok 版。</p> <p style="text-align: center;">大寫字母肢體秀拍攝</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班同時做同一個字母，允許學生可以自由發想創作。挑出做的最好的組別上台拍照。 練習完 A-Z 後，以有上台拍照小朋友的肢體字母動作為範本，固定全班做的字母體操。 搭配歌曲邊唱邊比字母。一開始速度慢，後來可以加快。 	15min 65min	CD 攝影機、哨子、椅子	課堂參與 實作
指導要點及注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 百萬大歌星 KTV，可讓有勇氣上台的學生，當幼幼台的大哥哥大姊姊，帶動唱歌曲。 上台拍照檔案立即傳輸電腦，讓全班決定字母體操的固定動作。 			

教案名稱第 13,14 節黏土 Aa-Zz				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
A1-1-1 能聽辨 26 個字母 A2-1-1 能說出 26 個字母 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的	<p style="text-align: center;">字母動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範，利用紙黏土做出小寫字母，讓台下學生猜。 支援前線：以小組方式進行，例如：Teacher " I want 2 b 1 d" ，每一組題目不同，但限時完成(聽完一首歌曲的時間) 做出來的字母，要說出基本句型和代表單字。例如做出 c，學生要上台展示並說出 c is for cow. 老師示範，利用紙黏土做出單字圖 	160min	紙黏土、展示木板、照相機	課堂參與 實作 情意評量

<p>問題</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p>	<p>案，讓台下學生猜。例如:做出蘋果的形狀，學生回答 apple.並變換句型說 apple starts with a。</p> <p>5. 學生參考課本圖片，做出圖案，並上台展示說出 __ starts with__.</p> <p>6. 成果介紹</p> <p>學生可自由選擇大寫或小寫字母，以及代表單字(不限定課本)，完成後上台展示報告</p> <p>Student: Hi!/Hello!</p> <p>Teacher: What is it?</p> <p>Student: This is ____. ____ is for _____. / ____ starts with ____.</p> <p>Thank you.</p>		
--	--	--	--

<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1. 黏土要買延展性夠的造型彩色黏土，陶土會很快變硬，效果不好。</p> <p>2. 成果介紹報告完成的同學，教不會的同學說句子。可選厲害的學生當主持人問 What is it?</p>
------------------	--

活動照片

	
<p>D is for dog</p>	<p>B is for bird.</p>
	

S is for sun E is for ear	Ear starts with e.
	
G is for girl	T is for toy. I is for igloo. N is for nose. A is for apple.

教案名稱第 15,16 節環保姓名卡				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母 A4-1-2 能書寫自己的姓名 D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。	<p align="center">【引起動機】</p> <p align="center">自拍影片欣賞</p> <p>1. 欣賞大寫字母肢體秀的影片和紙黏土優秀作品的照片。</p> <p>2. 環保姓名卡製作範例照片，講解操作流程。</p> <p align="center">【發展活動】</p> <p align="center">英文姓名環保姓名卡</p> <p>1. 老師秀出準備 5 種顏色的底紙。並且把各色底紙各貼一張在黑板，上方以 number 標示 1, 2, 3, 4, 5。學生帶入句型” I want_____.”</p>  <p>2. 發下廣告傳單，學生圈出傳單上的字母，必須念圈出的字母給老師聽，通過才可以用 I want_____句型選底紙顏色。</p>	80m in	影片、照片、彩色書面紙數張、廣告宣傳單數張、膠水	課堂參與 實作

<p>D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>3. 不會說字母，或者底紙編號的學生，主動請教已經通過的小朋友該怎麼唸。</p> <p>4. 操作方式</p> <p>a. 用筆寫上姓名後，將廣告傳單撕下來，運用膠水等黏貼工具，黏在姓名筆畫上。</p> <p>b. 英文程度好的學生，找出傳單上的字母，剪下拼成自己的英文姓名，如果找不到，可以離開座位找其他同學傳單，是否有自己需要的字母。最後，如果有一兩個字母找不到，可以手寫代替。</p> <p>c. 完成撕黏後，可用彩色筆裝飾邊框。</p> <p>d. 先完成者，可以幫其他同學製作。</p> <p style="text-align: center;">成果介紹</p> <p>上台展示報告作品</p> <p>Teacher: Hi. Student: Hello.</p> <p>T: What's your name? S: My name is _____.</p> <p>T: How do you spell it? S: _____</p> <p>T: How are you, ____? S: I'm fine, thanks.</p> <p>可選厲害的學生當主持人訪問報告的同學。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">老師結語</p> <p>大小寫字母，其實隱藏在我們生活當中，包含作品使用的廣告宣傳單，都可以發現英文字母。不要擔心學不會，因為字母都陪著大家一起生活。</p>			
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>廣告傳單報紙裡面也有，請學生不要用全英文的傳單，這項活動的難度在於從一般生活隨手可得的中文傳單，去找到英文的資訊。讓學生留意雖然生活在中文的環境，但不要忽略英文的訊息。</p>			
<p>活動照片</p>				



教案名稱第 17,18 節 Aa-Zz 形成性評量

對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字 母</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字 母</p> <p>D6-1-7 不畏犯 錯，樂於 溝通、表</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p style="text-align: center;">字母心臟病</p> <p>1. 先大寫，後小寫。隨機排列卡片，學生唸 A-Z。</p> <p>2. 如果老師的卡片跟他們唸的一樣，過關 safe，如果老師的卡片跟他們唸的一樣，say "Boom!" 手比火花爆炸樣。</p> <p>3. 可更換動作 Boom → Jump → Jump and Turn around.</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p style="text-align: center;">噗~噗!!發動我的小火車</p> <p>隨機抽五個字母，請學生兩個一組合作將字母依</p>	<p>80 min</p>	<p>字母卡 ppt 學習單</p>	<p>課堂參與 實作</p>

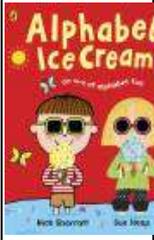
<p>達意見。</p> <p>D6-1-2</p> <p>樂於回答</p> <p>教師或同</p> <p>學所提的</p> <p>問題</p> <p>D6-1-1</p> <p>樂於參與</p> <p>各種課堂</p> <p>練習活</p> <p>動。</p> <p>D6-1-3</p> <p>對於教師</p> <p>的說明或</p> <p>演示，能</p> <p>集中注意</p> <p>力。</p>	<p>照順序(如 BGJMS)貼到黑板上，並做出噗噗~發動小火車的動作</p> <p>每一回合可讓三組上台比賽，最先完成該組可以加分</p> <p style="text-align: center;">Find 我們都是一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下英文字母 A-Z 大小寫卡，有多的字母卡，程度好的學生可以拿兩張。 當老師唸 A，拿到 A or a 的學生看誰先站起來唸出字母。如果同時就平手雙贏。 隨機抽唸字母，但如果有人不知道老師已經唸到他拿的字母卡，其他手上沒有字母卡的人，可以當偵探限時十秒尋找。 老師控制回收的速度，可快可慢可唱，或讓學生讀唇語。 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p style="text-align: center;">聽說評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 唸出圖片英文招牌的字母:先一起看 ppt 唸，之後個別考唸圖片出現的字母。 Say A-Z 一次可唸一個或兩個字母，看誰先唸到 Z 就獲勝。 <p style="text-align: center;">自我評量</p> <p>學生準備個人有英文字母的物品，和同學互考，自我評量。</p> <p style="text-align: center;">讀寫評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師就教室內有的英文物品，指定不同物品，請學生看物品上面的英文標示十秒後，上台寫出看到的字母。 字母學習單 			
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽說評量的 ppt 照片，為生活常見的招牌，例如: 便利商店、板橋火車站、動物園的招牌等，讓學生體會現實生活情境的英文字母。 			

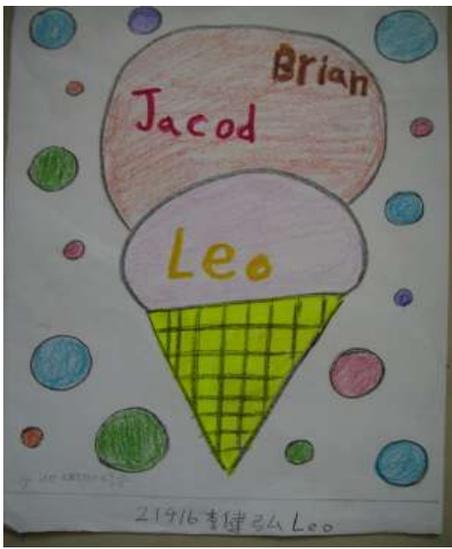
項	2.自我評量的考題，是讓學生從生活使用的物品，留意英文字母。 3.讀寫評量 情境引導為教室可以看到的英文字母，以貼近生活。
活動照片（發動我的小火車）	
	

教案名稱第 19 節字母讀者劇場							
對應能力指標	教學流程及活動設計			時間	教學資源	評量方式	
A1-1-1 能聽辨 26 個字母	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p style="text-align: center;">Guess 比一比</p> <p>1. 將劇本會出現的單字 Say, Find, Write, Sing, 比動作，讓學生猜一猜。</p>			10min		課堂參與	
A2-1-1 能說出 26 個字母	<p>2. 配上劇本 I can_____ the ABC，將動作帶入句型。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>1. 發下劇本（看學生程度使用版本）</p> <p>*(1) 唸到字母拍手，其他句子比動作。老師用響板或鈴鼓控制節奏。</p>						
D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	R1	ABCDEFGG	All	ABCDEFGG	25min	ppt 字母劇本	實作
	R1	I can say the ABC's	All	I can say the ABC's			
	R2	HIJKLMN	All	HIJKLMN			
	R2	I can find the ABC's	All	I can find the ABC's			
D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題	R3	OPQRSTU	All	OPQRSTU			
	R3	I can write the ABC's	All	I can write the ABC's			
	R4	V, W, XYZ	All	V, W, XYZ			
	R4	I can sing the ABC's	All	I can sing the ABC's			
D6-1-1 樂於參與各種課堂	* (2) 可配字母歌旋律唱（All 和 R1 R2 R3 R4 可對調）						

練習活動。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。	R1	ABCDEFGH	All	I can say the ABC's	攝影機 實作	5min
	R1	HIJKLMN	All	I can find the ABC's		
	R2	OPQRSTU	All	I can write the ABC's		
	R2	V, W, XYZ	All	I can sing the ABC's		
	All	ABCDEFGH	All	I had fun with ABC's		
	* (3) 可唸也可唱					
	R1	AB	R2	CD		
	R3	EF	R4	G		
	All	I can say the ABC's				
	R1	HI	R2	JK		
	R3	LM	R4	N		
	All	I can find the ABC's				
	R1	OP	R2	QR		
	R3	ST	R4	U		
	All	I can write the ABC's				
	R1	V,	R2	W		
	R3	XY	R4	Z		
	All	I can sing the ABC's				
	All	ABCDEFGH I had fun with ABC's				
	1. 可將全班分成 3 組, R4 由老師加入比賽。 2. 可漸漸加快速度增加學生熟練度和參與比賽的專注力。 3. 變換比賽句型或單字。如讓句子中的 A 由聲音嘆或無聲來代替, 依次換成 B 為關鍵字, 或者增加消失的字母, 如同時不能出現 A 和 C。 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> 徵求自願者上台看劇本發表，教師拍攝成果。					
指導要點及注意事項	不侷限為拿著稿子唸讀的方式，最好能搭配節奏有韻律的唸讀，如果能配上動作，學生的參與度會比較高。					

項		
活動照片		
		

教案名稱第 20-21 節繪本				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p style="text-align: center;">繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 A-Z 故事 讓學生猜書名，為什麼 Nick and Sue 英文很厲害？因為他們吃了 Alphabet Ice Cream <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生逐頁繪本指讀 引導孩童可發表其他的字母代表單字帶入主要句型 <u> </u> is for <u> </u>. / <u> </u> starts with <u> </u> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母冰淇淋：冰淇淋上面必須包含自己的名字，以及好友的名字。和好朋友分享冰淇淋，一起展開英語奇妙旅程。 繪本再創作：可仿寫仿畫繪本喜歡的句子，或者自由創作。 	2 節	<p>繪本補充教材包單字和圖卡、繪本、ppt</p> 	<p>學生態度檢核</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
指導要點及注意事項	發下繪本指讀時，運用 stop 指令，讓學生停在老師要求指的字上，或者一手指字，一手圖片，兩手並用。			
活動照片				



Oral test

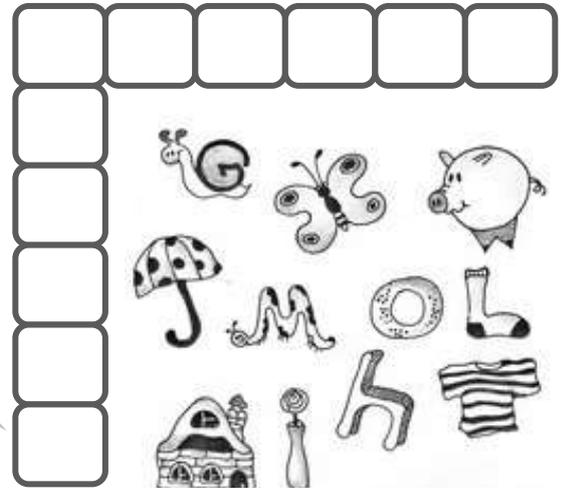
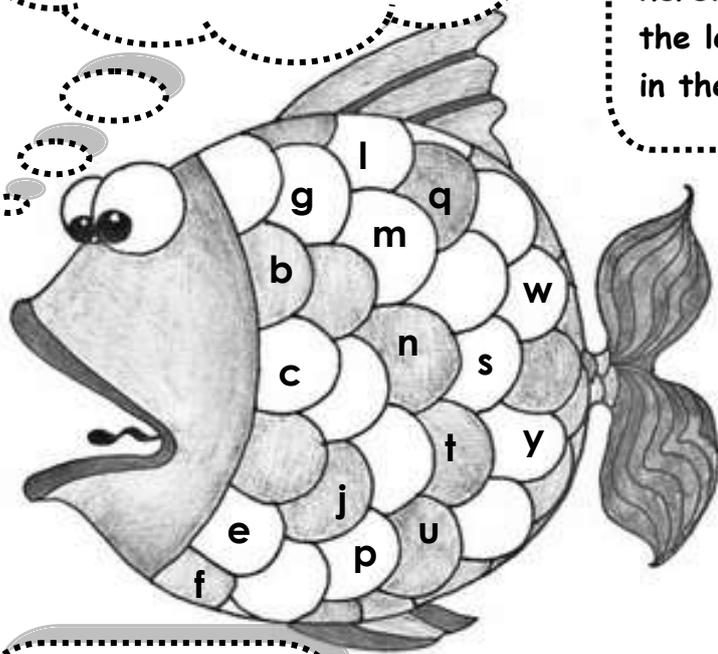
評量口考



My ABC!

1. I am a sad fish. I need your help! Fill in my scales with the missing letters and I will be happy again.

2. How many letters can you see here? Write the letters in the gaps.



4. Which letters has the fisherman caught? Write them in the box:



.....
.....



5. Hi! I am Bob The Builder. Help me to build this wall, please. Fill in the dark bricks with the capital letters.

