

新北市 101 年度國小英語學習領域「課堂教學研究優良實踐案例甄選」

第三階段成果報告

設計者	吳昭瑩、李家怡、洪湘慧	服務學校	丹鳳國小、裕民國小、興化國小
教案名稱	Shark in the Park		
適合人數	30 人	教學時間 (節數)	240 分鐘 ( 6 節)
適用年級	國小三年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>本教案教學對象主要為三年級的學生。目的在以創意的方式教授學生學習英語，並希望透過結合現代化科技的運用，讓學生樂於接觸英語，更進一步享受學習英語。本教案先講述整體的故事，再依序教故事內出現的單字。此閱讀教學模式可以加強學生對於繪本內容的預測性，讓學生更有興趣去預測故事中將發生的劇情，並且可以增加閱讀的樂趣。此外，本書最大的特性為「故事內容含有重複句型」，由繪本教學出發融入批判思考-心智圖思考技術引導，聽寫/畫活動，電子白板，洞洞小書製作以及讀者劇場等多元活動，期望不同學習風格的孩子都能在一系列的多元的課程設計活動中學會單字與句型。運用各種活動讓學生反覆的練習讓學生得到閱讀的樂趣也期望達到有效教學的成效。</p>		

教學研究	教學理念	<p>聽寫畫活動-強化單字句型學習</p> <p>電子白板-多媒體融入英語教學</p> <p>差異性教學融入</p> <p>洞洞小書製作-書寫的過程再次強化大腦對於主要單字和句型之保留。</p> <p>讀者劇場-將戲劇元素轉化成學習語言的詞彙，利用重複閱讀的外語學習策略，以提升閱讀的流暢度。</p> <p>Shark in the Park</p> <p>心智圖-批判思考技術引導</p> <p>旨在符合不同學習風格學生之需要，顧及個別差異，以期達到有效教學之目標</p>
	教材重點	<p>由繪本教學出發，帶入單字及句型。</p> <p>單字：shark, park, telescope, crow, cat, hair</p> <p>重複句型：He looks at the sky.</p> <p>He looks at the ground.</p> <p>He looks left. He looks right.</p> <p>He looks all around.</p> <p>There' s a shark in the park.</p> <p>A shark? No, it' s not. It' s just a cat.</p> <p>此外，在繪本中單字 telescope, crow 非國中小 1200 單字，所以在此只是提供學生參考，並不要求學生必須學會該單字。</p>

<p>教學目標</p>	<p>本教案的教學目標旨在目的在以創意的方式教授學生學習英語，並希望透過結合現代化科技的運用，讓學生樂於接觸英語，更進一步享受學習英語。本教案由繪本教學出發融入批判思考-心智圖思考技術引導，聽寫/畫活動，電子白板，洞洞小書製作以及讀者劇場等多元活動，期望不同學習風格的孩子都能在一系列的多元的課程設計活動中學會單字與句型。運用各種活動讓學生反覆的練習讓學生得到閱讀的樂趣也期望達到有效教學的成效。</p>
<p>教案對應分段能力指標</p>	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。  B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。  B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。  B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。  B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。  B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙  B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。  B5-1-6 能使用字母拼讀法(phonics)。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。  D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>
<p>教學法</p>	<p>聽說教學法(The Audio-Lingual Method)，肢體反應教學法(Total Physical Response)，溝通式教學法(Communicative Approach)</p>
<p>教學資源</p>	<p>閃示卡、電腦、電子白板、小白板、白板筆、光學筆、句型條、繪圖用具</p>

	評量方法	課堂評量，口頭評量，活動評量，實作評量、發表評量
--	------	--------------------------

教案名稱: Shark in the park

具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	<p>[ Warm up ]</p> <p>1. 教師帶領全班學生唱故事歌</p> <p>Tell me a story. Tell me a story.</p> <p>Tell me a story before we learn English. Remember that you said you would. Remember that you said you would. Tell me a story before we learn English.</p>	5	故事帽 響板	形成性評量
D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<p>2. 教師利用事先用藍色壁報紙捲起做好的簡易望遠鏡東看西看，讓學生猜猜看今天的故事和什麼有關？待學生猜出正確答案後，發給每位學生一張圖畫紙，捲起來並用膠帶稍微固定做成製作一個簡易的 telescope。</p>	10	藍色壁報畫紙	實作評量
B5-1-6 能使用字母拼讀法 (phonics)。	<p>3. 老師利用這個教具教學生拼讀這個字”telescope”</p>			
D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	<p>[ Presentation &amp; Production ]</p> <p>1. 教師播放事先準備好懸疑刺激的背景音樂。</p> <p>2. 教師揭示”Shark in the Park”此書的 ppt 檔第一頁，請學生觀看故事書封面，預測故事內容是什麼？公園裡真的有鯊魚嗎？如果真的有看見鯊魚，那該怎麼辦？</p>	20	懸疑刺激的背景音樂 Shark in the Park 故事 PPT	口頭評量

3. 教師揭示“Shark in the Park”之故事。藉由一邊講故事的過程，一邊讓學生去猜望遠鏡看到的東西是什麼；一邊帶出帶出本課句型及單字
4. 當教師講述“Shark in the Park”的故事內容，每次看到故事中的主角 Timothy 東張西望時，就請學生也拿起自己的簡易望遠鏡跟著 Timothy 一起東張西望，並且帶著學生慢慢熟悉並且引導學生說出故事中反覆出現的句子：
- He looks at the sky. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往上看)



He looks at the ground. (教師帶生一起用自製的望遠鏡往下看)



He looks left. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往左看)



課堂觀察

D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。

圖中可明顯看到圈起來的學生和其他學生的動作不一樣，此時教師利用等待→同儕互相協助/模仿→教師再次引導全班學生做一次該指令，以協助該學生學習。

He looks right. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往右看)



He looks all around. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡上下左右四周看看)



5. 當教師講到“**There’s a shark in the park.**”時，將學生分成兩組派代表猜出像鯊魚鰭的究竟是什麼動物。猜對的小組可以到台上利用 Smart Board 電子白板內建骰子擲二次，猜錯的擲一次。

★上台的學生擲完骰子後，請上台的學生帶全班念此單字。

★此外，當教師揭示正確答案時也慢慢引導學生講出該故事中不斷重複的句型。

B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。

Smart Board 內建電子  
骰子軟體

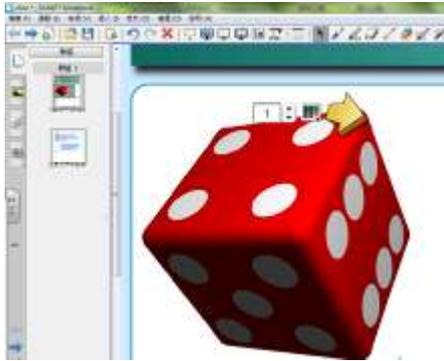
口頭評量

**There's a shark in the park.**

**A shark? No, it's not.**

**It's just a cat.**

★電子白板骰子如下圖示：



[ Wrap up ]

1. 故事講述完畢後，請學生看到書的最後一頁，最後池塘裡留下的像鯊魚鰭究竟是什麼呢？
2. 請學生口頭發表。
3. 帶入繪本寓意 “**Seeing is not believing.**” 說明「眼見不一定為憑」請學生討論並發表個人類似相關經驗。
4. 宣佈今日回家作業：請回家想想看這個問題「池塘裡留下的鯊魚是什麼？」
5. 宣佈今日獲勝的小組

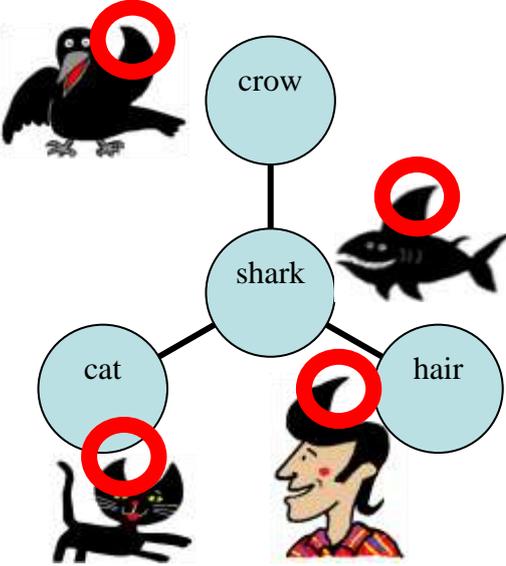
-----第 1 節結束-----

電子白板

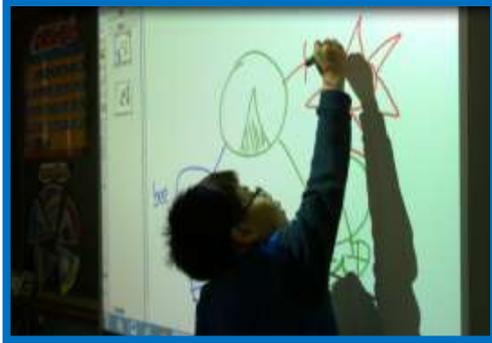
D6-1-1 樂於  
參與各種課堂  
練習活動

口頭評量

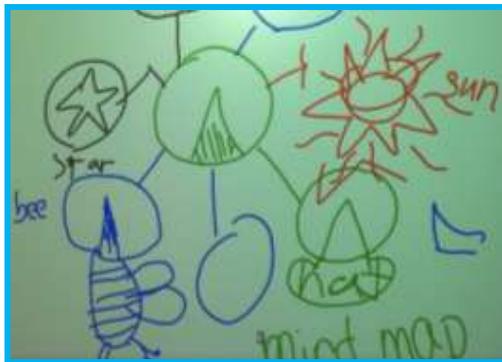
5

<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>[ Warm up ]</p> <p>1. 默契語大考驗：</p> <p>將全班分為二組，分別為 Timothy 和 Telescope 教師說：“Timothy”時，學生必須說 “Yes! Yes!”並比出手勢。教師說:“Telescope”時，學生必須說 “Here! Here!”並用手比看望遠鏡的手勢。</p> <p>[ Presentation &amp; Practice ]</p>	<p>5</p>		
<p>B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p>	<p>1. 心智圖思考技術：</p> <p>教師利用電子白板繪製心智圖帶領學生將前一節所上的繪本內容，請大家講出 Timothy Pope 所認為的鯊魚是什麼，帶學生複習並運用電子白板畫出心智圖來。</p>  <p>[ Production ]</p>	<p>15</p>	<p>電子白板</p>	<p>口頭評量</p>
<p>D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 腦力激盪：教師請學生口頭發表望遠鏡中所看到的尖尖的像鯊魚鰭的東西還可以變成什麼？</p> <p>2. 將全班分為兩組，請各組輪流派出 2</p>	<p>15</p>	<p>電子白板 光學筆</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

位自願的學生流上台利用電子白板  
畫出心智圖將自己的想法畫出來



學生所畫的心智圖如下：



### 3 · Show Time!

待學生對於心智圖概念有了解後，  
教師發下白板筆及板擦並請學生拿  
出小白板，請學生在小白板上繪製自  
己的心智圖(延伸內容可以和繪本中  
的一樣，也可以發揮自己的想像力，  
畫出別的)。如圖示：



差異性教學融入：請學生依照自己  
的能力，能力較好的學生請他們畫出  
圖並把單字寫出來。如圖示：

B4-1-3能臨摹抄  
寫中年段所習  
得之應用詞彙

白板筆、板擦  
小白板

實作評量



針對低成就學生，鼓勵其發揮想像繪畫出任何答案，不會的字由老師提供協助。

學生完成後，請學生兩兩一組運用句子“**I think it's not a shark. It's a \_\_\_\_\_.**”。空格內請學生帶入自己所畫出的圖形單字唸給對方聽。

### [ Wrap up ]

#### 1. Mind Map Walk

- (1) 將學生所繪製好的心智圖放在桌上，請全班起立，互相觀摩其他人的作品。



- (2) 教師發下 N 次貼每人二張，請學生們起立帶著自己的 N 次貼，把 N 次貼貼在有創意或寫得很完整自己認為不錯的心智圖上。



D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

10

N 次貼

課堂觀察



(3) 請得到三張 N 次貼以上的學生上台  
接受大家鼓勵，並根據自己所繪  
製的心智圖內容，運用句型大聲  
說出 “It’s a \_\_\_\_\_.”

2. 宣佈今日獲勝的小組

-----第 2 節結束-----

[ Warm up ]

B1-1-3 能聽懂  
中年段所習得  
的詞彙。

1. 教師揭示本課單字：telescope, crow,  
hair, cat, shark 以及本課片語：look at  
the sky, look at the ground, look left,  
look right, look all around



2. 猜猜我是誰：

D6-1-1 樂於  
參與各種課堂  
練習活動。

(1) 教師利用 A+ software 互動式光  
學筆軟體將所有單字/片語及圖  
製作成洞洞模式(即使用軟體中

5

字和片語閃示卡

形成性評量

10

A+ software 互動式光  
學筆軟體  
電子白板

實作評量

的聚光燈功能)。



學輪流接力方式到講台前使用電子白板移動聚光燈找一找圖卡或是字卡是什麼，先找到的該組可以得分。找到後請台上學生帶著各小組做練習。



B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。

3. Drawing dictation 聽寫/畫出單字：10

教師發下每生一個小白板，當老師說出單字時，學生自己畫出或寫出單字/片語。當完成時，請學生將自己的小白板舉起並大聲念出，念得好的小組加分。



小白板、白板筆、板擦  
實作評量

<p>B3-1-2 能辨識 中年段所習得 的詞彙。</p>	<p>4 · Vocabulary Sequencing :</p> <p>(1)教師發下 Vocabulary Sequencing 的學習單給學生練習，並仔細說明學習單（附件一）的操作是要學生找出排列的順序，學生可以用畫圖並寫出單字或只寫出單字或畫出圖案等方式來完成學習單。</p> <p>(2)老師先舉學習單中的第一題說明，crow-father- crow-father-crow-father，接下來排的順序會是 crow-father，學生依序找出答案。</p> <p>(3)等學生完成學習單後，再請學生兩人一組互相唸出各題的英語單字，當兩人完成時，舉手並坐端正，老師給予完成的組別獎勵。</p>  <p>(5) 此外，因附件一中的第四題題目較難推測，老師可以讓學生兩兩討論完之後，請學生提供答案，若仍答不出來，可以告訴學生，此題型是呈現／兩兩相同的排列。</p> <p style="text-align: center;">-----第 3 節結束-----</p> <p>〔 Warm Up 〕</p>	<p>15</p>	<p>附件一學習單</p>	<p>口頭評量</p>
<p>B1-1-8 能聽懂 中年段所習得 的句子。</p>	<p>1. 複習單字/片語：教師用字卡、片語閃卡複習單字，念得最快的該組得</p>	<p>5</p>	<p>單字、片語閃示卡</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>分</p> <p>2. 繪本接龍活動：：教師將全班分為 6 組，帶領學生再重頭讀一次繪本。學生必須要在教師停頓的地方接著念完該句子。接最快的該組得分。教師並在停頓之時分別依次揭示句型條：</p> <p>There's a shark in the park! A shark? No, it's not. It's just a <u>cat</u>.</p>	10	繪本 ppt	
<p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>3. Running dictation:</p> <p>(1) 將全班分為 6 組</p> <p>(2) 教師在教室四周周圍牆壁貼上 6 張不同的活動句型聽寫單，每張句型聽寫單含四句順序不同的句型，範例如下：</p> <div data-bbox="347 1099 810 1377" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Team 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There's a shark in the park.</li> <li>2. A shark?</li> <li>3. No, it's not.</li> <li>4. It's just hair.</li> </ol> </div> <p>(3) 教師將所有學生將排列的並且將句子裁剪如下圖示，放到 U 型夾內並且發給每組。</p> <div data-bbox="304 1608 799 1720" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>There's a shark in the park.</p> <p>No, it's not. It's just a cat.</p> </div>	25	6 張句型聽寫單	形成性評量
<p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	<p>(4) 將全班分為六組，教師由各組中選出一位同學負責跑到教室指的位置讀完句子，再跑回自己的組，告訴同組的同學該句子為何?學生可以來回跑來跑去，直到整組把負責的所有句子拼出</p>		U 型夾，剪好的句型條	實作評量

來後舉手且全組大聲唸出該句子，待教師檢視正確後，再給予鼓勵。



-----第 4 節結束-----

B3-1-5 能讀懂  
中年段所習得  
的句子。

[Warm up]

★Story Sequencing

- (1) 教師將全班分為 6 組
- (2) 教師發下信封袋(內有如附件二中的圖片及句子)，請小組合作，並找到正確的故事順序。

15

Story Sequencing 學 實作評量

習單如附件二，分開  
裁好，並裝入信封袋  
內(如下圖所示)



(3) 各組都完成後，請各組上台或站在位置上唸出該組完成的故事。

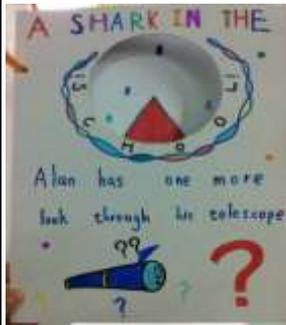
[ Presentation & Practice ]

B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。

★洞洞書製作

(1) 教師講解小書製作的過程及方法，此時揭示過去學生的作品如下：

範例 1



請學生拿出自己之前完成的心智圖，老師說明可以在小書中運用這些圖片並提供學生在心智圖中呈現但未學過的單字。學生也可運用過去所學過的單字發揮創意。

(2)發給每位學生 1 份學習單（如附件三）。

(3)請學生根據學習單上的指示，開始製



發表評量

20

洞洞小書學習單(附件三)

毛根、繪圖用具

口頭評量

作自己的專屬洞洞小書。



5

D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

(4)教師立即將學生作品拍照，即時上傳至電腦中，讓每個學生展示自己的洞洞小書，並輪流上台將自己的小書念出來給同學們聽。指導學生學習欣賞別人的作品，並能適當的給予別人讚美與鼓勵。

口頭評量

-----第 5 節結束-----

D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

[Warm up]

1. 模仿大對抗：

利用小書中有出現的角色 (shark, cat, crow, father) 將全班分為四組，當老師唸到該組的動物名稱時，該組全員需站起來，發揮創意學該角色的動作並大聲說出此單字，最有創意的小組加分。

5

口頭評量

<p>D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p><b>[Practice]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先將繪本改編成讀者劇場的稿子並發下讀者劇場的稿子（附件四），請學生默讀 30 秒並找到自己組別該念的句子。</li> <li>2. Round Robin Reading           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師發下頭套或掛牌，請學生帶上並帶著自己的稿子</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>(2) 教師請學生起立，依照自己組別站在教室四周圍成一圈。</li> <li>(3) 教師站在中間，指導學生按照自己的角色輪流念出稿子。</li> </ol> </li> <li>3. 情緒大轉盤活動：</li> </ol>	<p>15</p>	<p>RT 劇本（附件四） 頭套或掛牌</p>	<p>口頭評量</p>
<p>B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 情緒大轉盤活動：</li> </ol> <p>請四組各派出一位代表猜拳，並上台轉情緒大轉盤，全部的同學必須依照該小組所轉出的情緒指令（喜、怒、哀、樂…等）做 RT 的練習，輪到使用轉盤的該小組可以依情緒轉盤上的不同分數為自己的小組加分，依此類推完成讀者劇場劇本的練習。</p>	<p>10</p>	<p>情緒大轉盤</p>	<p>口頭評量</p>



D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

**[Wrap up]**

1. Show Time:

- (1) 教師將學生重新分組，請學生四人一組(和自己的角色不同)，並給予各組五分鐘的準備時間。
- (2) 請所有學生面向觀眾，正式將 Shark in the Park 讀者劇場版演出。
- (3) 宣佈今日獲勝的小組。

10

口頭評量



-----第六節結束-----

活動照片 (輔以文字說明, 張數不限)



He looks at the sky. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往上看)



He looks at the ground. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往下看)

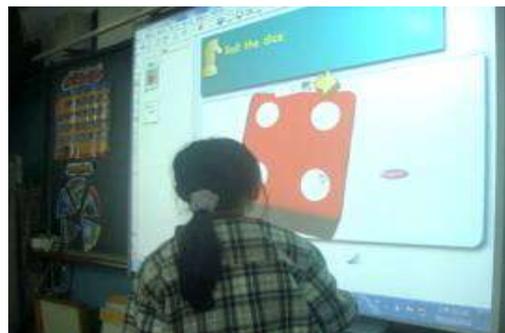


He looks left. ★差異性教學融入：

圖中可明顯看到圈起來的學生和其他學生的動作不一樣，此時教師利用等待→同儕互相協助/模仿→教師再次引導全班學生做一次該指令，以協助該學生學習。

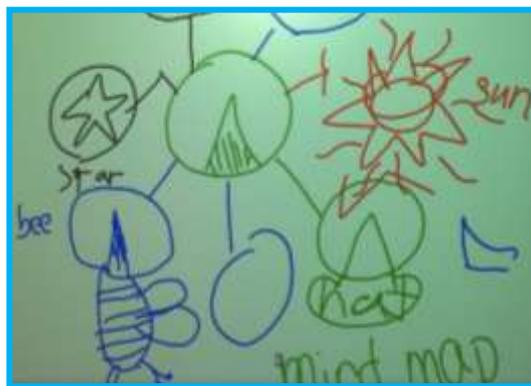
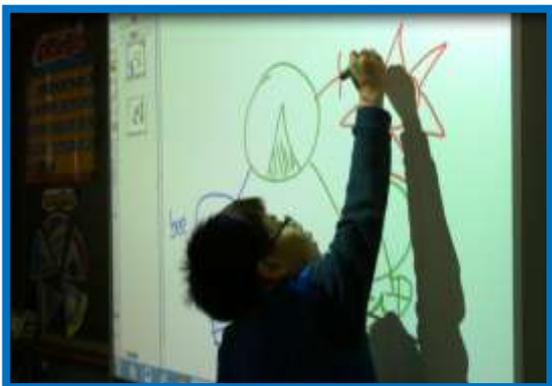


He looks right. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡往右看)



He looks all around. (教師帶學生一起用自製的望遠鏡上下左右四周看看)

請學生上台利用電子白板，擲完骰子後，請上台的學生帶全班念此單字



請學生上台繪製心智圖，畫出像鯊魚鮫的東西究竟是什麼

將全班分為兩組，各組派出兩位自願的同學上台繪製的心智圖如上



教師發下小白板，請學生著手繪製自己的心智圖



差異性教學融入：請學生依照自己的能力，能力較好的學生請他們畫出圖並把單字寫出來。



### Mind Map Walk

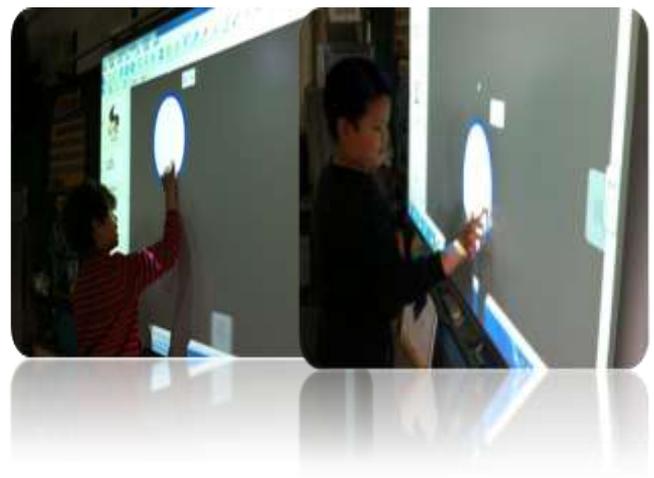
將學生所繪製好的心智圖放在桌上，請全班起立，互相觀摩其他人的作品



教師發下 N 次貼每人二張，請學生們起立帶著自己的 N 次貼，把 N 次貼貼在有創意或寫得很完整自己認為不錯的心智圖上



請得到三張 N 次貼以上的學生上台接受大家鼓勵



教師請學生上台利用 A+ software 聚光燈模式找單字



學生利用聚光燈找到該單字，此時全班都很專注



聽畫/寫活動：教師發下每生一個小白板，當老師說出單字時，學生自己畫出或寫出單字/片語，若學生能力較強的學生可寫出單字，也可畫出單字



當完成時，請學生將自己的小白板舉起並大聲念出，念得好的小組加分



Running dictation:

請各組中一人負責到教室四周負責看自己該組指定排列的四個句子



Running dictation:

學生討論排列的順序



Running dictation:

學生排出句子後，整組將句子大聲念出後完成指定工作的開心模樣



### Story Sequencing

請小組合作，依據信封袋內的圖片，依序將正確的故事順序排出，各組認真的排列著。

學生的創意小書之一

A shark? No, it's not.

It's just a whale.



學生的創意小書之二

A shark? No, it's not.

It's just a nightingale.

情緒大轉盤：

利用不同的情緒讓學生用不同的聲音及表情練習讀者劇場的稿子，並依轉盤上的分數加分。



學生運用「情緒大轉盤」，依照該小組所轉出的情緒指令做 RT 的練習！

Show Time! 學生上台表演讀者劇場—

*Shark in the Park!*

## 教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

1. Shark in the Park 此書對於三年級學生而言相當能夠引起學生學習動機，且全書富含重覆句子，讓學生容易學習主要句型。但是因為其書原內容仍含有大量對於三年級而言較難的單字，故本隊將全書內容稍做修改為更適合三年級學生閱讀的素材。
2. 本隊隊員過去都將心智圖運用在高年級的學生，此次嘗試運用在中年級學生上，學生竟也能繪製出很完整的心智圖，雖然字彙量不如高年級般豐富，但不會的字也能儘量以圖示表現，有些聯想出來的字也令人覺得相當有創意。
3. 此外學生在 Mind Map Walk 活動中，原先以為這樣的活動免不了吵鬧聲，但出乎意料之外，學生能安靜的小聲討論並欣賞其他學生繪製的心智圖之外，也能大方的給予其他同學讚美。
4. 第三節活動中結合電子白板及 A+ software 軟體聚光燈模式讓學生找單字非常能夠引起學生學習興趣，唯獨學生上台使用電子白板時容易碰觸到光學筆槽，致使滑鼠模式一直轉換為畫筆模式，或是學生操作上比較不熟練而導致時間拖延。建議修正：教師更清楚的講解操作方式或是先前能利用零碎的時間讓學生能夠實際操作，才能讓活動進行的更順利。
5. 第三節活動中的聽畫/寫活動中，學生對於這樣的活動反應非常熱烈，欲罷不能，出乎教師意料之外。因此，建議教師可以多使用此活動。
6. 此外，Running Dictation 活動過去也僅嘗試用於高年級學生，此次用於中年級學生反應也很好。各組排序的句子不同讓各組更能互相合作去完成指定活動。學生都能很專注，真正感受到將學習主體交給學生的學習共同體學習模式魅力。唯獨進行此活動過程中，學生雖然很專注，但也許是第一次嘗試，教室的學生的音量也顯得較為大聲。建議修正：教師宜多進行此類行活動，讓學生能夠以小組學習模式完成指定事項。活動進行前、中、後，教師宜告訴學生儘量以低音量交談才能讓別組/自己組別完成得更順利。另外，此活動前置作業較為費時，且教師必需將每組不同的字卡及聽說學習單更清楚的標示並且分類標記放置於不同的資料夾中，或是說模擬操作幾次，才不會造成教師自己也很混淆，導致活動進行延宕。
7. 在原本的附件一中，只放入圖案但似乎沒有達到學習英語的目的，所以做了一點修正，將英語單字加入，學生在操作學習單時，大都反應不會畫圖，所以以英語直接填入空格的部位。大部份的學生都很專注的完成學習單。而在自己創作的部份，是讓學生完成設計後和一位同學互相交換並完成對方所設計的題目，雖然學生很認真的設計，但有部份的學生作品是無法作答的。對三年級的學生來說，自行創作這部份也許是較難的部份。

8. 讀者劇場中使用的頭套做了點變化，讓學生戴在胸前，但因對三年級的學生而言，似乎有點太大，建議可以做小一點。
9. 在 Story Sequencing Worksheet 部份，原本以為讓學生排出故事的順序會有點困難，不過在實際操作之後發現學生會一起合作且很快找出故事的順序，由此可知，學生對故事已有一定的熟悉度，有時有點挑戰的內容對他們而言已經不是太大的問題。
10. 在做洞洞小書時，有成員發現用 A4 的紙太軟了，所以用圖畫紙代替或用書面紙印出來再讓學生發揮創意都是較好的選擇。



#### 參考資料

#### 參考書目：

##### 中文部份

曾敏姿 (2005)。語言學習種類多寡對學前兒童認知發展之腦波研究。國立臺北教育大學人文藝術學院兒童英語教育學系碩士論文。

連秀敏 (2010)。幼兒數學主題式差異性教學之研究。國立臺東大學幼兒教育學系碩士論文。

曾敏姿 (2010)。概念構圖策略教學對國小五年級學生英語閱讀能力的影響。國立臺北教育大學人文藝術學院兒童英語教育學系碩士論文。

溫美幸 (2010)。英語創意寫作整合互動式電子白板對五年級學生的英語寫作成效研究。國立臺北教育大學人文藝術學院兒童英語教育學系碩士論文。

沈依瑩 (2011)。合作閱讀策略教學對國二學生英文閱讀表現的影響。國立臺北教育大學人文藝術學院兒童英語教育學系碩士論文。

##### 西文部份

Alec, F. (2011) *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press.

Nick, S. *Shark in the Park*.

Herbert, P. & Marion, W. (2011) *Teaching Young Learners to Think :ELT-Activities for young learners aged6-12*.

引用媒材：電子白板

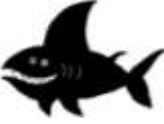
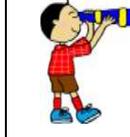
# 附件一

## What is missing? / Vocabulary Sequencing Worksheet

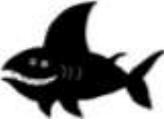
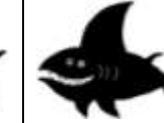
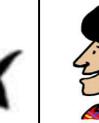
1 小朋友，你覺得空格內是輪到誰來排隊呢？請畫下或寫下你的答案。

crow	father	crow	father	crow	father		
							

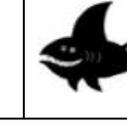
2

shark	cat	telescope	shark	cat	telescope		
							

3

shark	shark	father	shark	shark	father		
							

4

father	cat	shark	cat	father	cat	telescope	cat	
								
cat	shark	cat	father	cat	telescope	cat	father	shark
								

Create your own worksheet 小朋友，輪到你來設計自己的排隊隊伍哦。完成後請找一位同伴互相找出對方的答案哦。加油囉！

1

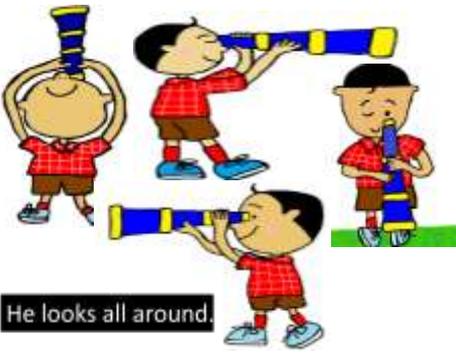
--	--	--	--	--	--	--	--

## 附件二

### Story time/Story Sequencing Worksheet

小朋友，請你在聽過故事之後，依據故事的內容將故事的順序排出來。

	<p>Tim is looking through his telescope.</p> <p>He looks at the sky.</p> <p>He looks at the ground.</p> <p>He looks left and right. He looks all around.</p> <p>And this is what he sees.</p> <p>THERE'S A SHARK IN THE PARK</p> <p>No, It's a cat.</p>
 <p>He looks all around.</p>	<p>Tim is looking through his telescope.</p> <p>He looks at the sky.</p> <p>He looks at the ground.</p> <p>He looks left and right.</p> <p>He looks all around.</p> <p>And this is what he sees.</p> <p>"THERE'S A SHARK IN THE PARK!"</p> <p>No, It's a crow.</p>



He looks all around.



Tim is looking through his telescope.

He looks at the sky. He looks at the ground.

He looks left and right. He looks all around.

And this is what he sees.

“THERE'S A SHARK IN THE PARK!”

No, It's dad.

It's safe to say there are no sharks in the park today!

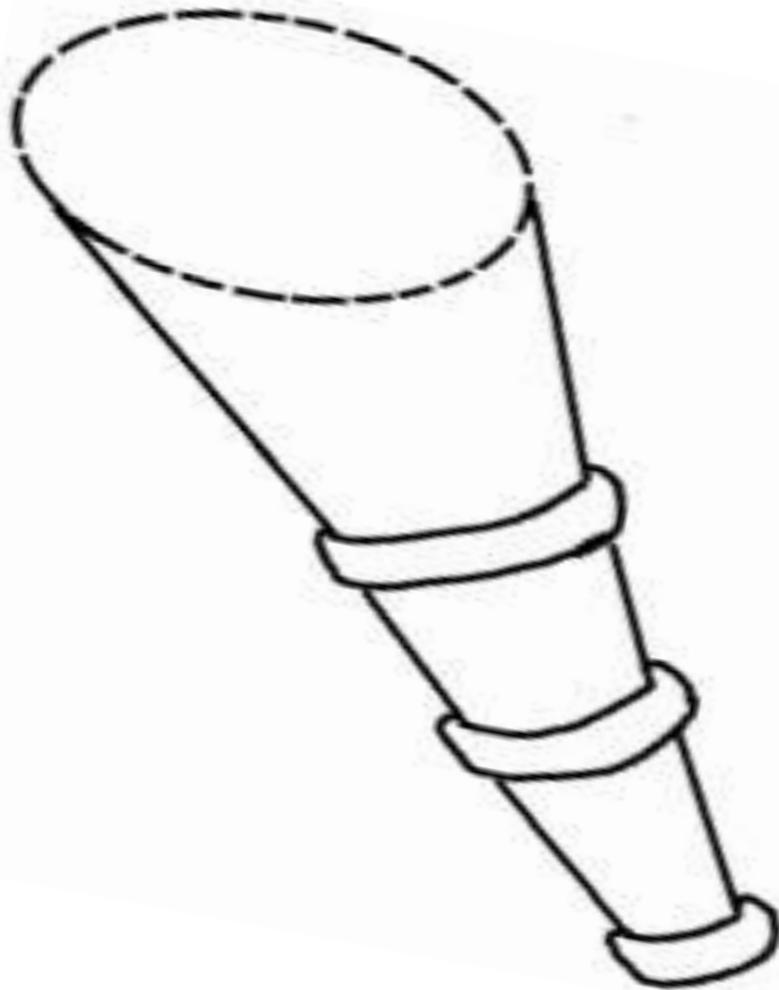
### 附件三

**Class:** \_\_\_\_\_ **Number:** \_\_\_\_\_ **Name:** \_\_\_\_\_

發揮想像力想一想，公園裡面像鯊魚鰭的東西是什麼呢？請將想到的東西畫下來，再用

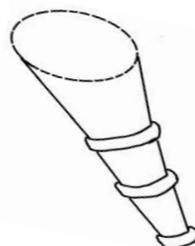
剪刀將虛線部份剪下來，並完成小書的標題。最後在下方的句子中填上你的名字。

# Shark in the Park

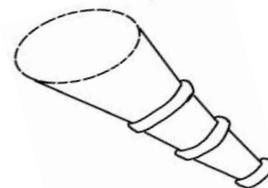


\_\_\_\_\_ is looking through the telescope.  
Oh! No! There's a shark in the park.

請將下方句子填空，並把你認為像鯊魚鰭的東西畫出來。完成後將兩頁穿孔用毛根圈起來，就完成你的小書了！



A \_\_\_\_\_? No, it's not.  
It's just a \_\_\_\_\_.



# Shark in the park



: Timothy looks through the telescope.



: He looks at the sky.



: He looks at the ground.



: He looks left and right.



: He looks all around.



: Oh! My! "THERE'S A SHARK IN THE PARK!"



: Shark in the park? Shark in the park?



: How could it be a shark in the park?



: A shark? No, it's not. It's just a cat.



: Meow!



: Timothy looks through the telescope.



: He looks at the sky.



: He looks at the ground.



: He looks left and right.



: He looks all around.



: Oh! My! "THERE'S A SHARK IN THE PARK!"



: Shark in the park? Shark in the park?



: How could it be a shark in the park?

 : A shark? No, it's not. It's just a crow.

 : Caw! Caw!

 : Timothy looks through the telescope.

 : He looks at the sky.

 : He looks at the ground.

 : He looks left and right.

    : He looks all around.

    : Oh! My! "THERE'S A SHARK IN THE PARK!"

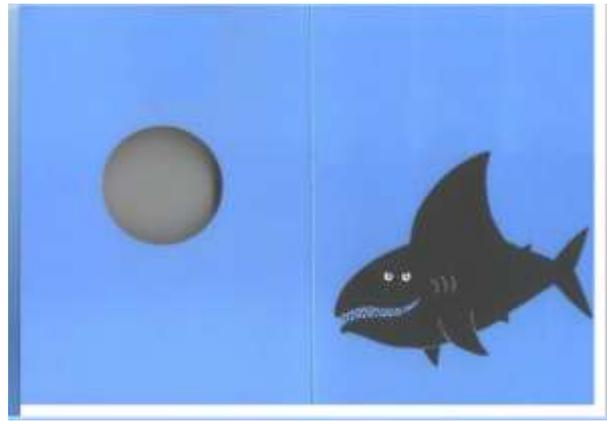
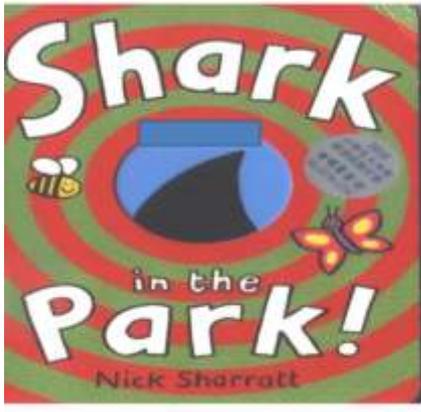
  : Shark in the park? Shark in the park?

  : How could it be a shark in the park?

 : A shark? No, it's not. It's just hair.

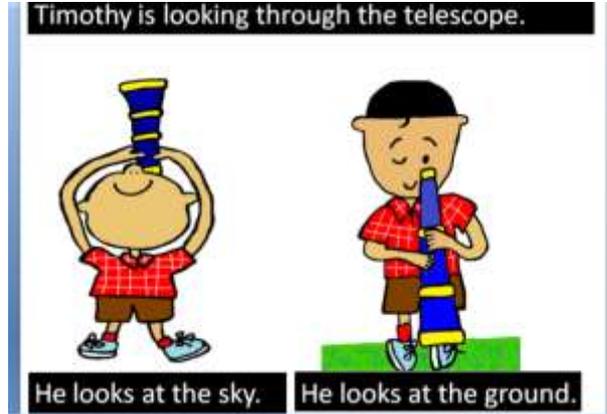
 : Time to go home! Timothy!

附件五：繪本 PPT



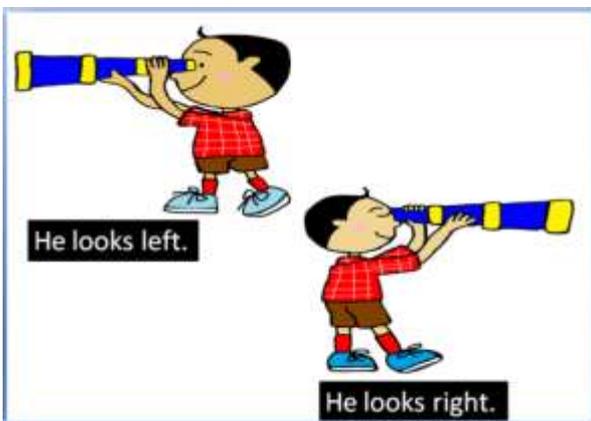
P.1

P. 2



P. 3  
Down at the park, a little boy is testing out his toy.

P. 4  
Timothy is looking through the telescope.



P. 5  
He looks left. He looks right.

P. 6  
He looks all around.

Timothy Pope, Timothy Pope is looking through the telescope.



P. 7

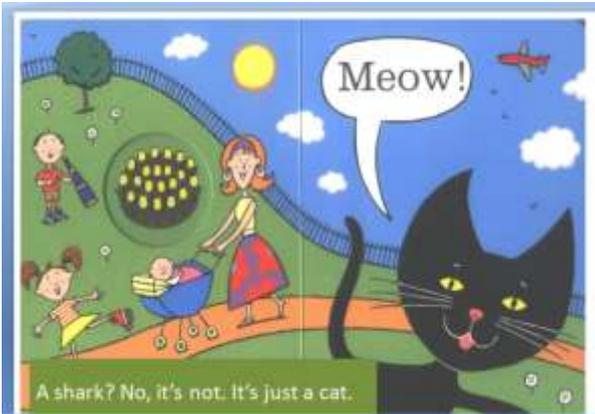
And this is what he sees.



Timothy cries,  
**“THERE’S  
A SHARK  
IN THE PARK!”**

P. 8

And this is what he sees.  
Timothy cries, “ THERE’S A SHARK  
IN THE PARK!”



P. 9  
Meow!  
A shark? No it’s not. It’s just a cat.

Timothy is looking through the telescope.



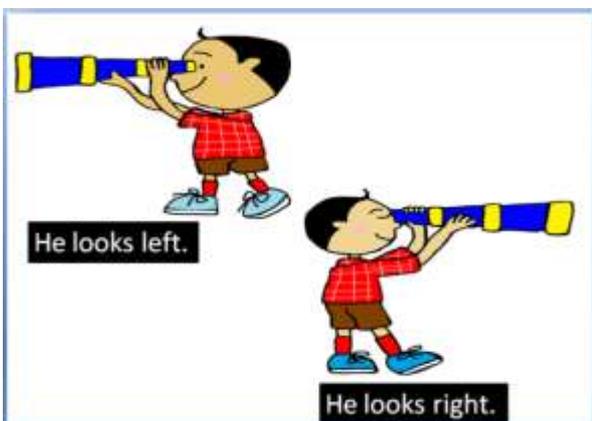
He looks at the sky.



He looks at the ground.

P. 10

Timothy is looking through the telescope.



He looks left.

He looks right.

P. 11

He looks left. He looks right.



He looks all around.

P. 12

He looks all around.

Timothy Pope, Timothy Pope is looking through the telescope.



And this is what he sees.



Timothy cries,  
"THERE'S  
A SHARK  
IN THE PARK!"

P. 13

P. 14

And this is what he sees.  
Timothy cries, "THERE'S A SHARK  
IN THE PARK!"



Timothy is looking through the telescope.



He looks at the sky.

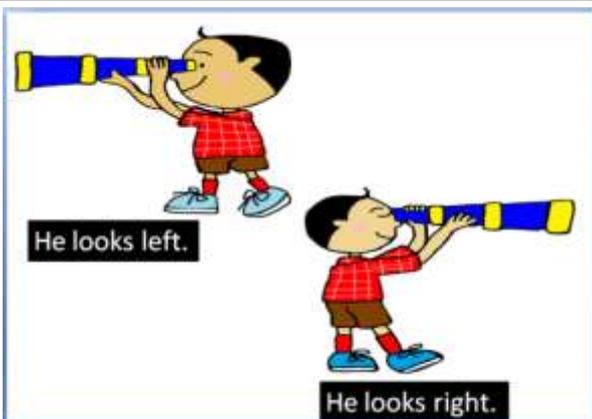
He looks at the ground.

P. 15

Caw, caw!  
A shark? No, it's not. It's just a crow.

P. 16

Timothy is looking through the telescope.



He looks left.

He looks right.



He looks all around.

P. 17

He looks left. He looks right.

P. 18

He looks all around.

Timothy Pope, Timothy Pope is looking through the telescope.



And this is what he sees.

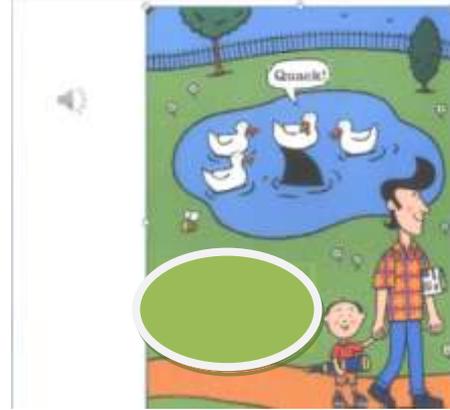
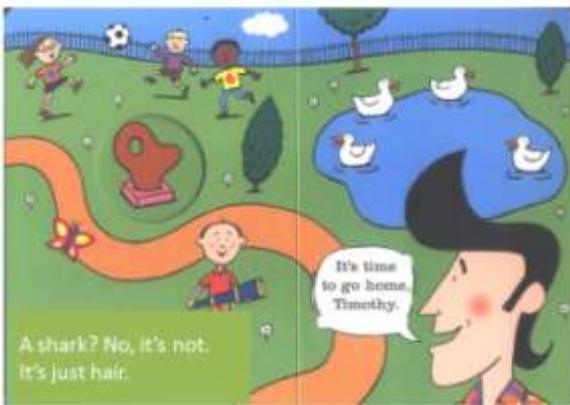


Timothy cries,  
**“THERE’S A SHARK  
IN THE PARK!”**

P. 19

P. 20

And this is what he sees.  
Timothy cries, “THERE’S A SHARK  
IN THE PARK!”



P. 21

A shark? No, it's not. It's just hair.  
It's time to go home, Timothy.

P. 22

Quack!  
Timothy says, “There are no sharks in  
the park today!”