

新北市 101 年度國小英語學習領域「課堂教學研究優良實踐案例甄選」

第三階段成果報告

設計者	張育綾、鄭子盈、鄭竹君、杜芳儀	服務學校	新北市淡水區鄧公國小
教案名稱	Feelings		
適合人數	25-30 人	教學時間	320 分鐘(8 節)
適用年級	國小六年級		
摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元旨在介紹各種情緒、感覺的英語說法，並藉由閱讀繪本及省思寫作活動進行品格教育。 2. 結合朗文版教科書 Here We Go! 第六冊 Unit 4、Unit 5、第七冊 Unit 1、Unit 2 與 Unit 3 所學句型及詞彙，期待學生能用英語適當表達情緒及處理情緒。 3. 廣泛運用多樣化教學資源，如繪本、歌謠、互動式電子書、網路影片等引起學生學習興趣、增強學習效果。 4. 以讀者劇場 (RT)、故事閱讀、聽寫字詞、短文寫作等多樣性的分組及個人學習活動兼顧聽、說、讀、寫四面向。 5. 以省思寫作活動 (Reflective Writing) 連結先備知識、進行延伸教學，鼓勵學生思考創作，並探討適當的情緒管理方法。 		
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法重在引起學生學習英語的興趣、培養自行學習英語的習慣並啟發思考。 2. 教學內容符合學生學習能力及生活經驗。 3. 教學內容導入多元文化教育及品格教育。 4. 教學活動融入多元智能，兼顧聽、說、讀、寫四面向。 5. 合作學習型活動設計，培養學生團隊合作的能力。 6. 靈活運用繪本、影片、電子書等教學資源。 7. 配合教學活動設計多元且有效的評量。 	

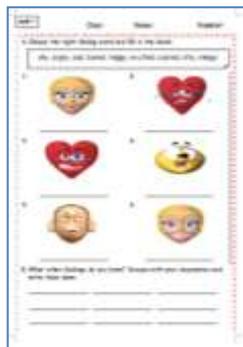
教材重點	<p>依據朗文版國小英語教科書 HERE WE GO! 第七冊 Unit 3 改編，結合第六冊 Unit 4、Unit 5、第七冊 Unit 2 與 Unit 3 所學句型及詞彙，搭配繪本《<i>Feelings</i>》、《<i>When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...</i>》及線上繪本《<i>I Feel</i>》使教材內容加深加廣，並與生活連結。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topic: Feelings • 課本單字: happy, mad, sad, sick, busy, bored, tired, excited 補充單字: scared, silly, sleepy, surprised 高階單字: lonely, ashamed, sneaky, hungry • Sentence Patterns: <ul style="list-style-type: none"> ➢ How is <u>he/she/it/Mark</u>? <u>He/ She/It</u> is <u>sad</u>. ➢ How are you? I am <u>sad</u>. ➢ I feel <u>happy</u> when I <u>listen to music</u>. ➢ When I feel really <u>angry</u>, I can <u>listen to music</u>.
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀、拼寫與主題 feelings 相關的單字及主要句型，並能替換單字至句型中。 2. 能完成單字學習單。 3. 能將本單元單字及句型運用於對話中。 4. 能認讀繪本《<i>Feelings</i>》中的單字及句子，完成口語練習活動。 5. 能完成 Write & Draw 學習單。 6. 能與組員共同完成線上有聲繪本《<i>I Feel</i>》聽寫練習活動 7. 能分工合作與小組組員完成 RT 的演出。 8. 能小組組員合作完成《<i>Our Feelings</i>》小書製作。 9. 能閱讀繪本《<i>When Sophie Gets Angry- Really, Really Angry...</i>》並參與課堂討論。 10. 能完成省思寫作活動（Reflective Writing）學習單。

九年一貫對 應能力指標	<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>C1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>C2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>D6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>C8-1 能分享閱讀的樂趣。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p> <p>C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。</p>
	<p>教學資源</p> <p>PowerPoint, picture books, worksheets, e-book (Youtube video clip), RT scripts, book making templates, writing sheets</p>
	<p>評量方法</p> <p>以形成性評量及多元評量為原則，學習態度、分組表演、課堂參與情況及作業皆納入評量考核範圍。</p>

表 3-2：教學活動

Feelngs				
對應能力 指標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>1. 複習課本(朗文第七冊)第三單元 單字：happy, mad, sad, sick, busy, bored, tired, excited 句型：How is <u>he/she/it/Mark</u>? <u>He/She/It</u> is (<u>sad</u>). How are you? I am (<u>sad</u>).</p>	15 分	閃示卡	(以形成性評量及多元評量為原則，學習態度、分組表演、課

<p>音。</p> <p>C2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>D6-1-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>2. 複習活動：</p> <p>活動一：Act Out</p> <p>a. 請數位學生上台，台下同學問台上學生：“How are you?”，台上學生各做出某種臉部表情，並分別回答：“I am ___。”</p> <p>b. 台上學生恢復無表情，老師依序問：How is Jack? 台下學生依據先前印象，並使用句型舉手回答 He/She is ___.</p> <p>c. 表演者與回答正確者均給予一個獎章作為獎勵。</p> <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p>活動二：Memory Game</p> <p>1. 利用 PPT，複習學過單字並介紹與主題(feelings)相關的新單字。</p> <p>-學過單字：happy, mad, sad, sick, bored</p> <p>-新增單字: scared, silly, sleepy, surprised</p> <p>-高成就學生可認識的單字: lonely, ashamed, sneaky, hungry</p> <p>2. 先呈現欲複習及認識之單字，並藉由帶著學生唸讀數次，增加熟悉度。</p> <p>3. 將部分先前認識之單字遮住，老師問：“How is ___?” 請學生根據先前記憶及圖片表情，說出“He/She/It is ___.” 答對者給予獎章作為鼓勵。</p> <p>4. 運用 PPT 展示多種面部表情的圖片並遮住其單字，讓高學習成就的學生挑戰是否認識這些字，答對者給予獎章。(ps.不強迫所有學生必須學會這些單字。)</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>活動三：Look and Write</p> <p>1. 發下學習單(附件一)，請學生就該日所學內容完成學習單內容。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。若時間許可，可發表優良學生作品。</p> <p>3. 課堂上未全部完成部份，可當作回家作業。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>※學習主題：</p> <p>認識句型—Lion feels <u>sad</u>. (= Lion is <u>sad</u>.)</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>PPT</p> <p>自製學習單 (附件一)</p>	<p>堂參與情況及作業皆納入評量考核範圍。)</p> <p>演出表情說出句子</p> <p>唸出單字及句型</p> <p>口語評量 寫作評量</p>
---	---	-------------------------	-----------------------------------	--

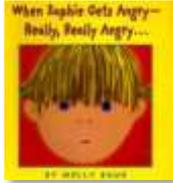


<p>練習活動。</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>活動一：Let's Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 PPT 方式，介紹繪本《Feelings》。 老師先範讀，並針對相關單字進行 TPR 練習，加深學生印象。   <p>二、發展活動 (Presentation)</p> <p>活動二：Match and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 將所有閃示卡隨機放置在黑板上，請學生上台分類(動物卡、情緒卡) 老師隨機指著動物卡問：“How is ____?”請學生上台拿出正確的動物卡及情緒卡做配對，向全班展示並回答：“____ is ____.”再將情緒卡貼回黑板，動物卡交給老師。以此方式進行數次，回答正確者給予獎章。 老師根據學生的句型回答，依序呈現繪本的五個句型條，讓學生瞭解：“Lion feels ____.”意思同於“Lion is ____.” 隨機將繪本相關句型條在黑板上貼上(e.g. Lion feels ____.) 請學生找出正確的情緒卡配對並說出完整的句子。  <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>活動三：Write and Draw</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下學習單(附件二)，請學生就該日所學內容完成學習單內容。 課堂未完成部份，當作回家作業完成。 <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>※延伸學習一：口說練習</p> <p>句型：I feel ____ when I ____.</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下上一節課所完成的學習單(附件二)，並且讓學生相互分享自己的作品。 	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>繪本</p> <p>《Feelings》</p> <p>PPT</p> <p>動物圖片閃示卡、情緒閃示卡、動物字卡、五個繪本句型條(如：Lion feels sad.)、</p> <p>自製學習單(附件二)</p> <p>自製學習單(附件二)</p>	<p>聽力檢核</p> <p>態度檢核：課堂參與度</p> <p>口語檢核</p> <p>認讀檢核</p> <p>寫作評量</p> <p>口語檢核</p>
--	--	--	--	---

<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>2. 請學生發表印象最深刻的圖片或句子。</p> <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p>活動一：Listen and Write</p> <p>1. 播放線上繪本《I Feel》的聲音檔 http://www.youtube.com/watch?v=Eu-Ztd0XMUo&feature=related</p>  <p>2. 與學生做簡單口頭問答，如：“What do you hear?” “I hear <u>mad</u>.”</p> <p>3. 分組合作，發下空白紙，並再次播放繪本聲音檔，請各組學生合力聽出並寫下繪本中出現的情緒單字</p> <p>4. 各組派代表將答案寫在黑板上。</p> <p>5. 最後播放繪本影片檔，並全班一起對答案，答對最多的組別，可得到獎章。</p> <p>6. 全班一起念出黑板上的情緒單字。</p>  <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 發下改編自《I Feel》的 RT 稿(附件三)，請學生先獨自閱讀，並且圈出自己不會的單字。</p> <p>2. 分組討論，鼓勵學生討論並找出單字的意思。</p> <p>3. 預告下一節課將有 RT 的表演，請學生分配角色。</p> <p>4. 課堂結束時收回 RT 稿，作為下一堂教師課解說生字的參考。</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>電腦、 音箱、 單槍、 《I Feel》 影音檔</p> <p>RT 稿(改編版)(附件三)</p>	<p>口語檢核</p> <p>聽力檢核</p> <p>態度檢核：分工合作</p> <p>態度檢核：分工合作</p>
<p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動(如：英語</p>	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>1. 複習《I Feel》線上繪本。</p> <p>2. 教師與學生進行故事內容的口頭問答，答對者給予獎章鼓勵。</p> <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p>活動二：RT Show Time</p> <p>1. 發下改編自《I Feel》的 RT 稿(附件三)，教師以 PPT 檔解說生字意思，並帶著學生一起練習內容。</p>  <p>2. 發下互評表(附件四)與自評表(附件五)，向學生解說如何使用以及自評與互評的評分標準，鼓勵學生觀察各組的優點。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>RT 稿(改編版)(附件三)</p> <p>PPT 評選單 (附件四、附件五)</p>	<p>口語檢核</p> <p>認讀檢核</p> <p>口語檢核</p>

<p>營、詩歌朗讀、短句表演或比賽等)。</p>	<p>3. 教師分組 RT 指導，讓學生更熟悉主題內容。</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>活動三：Performance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台 RT 表演。 2. 分組討論與填寫互評表、自評表，提醒學生寫出具體的優缺點，並儘量以學過的英語表達，如：Good job! Excellent! You can be better! I like your voice... 3. 全班評選表現優良的組別，並給與獎章作為獎勵。 4. 教師收回互評表、自評表檢視並給獎章。 5. 若時間許可，教師檢視後可以將互評表、自評表發回，並舉辦 Gallery walk，全班互相觀摩彼此的學習單並檢視他人對自己的評分及建議。之後教師可將習寫用心的互評表、自評表公布在布告欄。  	<p>20 分</p>	<p>相機 攝影機</p>	<p>自我檢核 同儕互評</p>
<p>C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>D6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動(如：英語營、詩歌朗讀、短句表演或比賽等)。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>第五節</p> <p>※延伸學習二：引導寫作</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>全班再次練習《I Feel》RT。</p> <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p>句型練習：I feel ___ when I ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習問句，例如：What (animal) are you? How do you feel?/ How are you? Why?/ What do you do? 2. 教師請一位學生上台做問答示範，之後隨機抽點學生做問答練習。 <p>活動一：Information Gap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事前先將附件七之句型剪下，須準備全班一人一句的份量。例：  <ol style="list-style-type: none"> 2. 以組為單位，每組至少五人，發給每位學生寫有一個句子的紙條，句子不重複(若人數多於五人則可重覆，例如兩人皆拿到猴子的句型條)。 3. 請學生不要將句子給別人看，並確定會念自己的句子。不會念的可以舉手問老師。 	<p>5 分</p> <p>25 分</p>	<p>RT 稿(改編版)(附件三)</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>句型條</p> <p>自製學習單(附件六)</p>	<p>口語檢核</p> <p>態度檢核：活動參與度</p> <p>活動單寫</p> <p>寫作檢核</p> <p>態度檢核：分工合</p>

<p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>4. 發下 Animal's Feeling 活動單(附件六)，請學生互相問答以學過的句子詢問同組的其他同學。教師視學生程度可先引導發問的句型，例如：“What animal are you? What do you do? How do you feel?” 以完成活動單的填寫。</p>  <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>全班一起對答案、訂正錯字，並且念出句子。全對者給予獎章。</p> <p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>以上一節課的學習單為依據，教師給予自願上台的學生一個句子，其他學生猜出表演的句子，猜對者給予獎章做為獎勵。</p> <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p style="text-align: center;">活動二：Book Making</p> <p>(分組小書寫作與製作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何分組製作小書。 2. 發下小書學習單(附件八)，每組一份、一份兩張。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 每位學生至少負責一頁內容，高學習成就之學生可負責兩頁。每頁句子不可重複(每頁需不同情緒單字及動作)。 4. 學生開始製作，老師課堂巡視，並做適度指導。 5. 將未完成的小書收回。 <p style="text-align: center;">第七節</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上次各組小書製作進度與內容給予建議與指導。 2. 請同學分享已完成之頁面，並念出句子。宜選擇較優秀之作品，使其他同學可以見賢思齊。  <p>二、發展活動</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>小書學習單 (附件八)</p> <p>小書學習單 (附件八)</p>	<p>作</p> <p>上台表演</p> <p>寫作檢核 態度檢核：分工合作</p> <p>課堂參與度</p> <p>作業完成</p>
---	--	--	---	---

<p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>C2-1-9 能以高年段的簡易句型，做適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>C4-1-4 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>(Presentation)</p> <p>活動二：Book Making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繼續完成小書，老師課堂巡視，並做適度指導。 2. 已完成各自負責頁面之組別亦可合作設計封面。 <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>活動二：Show Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台呈現作品，並唸出其小書內容。 2. 在講桌上展示各組小書作品，每人兩票(兩票須投給不同組別)投入票箱。 3. 學生票選表現最優良的組別，老師給予獎章與加分作為獎勵。 <p style="text-align: center;">第八節</p> <p>※延伸學習三：品格教育繪本《When Sophie Gets Angry- Really, Really, Angry...》</p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>活動一：Picture Talk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 形式，呈現繪本封面。 2. 口頭方式詢問學生由封面可觀察到的細節，如：“What colors do you see?”, “How does red make you feel?”, “What’s the girl’s name?”, “What might happen to her?”, “How does she feel?”, “What will happen when Sophie feels angry?”  <p>二、發展活動(Presentation)</p> <p>活動二：Story-telling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 呈現繪本內容，並播放故事邊聽邊讀。 2. 以 PPT 呈現，帶領學生閱讀繪本內容。 3. 每當故事中 Sophie 遇到不如意的事，便以開放式的問答問學生“What will happen when she feels angry?” 並讓學生猜測他們是否跟 Sophie 一樣做相同的事情。 4. 問學生“What can we do when we feel angry?” 5. 導入管理情緒的三步驟(蔡秀玲、楊智馨〈1999〉)，3W—what、why、how: <ul style="list-style-type: none"> • What—我現在有什麼情緒? • Why—我為什麼會有這種情緒? • How—如何有效處理情緒? 	<p>15 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>票選單</p> <p>繪本《When Sophie Gets Angry-Really, Really, Angry...》</p> <p>繪本 PPT</p>	<p>度</p> <p>寫作檢核</p> <p>口語檢核</p> <p>閱讀檢核</p> <p>態度檢核：課堂參與度</p> <p>口語檢核</p> <p>聽力檢核</p> <p>口語檢核</p>
---	---	--	---	--

<p>6. 結合過去所學經驗及詞彙(如：daily routines, hobbies...etc.)引導學生省思，當遇到不如意的事情時，能學會用正向積極的方式舒緩負面情緒，例如：“When I feel angry I can play basketball.” “When I feel sad I can listen to the music.”...</p> <p>7. 教師可引導至：“When I feel angry I can write down my feelings.”鋪陳下一個活動--Reflective Writing。</p> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>活動三：Reflective Writing</p> <p>1. 請學生想一想並說出，當他們生氣時，可以做些什麼事。“When I feel really angry, I can _____.”</p> <p>2. 分組合作，每組發下一張學習單(附件九)，請學生將剛才所想的方式寫在學習單上，一人至少寫一句，並作發表。</p> <p>3. 再發下一張個人學習單，作為回家作業，請學生完成學習單省思內容與圖畫。</p>	<p>15 分</p> <p>寫作學習單 (附件九)</p> 	<p>15 分</p> <p>寫作學習單 (附件九)</p>	<p>15 分</p> <p>寫作學習單 (附件九)</p>	<p>態度檢核：分工合作 寫作檢核</p>
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1. 除英文句型、單字的教學，應啟發學生對情緒管理的思考，導入品格教育的議題。</p> <p>2. 進行分組活動時應以異質性分組為佳，可收合作學習之效。</p>
-----------------------	---

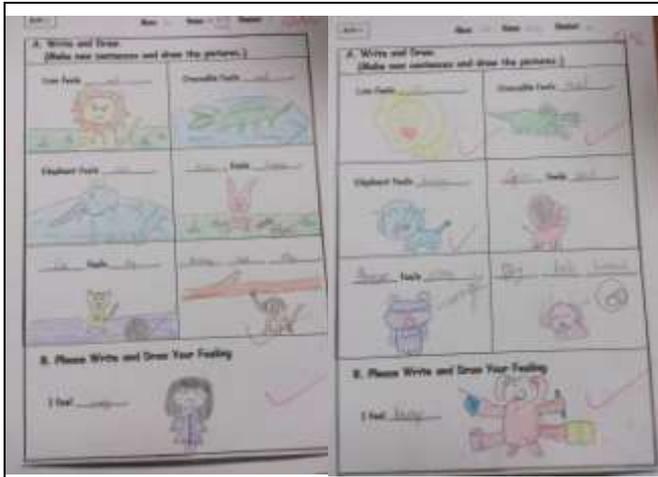
活動照片 (輔以文字說明，張數不限)



第一節：《Feelings》繪本教學



第二節：配合繪本故事，進行Match and Say



第二節：Write and Draw



第三節：聽有聲書，分組寫下聽到的情緒單字



第三節：分組寫出聽到的情緒單字



第三節：分組寫出聽到的情緒單字



第四節：以 PPT 檔解說故事內容及 key words



第四節：分組練習 R T



第四節：分組練習 R T



第四節：上台演出 R T



第四節：上台演出 R T

第五節：互相觀摩 R T 自評表與互評表

分組表演組員評量/自評表 Class: 604 Name: Tony Number: 01 Date: 11/29

給你自已及你回組 partners 的表现打个分数·寫出真心話吧!(能請畫出總評: 很棒 😊 不剛 😐 加油啊 😞)

姓名	1. (自己)	2. Terry	3. Kelly	4. Bai	5. Jane	6. Ray
真心話	我聽得懂自己	我愛你的聲音 不聽呢!	你可以再大聲一點 聽聽繼續加油囉!	可以說說話 時聽順一點 聽話! 要多練習!	可以再大聲一點!	你真的很不錯 要加油! 保持下去!
	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

Adapted from 林鈺城老師
很好的意見!

分組表演互評表 Class: 604 Name: Tony Number: 01 Date: 11/29

組別	正確度 Accuracy 10	流暢度 Fluency 10	音量 Volume 10	創意 Creativity 10	台風 Pose 10	團體精神 Team Spirit 10	總分 Total Avg.	備註
1	8	7	10	9	10	10	85	1. 我最欣賞這組的優點是: 2. 我最想對這組的建議是: 3. 我對這組的期望是: 4. 我對這組的建議是: 5. 我對這組的建議是: 6. 我對這組的建議是: 7. 我對這組的建議是:
2								
3	10	7	10	9	10	10	85	1. 我最欣賞這組的優點是: 2. 我最想對這組的建議是: 3. 我對這組的期望是: 4. 我對這組的建議是: 5. 我對這組的建議是: 6. 我對這組的建議是: 7. 我對這組的建議是:
4								
5	7	7	10	10	10	10	86	1. 我最欣賞這組的優點是: 2. 我最想對這組的建議是: 3. 我對這組的期望是: 4. 我對這組的建議是: 5. 我對這組的建議是: 6. 我對這組的建議是: 7. 我對這組的建議是:

R T 自評表

R T 互評表



第五節：Information Gap-Animal's Feeling

第五節：Information Gap-Animal's Feeling



第六節：Book Making

第六節：Book Making



第七節：Show Time-各組上台呈現作品，並唸出其小書內容



第七節：Show Time-各組上台呈現作品，並唸出其小書內容



第七節：完成的小書



第八節：Reflective Writing,完成的學習單

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

※成效分析：

一. 提高學習興趣及營造正向氣氛

1. 學習主題與學生生活相關，因此大部份學生學習興趣高昂。
2. Bottom-up 的教學設計，奠定學生基礎，因此不論在單字或句型方面，學生的學習成效產出也相當豐富。
3. 分組合作學習活動，如第二節課由組員合力聽出有聲繪本中出現的情緒單字及第四節的 RT 演出，能增進組員團隊精神、培養正向互動，雖仍由程度高的同學主導，低成就的學生也會因為有組員的支持而有安全感及成就感，組員各司其職，學習到的不只是課堂上的知識。
4. RT 的分組評分表以及自評表，除了讓學生學習欣賞他組表演外，也讓學生對自己表演以及分組合作時有自省的機會。
5. 大部份的學生對於文字加上圖畫的創作仍非常熱衷，對低成就的同學更是充滿吸引力。在製作的過程中也會看見低成就的孩子會去詢問程度較高的學生，例如：「某某單字要怎麼寫？」、「這樣寫對嗎？」。當他/她要上台發表時，也會問：「這句要怎麼念？」。經由同儕間的教導，她/他能完成課堂的任務，臉上也掛起一抹微笑。

二. 聽/ Listening Ability

1. 透過第一節至第四節給予孩子多元的媒材、豐富的聽覺刺激，使得孩子們能在後續的幾節課中，脫口而出目標單字。

2. 第四節、第五節課，RT 練習與表演，孩子們第一次接觸互評表與自評表的評量學習，大部分的孩子都能根據評量標準仔細聽同學們的表演，藉此孩子們能提高英語聽力的敏感度，因此有些孩子在自評表和互評表上會寫出「發音很棒」或是「英語(發音)可以再加強」等評語。

三. 說/ Speaking Ability

1. 由於第一節與第二節給孩子的字彙與句型練習很充足，因此當我們進行 RT 劇本導讀時，大部分的學生可以自己讀出劇本並了解其中的意思，教師在帶讀劇本時只需扮演引導與輔助的角色。
2. RT 表演除了讓學生增加口語練習機會，學生亦從中學習到分工合作以及腦力激盪為分組表演激發許多創意。
3. RT 表演激發了某些「弱勢組別」的潛力，證明了互助合作、積極練習，不需要老師從頭到尾從旁指導，也可以將故事唸得很好。
4. 第五節句型練習 I feel _____when I_____的部分，教師一步步地引導，剛開始教師問問句時，低成就的孩子只會回答單字，多引導幾次後，他/她能了解同學所說的句子以及能慢慢地說出整個句子。

四. 讀/ Reading Ability

1. 整個教案裡約有六個閱讀媒材(情緒單字 PPT、《Feelings》繪本、《I Feel》影片與 RT 劇本、練習句子用的紙條、閱讀同學製作的小書以及《When Sophie Gets Angry, Really, Really, Angry》)當孩子們循序漸進地閱讀，到最後一本繪本時，孩子們能透過圖片與上下文猜測難字的意思，例如：comfort and glad。

五. 寫/ Writing Ability

1. 小書繪本製作強化學生的書寫練習，且學生可依其能力，選擇造句難易度以及製作頁數多寡，讓每個學生在其組別裡都能依自己的實力作練習，加深該學習主題的印象。

※教學省思：

1. 學生對學習單附件一中的表情看法不盡相同，但可透過討論讓大家一起決定該表情比較符合哪種感覺。
2. 學生在學習單附件二中，都有精彩的內容產出，但意外發現有些孩子在學習單中會出現較多負面/正面的感覺單字，也可從中略知學生的內心世界。
3. RT 活動增加了自評與互評部分，讓學生更能投入表演活動中，並以同理心看待他人的表現。
4. 分組繪本製作耗時頗長，但學生可依自己實力分工合作，更投入繪本製作中，增加內容精彩度。
5. 大部份課程活動設計符合適性教學，讓班級中的學生都能依自己的程度有所發揮與學習。

※修正建議：

1. 原先節次安排太短(六節)，若增長節次，將使課程完整度更高。因此此份修正後的教案加長

為八節課。

2. 選擇感覺圖像時（如附件一的圖），若能再更具體些，如提供背景事件的圖片，可以避免主觀認定的爭議。
3. 可以再加入關於 Feelings 的歌曲。
4. 進行分組合作教學必須顧及各班班級氣氛及學習氛圍，若有的班級學生較自我或缺少分組合作的經驗，則教師要花更多時間引導並營造團隊合作的氣氛。

參考資料

參考書目：

1. 朗文版國小英語教科書 **Here We Go** 第 7 冊
2. Balouch, K. (2011). *Feelings*. Little Simon; Brdbk edition
3. Bang, M. (1999). *When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...*. Scholastic
4. 蔡秀玲、楊智馨（1999）**情緒管理**。台北：揚智文化。
5. 林孟蕾(2003)**繪本閱讀教學-以情緒教育主題為例**。國立臺東大學兒童文學研究所碩士論文。未出版，台東市。
([http://elib.lib.nttu.edu.tw/theses/Full Text/nttc/DSC/93/NTC93-008-5270-N017.pdf](http://elib.lib.nttu.edu.tw/theses/Full_Text/nttc/DSC/93/NTC93-008-5270-N017.pdf))

網路資源：

1. 《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...》影音檔：
<http://www.youtube.com/watch?v=w9rTPecsGIM>
2. 線上影音繪本《I Feel》<http://www.youtube.com/watch?v=Eu-Ztd0XMUo&feature=related>
3. English Raven Resources: http://www.englishraven.com/Feelings_018993.pdf
4. Kizclub: <http://www.kizclub.com/storytime/feelings/feelingprint.pdf>

附錄

詳見附件

A. Choose the right feeling word and fill in the blank.

shy, angry, sad, bored, happy, excited, scared, silly, sleepy

1. ???

?
?
?
?
?
?
?
?



2. ??

?
?
?
?
?
?
?
?



3.



4.



5. ??

?
?
?
?
?
?
?
?



6. ???

?
?
?
?
?
?
?
?



B. What other feelings do you know? Discuss with your classmates and write them down.

A. Write and Draw.**(Make new sentences and draw the pictures.)**

Lion feels _____.

Crocodile feels _____.

Elephant feels _____.

_____ feels _____.

_____ feels _____.

B. Please Write and Draw Your Feeling

I feel _____.

I Feel

Class:

Name:

Number:

Narrator1 Narrator2 Narrator3 Narrator4 All

All: I feel many different things during the day.

N1: When I tickle Daddy in the morning

All: Ha! Ha! Ha!

N2: I feel silly.

N3: Before I eat breakfast

All: Hmm. Yummy! Yummy! Yummy!

N4: I feel hungry.

N1: When I hear a loud noise

All: Bang!

N2: I feel surprised.

N3: When I hear music

All: Baby, baby, baby, ohh~

N4: I feel happy.

N1: When someone takes away my bucket

All: Oh, no!

N2: I feel mad.

N3: If a dog comes running after me

All: Bow-wow, bow-wow!

N4: I feel scared.

N1: When I help put my toys away

All: (cleaning sound)

N2: I feel big.

N3: When my mommy is on the phone

All: Uh~ ok~

N4: I feel lonely.

N1: When grandma visits

All: (Kissing sound)

N2: I feel special

N3: When I hide behind the couch

All: Sh~

N4: I feel sneaky.

N1: When I hit my sister

All: Ouch!

N2: I feel sorry.

N3: After my bath

All: (Water sound)

N4: I feel clean.

N1+N2: At the end of the day

All: (Yawn~)

N3+N4: I feel sleepy.

All: Good night!

分組表演互評表

Class: _____ Name: _____ Number : _____ Date: _____

組別 Team	正確度 Accuracy 10	流暢度 Fluency 10	音量 Volume 10	創意 Creativity 10	台風 Poise 10	團體精神 Team Spirit 10	總分 Total /60	1. 我最欣賞這組的優點是… 2. 我最想給這組的建議是…
								1. 2.
								1. 2.
								1. 2.
								1. 2.

附件五

分組表演組員評量/自評表 Class: _____ Name: _____ Number : _____ Date: _____

給你自己及你同組 partners的表現打個分數、寫出真心話吧！(並請圈出總評：Great! 😊 / Not Bad 😐 / Go!Go! 😞)

姓名	1. (自己)	2.	3.	4.	5.	6.	7.
真心話							
	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞

Adapted from 林鈺城老師 (屏東縣潮州國小)

Animal's Feeling



Lion	I feel <u>silly</u> when I <u>play the trumpet</u> .
Monkey	I feel _____ when I _____.
Elephant	I feel _____ when I _____.
Giraffe	I feel _____ when I _____.
Panda	I feel _____ when I _____.
Horse	I feel _____ when I _____.



Animal's Feeling

	Lion	I feel <u>silly</u> when I <u>play the trumpet</u> .
	Monkey	I feel <u>excited</u> when I <u>play the piano</u> .
	Elephant	I feel <u>tired</u> when I <u>wash the dishes</u> .
	Giraffe	I feel <u>happy</u> when I <u>eat lunch</u> .
	Panda	I feel <u>bored</u> when I <u>clean my room</u> .
	Horse	I feel <u>mad</u> when I <u>sweep the floor</u> .

Our Feelings

Team:

Member:

I feel _____ when I _____ .

1

I feel _____ when I _____ .

2

I feel _____ when I _____ .

3

_____ when _____ .

_____ when _____ .

4

5

_____ when _____ .

_____ when _____ .

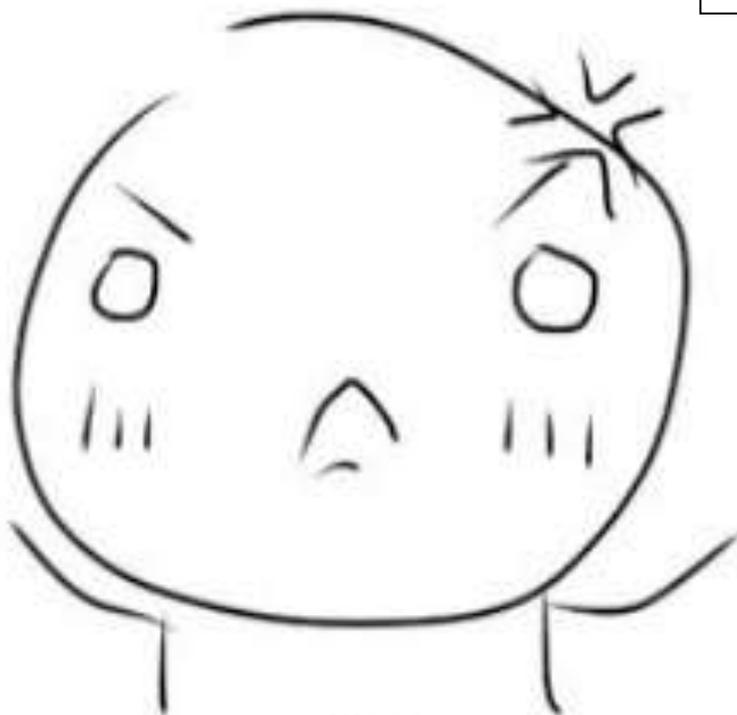
6

7

Team:

Member:

When I
feel
angry,



I

