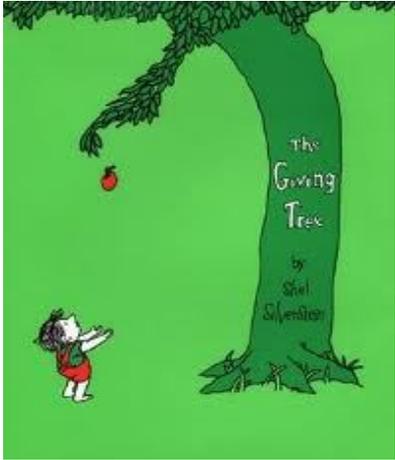
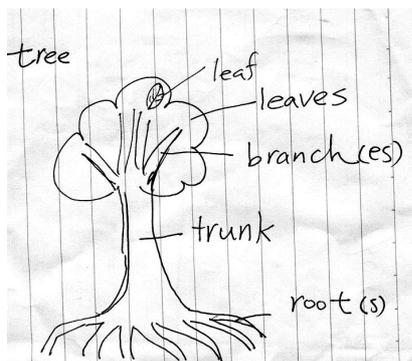


新北市 100 年國小英語學習領域創新教案徵選成果報告

設計者	黃鈺玲 郭聖雯 林宛霖	服務學校	新北市三芝國民小學
教案名稱	<p>The Giving Tree 愛心樹</p> 		
適合人數	28 人	教學時間(節數)	40 分鐘 ( 5 節 )
適用年級	國小 五 年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>以 The Giving Tree 愛心樹這本書做為共讀的書，由老師介紹主要單字和片語之後帶領學生閱讀這本書。因為故事較長，所以利用三堂課的時間完成閱讀，再利用一堂課加以討論書中的內容以及意涵，並結合學生自身的生活經驗讓學生進行思考和省思(希望藉由這本繪本讓學生去思考誰就像是愛心樹，無怨無悔、無私的犧牲付出和愛護他們)，最後一節課則用來完成學習單以及以上台用讀劇的方式呈現出這個故事。</p>		
教學研究	教學理念	<p>運用繪本教學讓學生能夠閱讀英語繪本，讓學生充分討論和思考理解書中的寓意，並藉由延伸的活動加強學習效果及印象。</p>	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有一些單字、片語和句子重複出現，老師需加以強調。</li> <li>2. 這本繪本裡所有的插圖內容中有許多小細節，老師和學生可以將插圖看仔細再加以解釋。</li> <li>3. 書中主角互動的對話。</li> </ol>	

	<p>具體 教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉常出現的單字和用語。</li> <li>2. 學生能夠跟著老師閱讀本書。</li> <li>3. 加強學生英語聽、說、讀、寫能力。</li> <li>4. 學生能夠理解故事的內容和作者想要傳達的意義。</li> <li>5. 學生能夠省思故事書和自己生活中有哪些相似之處。</li> </ol>
	<p>九年一貫對應能力指標</p>	<p>語言能力(1)---聽(Listening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。</li> <li>C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。</li> <li>◎C1-1-7 能聽懂日常生活用語。</li> <li>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</li> <li>C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。</li> </ul> <p>語言能力(2)---說(Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。</li> <li>◎C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</li> <li>C2-1-12 能以所習得的英語看圖說話。</li> </ul> <p>語言能力(3)---讀(Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。</li> <li>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</li> <li>C3-1-8 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。</li> </ul> <p>語言能力(4)---寫(Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</li> <li>◎C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫高年段所習得之重要字詞。</li> </ul> <p>語言能力(5)---綜合應用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</li> <li>◎C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。</li> <li>◎C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</li> </ul>
	<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語繪本 The Giving Tree</li> <li>2. 動畫影片 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9PaDSzfZFzc">http://www.youtube.com/watch?v=9PaDSzfZFzc</a></li> </ol>
	<p>評量方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現與參與度 60%</li> <li>2. 學習單(1) 20%</li> <li>3. 學習單(2) 20%</li> </ol>

教案名稱				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
	Day One			
	引起學習興趣和動機:			
C1-1-7	1. 投影出本書的封面，問學生	5 min	投影機、投影片、繪本	課堂觀察 口語評量
C1-1-8	“What do you see in this			
C2-1-3	picture?” 引導學生說出 “I			
C2-1-10	see a tree/an apple/a boy/			
C2-1-12	an apple tree.” ” The Giving Tree”、作者名…等答案。			
C1-1-7	2. 問學生 “What can a tree give	5 min		
C1-1-8	us? 請學生試著用英文回答出			
C2-1-3	“fresh air”, “fruits”,			
C2-1-10	“apples”, invite students to			
C2-1-12	give answers			
	3. 介紹我們將要讀的這本書名是	3 min		
	The Giving Tree 愛心樹、作者名			
	Shel SilverStein, 1964 年初			
	版。(Shel SilverStein 也是 The			
	Missing Piece 失落的一角的作			
	者)			
	單字介紹:	10 min		
C1-1-3	4. 先認識樹的結構，老師在黑板上			
	畫出一棵樹並且標示出			
	root(s), trunk, branch(es),			
	leaf, leaves，除了 root 沒有出			
	現在本書中，其他如:trunk,			
	branch(es), leaves 是書中的主			
	要單字。			



C1-1-3	5. 介紹動詞: gather, climb, swing, eat, play, sleep, buy, sell, cut	5 min		
	進行閱讀與討論	10 min		
C3-1-8 C3-1-11	6. 教師帶學生從頭開始讀到” And the boy love the tree…And the tree was happy.” 並讓學生自行再重頭讀這一大段。			
C3-1-11	7. 老師問問題確認學生理解內容 並討論小男孩與樹之間的關係 以及發生了甚麼事。	2 min		
	<b>Day 2</b>			
C3-1-2 C3-1-8 C3-1-11	1. 複習上次的內容，教師帶學生重讀一遍上次讀過的，並問學生問題以確認學生已熟悉。	10 min	繪本	課堂觀察 口語評量
C1-1-3	2. 解釋片語 climb up my trunk, swing from my branches, play in my shade, too big to climb, too busy to climb, cut off my branches	5 min		
C3-1-2 C3-1-8 C3-1-11	3. 老師帶領學生讀 Day 2 要讀的內容。(從 But time went by and the boy grew older 開始一直到	10 min		

	<p>the boy cut off her branches and carried them away to build his house and the tree was happy.)</p>			
	<p>討論</p>	15 min		
C1-1-8	4. 老師將問題寫在黑板上然後問學生問題並引導學生回答。			
C1-1-11				
C2-1-3	Why doesn't the boy want to play with the tree anymore?			
C2-1-10				
C3-1-2	Ex: He is big now. He wants some other things. He is too big. He is too busy.			
C3-1-5				
C3-1-8				
C3-1-11				
C5-1-8	<p>What does the boy want now when he is big? (Money, a house, a wife and children)</p> <p>What does the tree give to the boy so he can sell them for money? (Apples)</p> <p>Why does the tree give the boy her apples? (Because she wants the boy to be happy.)</p> <p>What does the tree give to the boy so the boy can build a house? (Branches/her branches)</p> <p>Why is the tree happy? (She is happy when she sees the boy is happy.)</p>			

	如果你是大樹，你會給小男孩這些東西嗎？ Why or why not?			
	<b>Day 3</b>	5 min	投影機、繪本	課堂觀察 口語評量
C3-1-2 C3-1-8 C3-1-11	1. 複習上次的內容，問學生細節以確認學生已熟悉。			
		15 min		
C1-1-3 C1-1-7 C1-1-8 C1-1-11	2. story-telling: 從 But the boy stayed away for a long time. And when he came back, the tree was so happy she could hardly speak 到結束。因為本書後段的內容較多，老師可以改用說故事的方法，邊說邊解釋給學生聽，並詢問學生是否了解每一句的意思。			
		10 min		
C5-1-2 C5-1-8	3. 請幾位學生把本書的大意講一遍，看看學生可以記得多少。			
	影片觀賞	10 min		
C1-1-3 C1-1-5 C1-1-8 C1-1-11	4. 播放 Youtube 影片約七分多鐘給學生看，讓學生看動畫版本的，也練習英語聽力。最後老師和同學可以討論影片和書有甚麼不一樣的地方。			
	<b>Day 4</b>	25min	繪本、學習單	課堂觀察 口語評量 學習單
C1-1-8 C1-1-11 C2-1-3 C2-1-10 C3-1-2 C3-1-5 C3-1-8 C3-1-11	問題討論 Discussions 1. 小男孩是一個怎麼樣的人？ Why? Is he a nice person? (Yes. No. Not sure.) Is he a selfish person? (Yes. No. Not sure.) Why does he take things for granted?			

<p>C5-1-8</p>	<p>Does he love the Giving Tree as much as the Giving Tree loves him?</p> <p>2. 愛心樹的想法是甚麼?為什麼她要一直給小男孩她所擁有的?</p> <p>3. 愛心樹的感覺是甚麼? She is happy when ... She is sad when ... She is lonely when ...</p> <p>4. 小男孩拿走了愛心樹的全部這樣對愛心樹公平嗎?你覺得小男孩應該怎麼樣才比較好呢?</p> <p>5. 你覺得這是一個真實的故事嗎?你覺得小男孩是作者嗎?還是其他人?作者為什麼要寫這個故事?</p> <p>6. 讀了這本書之後你有沒有覺得誰就像愛心樹一樣呢?(After reading this book, do you think there is someone you know who is just like the Giving Tree?)</p> <p>7. 如果說你的父母就像愛心樹,而就像是小男孩,你會像小男孩一樣嗎?還是說你會對愛心樹好一點嗎?有多好呢?</p> <p>學習單</p> <p>8. 第一部分請學生自行畫出印象最深刻的一幕,可以參考繪本裡面的圖畫畫出來。第二部分畫出誰就像愛心樹一樣。</p>	<p>15 min</p>	<p>繪本、學習單</p>	<p>課堂觀察 口語評量 學習單</p>
<p>C1-1-3 C1-1-8 C1-1-11 C4-1-5 C5-1-2</p>	<p>Day 5</p> <p>1. 老師發下學習單讓學生練習聽寫克漏字。老師公布答案讓學生自己算分數並修正錯誤的部分後交回。</p>	<p>20 min</p>	<p>繪本、學習單</p>	<p>課堂觀察 口語評量 學習單</p>

C5-1-6		20 min		
C1-1-11 C2-1-3 C2-1-13 C3-1-8 C3-1-11 C5-1-2	<p>2. 分組讓學生以讀者劇場的方式上台讀劇，即：一個小朋友當旁白、一個小朋友當愛心樹、一個小朋友當小男孩，上台呈現出這一本書的內容。</p> <p>3. 請小朋友回家後與父母或其他家人分享這一個故事、我們所做過的活動、和心得感想。</p>			
指導要點及注意事項	<p>1. 有一些單字、片語和句子重複出現，老師需特別強調。</p> <p>2. 因為這本書是繪本，所有的插圖中都有一些小細節和特殊的含意，老師和學生可以將插圖看仔細再加以強調或做說明。</p> <p>3. 請學生大聲跟著老師練習唸出書中的每一個句子。</p> <p>4. 鼓勵小朋友表達自己的想法發表意見。</p>			

活動照片



全班共讀



全班共讀



The Giving Tree 動畫影片欣賞



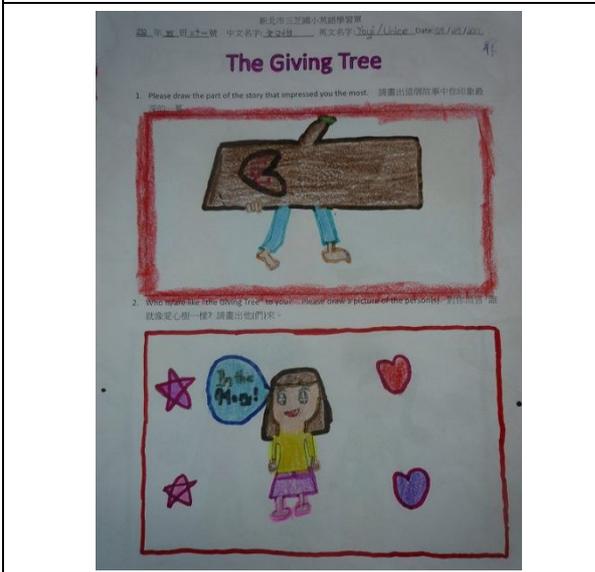
The Giving Tree 動畫影片欣賞



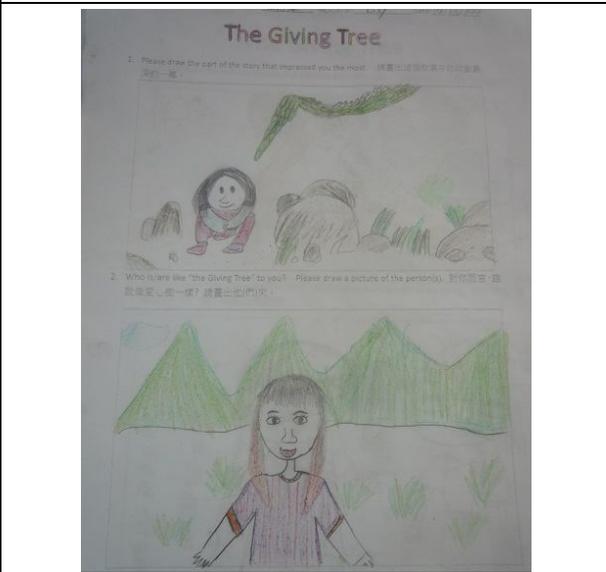
五年一班讀者劇場發表



五年三班讀者劇場發表



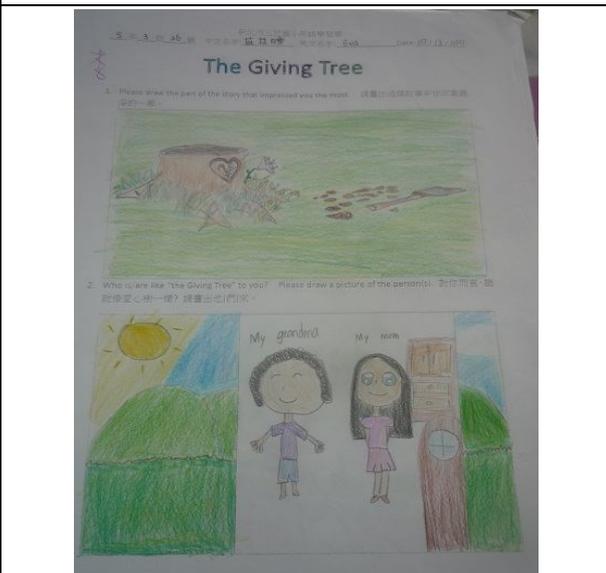
學生學習單作品



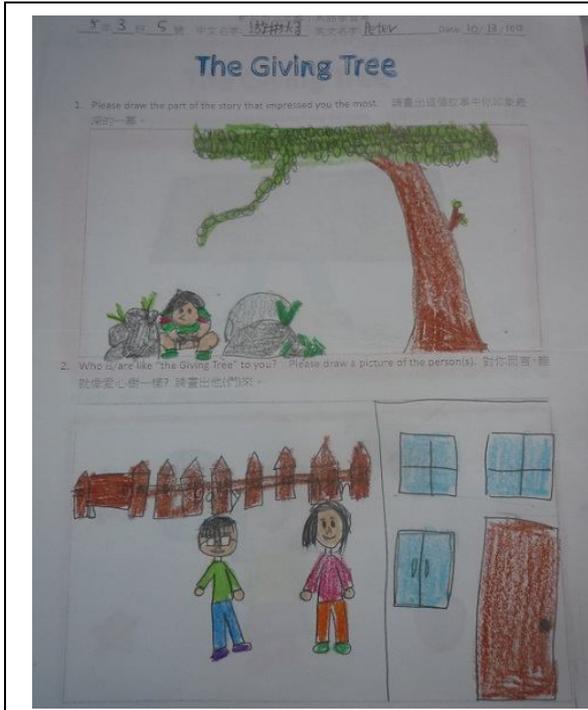
學生學習單作品



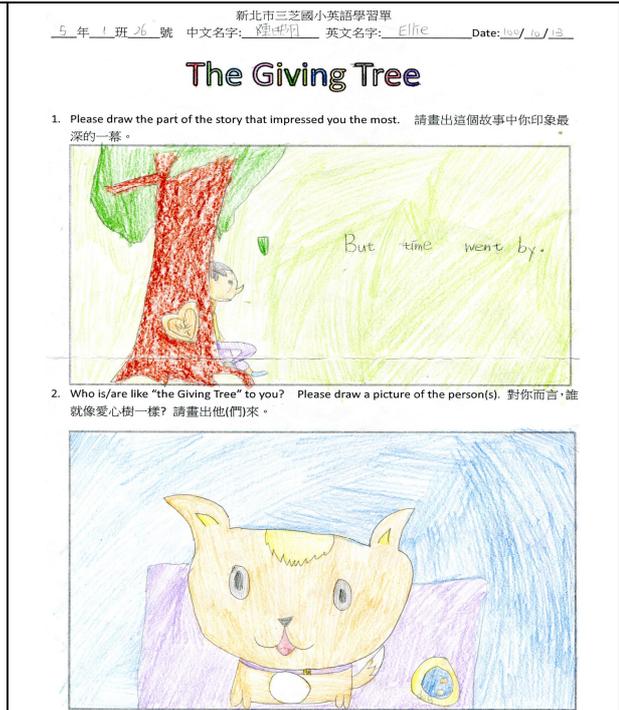
學生學習單作品



學生學習單作品



學生學習單作品



學生學習單作品



陳雪屏、梁文華教授蒞校指導教案



陳雪屏、梁文華教授蒞校指導教案



陳雪屏、梁文華教授蒞校指導教案



陳雪屏、梁文華教授蒞校指導教案

### 教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

1. 許多學生反應這本書很好看、很感人，他們很喜歡這本書。
2. 這本書難易度適中，學生認識許多書本中的單字和句子，學習上容易獲得成就感。
3. 小朋友學習單作品成果良好，小朋友反應他們很喜歡寫那填字學習單，因為有挑戰性、很好玩。
4. 我們將上課影片放在 Youtube 網站供學生、家長及老師們參考：  
影片一：共讀 <http://www.youtube.com/watch?v=0uzQ7CXRU5c&feature=related>  
影片二：讀劇一 <http://www.youtube.com/watch?v=NASBVQOK2QM&feature=related>  
影片三：讀劇二 <http://www.youtube.com/watch?v=zqvqmQYKJ1A&feature=related>  
影片四：共讀 <http://www.youtube.com/watch?v=r15S8NEvOjU&feature=related>
5. 程度好的小朋友自願上台示範讀者劇場，表現得相當好，同學也都拍手鼓勵。
6. 陳雪屏教授建議可再延伸為真正的戲劇表演，讓小朋友做海報、道具，以戲劇方式做更為動態的表演，梁文華教授另外也建議可以再延伸讓小朋友想想看故事之後又發生了哪些事？可以再針對本書加深加廣。梁文華教授也推薦我們參考更多有關兒童繪本教學的參考書目。
7. 讀書報告(Book Report)  
之前我們的教案著重在聽、說、讀三方面，寫的方面只有安排克漏字。後來我們又發現其實可以讓學生練習寫英文的讀書報告或大意，學生可以寫出簡單的句子來說明：beginning, body, and ending，讓學生有機會練習寫出簡單的句子或段落，做出讀書報告。
8. 我們幾位老師則希望再教小朋友多讀另一本書「失落的一角」，讓小朋友認識作者的另一個作品。

### 參考資料

1. The Giving Tree by Shel Silverstein
2. Youtube 動畫影片 <http://www.youtube.com/watch?v=9PaDSzfZFZc>

### 附錄

- 附件一 愛心樹學習單
- 附件二 fill out the blanks 學習單