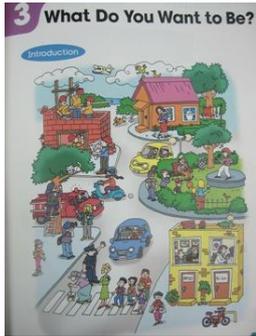


新北市 100 年國小英語學習領域創新教案徵選成果報告

設計者	張育綾、鄭子盈、李佳蕙	服務學校	淡水區鄧公國小
教案名稱	What Do You Want to Be?		
適合人數	30 人	教學時間 (節)	240 分鐘 (6 節)
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小 <u>五</u> 年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>1. 本單元旨在介紹各種職業的英語說法，並能表達自己未來想從事的行業。</p> <p>2. 結合學生平時接觸各行各業之日常生活經驗，引起學習動機。</p> <p>3. 廣泛運用多樣化教學資源，如歌謠、互動式電子書、網路影片等引起學生學習興趣、增強學習效果。</p> <p>4. 以歌唱、讀者劇場、故事閱讀、繪本、短文寫作等多樣性的學習活動兼顧聽、說、讀、寫四面向。</p> <p>5. 延伸介紹社會上其他各行各業，並啟發學生思考未來的人生方向，思索自己未來想從事的行業。</p> <p>6. 以引導式寫作活動連結先備知識、進行延伸教學，補強與本單元相關之字詞。最後完成短文寫作《What I Want to Be》。</p>		
教學研究	教學理念	<p>1. 教學方法重在引起學生學習英語的興趣、培養自行學習英語的習慣並啟發思考、兼顧多元智能。</p> <p>2. 教學內容符合學生學習能力及生活經驗。</p> <p>3. 教學活動多樣化，兼顧聽、說、讀、寫四面向。</p> <p>4. 靈活運用課本、歌曲、影片、電子書、繪本等教學資源。</p> <p>5. 配合教學活動設計多元且有效的評量。</p>	
	教材重點	<p>依據朗文版國小英語教科書 HERE WE GO! 第五冊</p> <p>Unit 3 What Do You Want to Be?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topic: Jobs • Vocabulary: businessman, engineer, police officer, singer, doctor, housewife, reporter, teacher • Sentence Pattern: What do you want to be? I want to be a <u>doctor</u>. 	
	具體教學目標	<p>1. 能認讀、拼寫本單元相關單字及主要句型，並能代換不同單字至句型中。</p> <p>2. 能將本單元單字及句型運用於對話或寫作中。</p> <p>3. 能認讀本單元課文、電子書及繪本之內容。</p> <p>4. 能積極參與課堂活動，增進聽力及口語能力。</p> <p>5. 藉由引導寫作活動結合生活經驗，培養基本寫作能力。</p>	

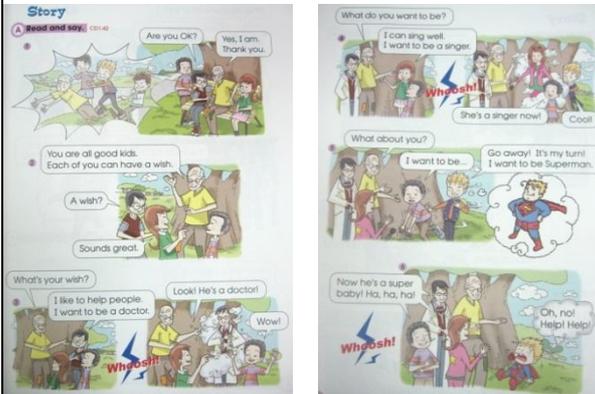
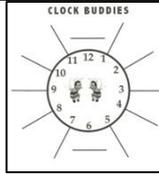
	<p>7. 能樂於學習英語。</p>
九年一貫對應能力指標	<p>B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答 B5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並抄寫中年段所習得的句子。 C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 C1-1-7 能聽懂日常生活用語。 C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。 C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。 C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。 C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 C2-1-8 能使用高年段的生活用語。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。 C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。 C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。 C3-1-10 能讀懂日常生活用語。</p>

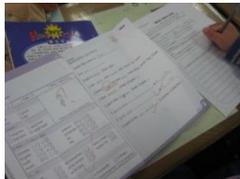
	D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗文版國小英語教科書 HERE WE GO! 第五冊 2. 朗文版 HERE WE GO! 第五冊 電子書 3. Kizclub 網站電子書《What I Want to Be》： http://www.kizclub.com/storytime/wanabe/first.html 2. Youtube 影片 "Career Day": http://www.youtube.com/watch?v=CR71AhdHadM 3. 繪本《Willy the Dreamer》(1997) Brown, Anthony. Walker Books Ltd. 4. British Council Learn English Kids 網站歌曲“Jobs Song”: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work 5. 跨科統整學習單(1-3 年級) <i>Timesave Cross-Curricular English Activities(Grade1-3)</i>(2003) Birdsall, Melanie, 師德文教出版。
評量方法	以形成性評量及多元評量為原則，學習態度、分組表演、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。

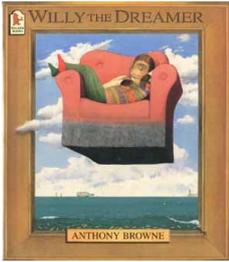
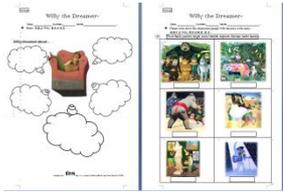
教案名稱				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。 B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答 C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	<p style="text-align: center;">-----第一節-----</p> <p>一、引起動機(Warm-up):</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生其家長或親友的職業，簡單討論他們平時的工作內容。並帶出本課單字。 Picture Talk：請學生看課本第 20 頁 Introduction 之圖畫，請他們試著以英文說出認識或學過之單字。 詢問學生與圖片相關之問題。如：What do you see? Who do you see? What does he/she do? What's his/her job? 	10mins	朗文版國小英語教科書 HERE WE GO! 第五冊 課本電子書 單槍 電腦	(評量過程與細節請呈現於教學活動中) 以形成性評量及多元評量為原則，學習態度、分組表演、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。
C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。 C1-1-5 能聽辨基本的字詞及片語的重音。 C5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。	<p>二、發展活動 (Presentation)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用閃示卡介紹單字： businessman, engineer, police officer, singer, doctor, housewife, reporter, teacher 以 Phonics 拼音規則引導學生記憶單字。 以單槍投影 PowerPoint 檔案，在銀幕上呈現各種職業的圖，進行全班、分組及個人口語練習。 Game: Take a Guess 利用教科書附件的單字卡，請自願的學生上台抽一張字卡並演出該職業工作的樣子，老師問：“Who is he/she?” 台下的同學猜對並說出正確句子“He/She is a/an _____.”即可獲得獎勵印章一枚。 	15mins	閃示卡	
C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	<p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>完成課本第 21 頁 Part B+C 之聽力練習測驗</p> 	10mins	附件單字卡	
C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。 D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。	<p style="text-align: center;">-----第二節-----</p> <p>一、引起動機(Warm-up):</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀賞音樂短片 "Career Day" (2:55mins) http://www.youtube.com/watch?v=CR71AhdHadM，並請他們用英文說出影片中小朋友們所扮演的職業有  	10mins	單槍 電腦 Youtube 網站	
C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。				

<p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p>	<p>哪些。</p> <p>2. 用閃示卡複習上節課所學到之職業單字。</p>	<p>10 mins</p>	<p>閃示卡</p>	
<p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>二、發展活動 (Presentation) :</p> <p>1. 利用職業單字卡及圖卡介紹主要句型： -What do you want to be? -I want to be a <u>doctor</u>.</p>	<p>10mins</p>	<p>閃示卡</p>	
<p>D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。</p>	<p>2. 以單槍投影 PowerPoint 製作之圖檔，在銀幕上呈現各種職業的圖，進行全班、分組及個人口語句型練習。</p>	<p>10mins</p>	<p>PowerPoint 圖檔</p>	
<p>C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事</p>	<p>3. About Nett: 以用單槍投影改編自教科書 P23 Part A 的 PPT 檔案，圖檔呈現故事主角 Nett 穿警察制服的圖片及去掉劃線單字的短文，請學生看圖，並填上適當單字以描述 Nett 的樣子並完成句子。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	<p>4. 全班共同完成 Nett 的自我介紹，教師將句子整理在螢幕上。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>B5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>5. 以海報或單槍及電子書呈現課本 P23 Part A 的短文，請學生朗讀，並比較全班創作之短文與課本的異同。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. Write something about yourself: 請學生依提示完成課本 P23 Part B 之自我介紹。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p>	<p>2. 教師行間巡視並即時訂正，並進行一對一口與練習：“What do you want to be? I want to be a/an _____.”</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>----第三節----</p>	<p>5mins</p>	<p>British Council 網站</p>	
<p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>一、引起動機 (Warm-up):</p> <p>1. 播放“Jobs Song”(1:33mins) 歌曲影片： http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work (本首歌詞處處押韻並富韻律感，唱起來幽默逗趣，可增進學生朗讀興趣並加強口語流暢度。)</p>	<p>5mins</p>	<p>British Council 網站</p>	
<p>B5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>2. 詢問學生歌曲中出現的職業有哪些。</p> <p>3. 發下“Jobs Song”歌詞，並請學生圈出職業的單字。</p>	<p>5mins</p>	<p>歌詞單槍電腦</p>	
<p>D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。</p>	<p>4. 此活動之教學重點為使學生熟悉職業相關字詞。</p> <p>5. 請學生分組唱在正確的時機唱出歌詞中的職業。</p>	<p>5mins</p>	<p>歌詞單槍電腦</p>	
<p>C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p>	<p>二、發展活動 (Presentation) :</p> <p>Activity I : Something About Me</p> <p>1. 請學生拿出之前已完成的 Clock Buddies 學習單，</p>	<p>10mins</p>	<p>Clock Body 遊戲單</p>	
<p>C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>2. 請學生分組唱在正確的時機唱出歌詞中的職業。</p>	<p>10mins</p>	<p>Clock Body 遊戲單</p>	

<p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>D6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>C3-1-7 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>D6-1-13 能認真做完教師交待的作業</p>	<p>找到自己的 Clock Buddy No.4.(可隨機指定 1-12 的號碼)</p> <p>2. 互相念出課本 P23 Part B 上自己寫的自我介紹。</p> <p>3. 徵求自願同學或抽點學生上台做自我介紹。</p> <p>Activity II : Which Job?</p> <p>1.發下學習單，請學生根據圖片猜測人物的職業。</p> <p>2.請學生分組（異質性分組為佳）討論各種職業所需學習的知識，並完成學習單填空。</p> <p>3.用單槍投影機公佈學習單正確答案，並作講解。</p> <p>Activity III : Story</p> <p>1. Picture Talk：請學生自行默讀課本第 24、25 頁的 Story，請他們試著以英文說出故事大意。</p> <p>2.以單槍及電子書呈現課本 P24-25 的故事，並進行導讀、帶唸。</p> <p>3.請學生跟著電子書唸出故事。</p> <p>4.請學生分組、全班一起唸出故事。</p> <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. Reader's Theater：請學生根據異質性分組組別進行 RT 的練習，請學生自行分配角色，亦可改編劇本。</p> <p>2.指派 Homework:習作 P15、16 頁 Recycle 1: Fill in the form & Write. 教師稍加講解。</p> <p style="text-align: center;">----- 第四節 -----</p> <p>一、引起動機(Warm-up):</p> <p>請學生根據上節課的組別分組演出課本 Story 的 Reader's Theater，由學生票選出表現最棒的組別。</p> <p>二、發展活動 (Presentation)：</p>	<p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>10mins</p>	<p>Which Job? 學習單</p> <p>課本電子書</p> <p>單槍 電腦</p>	
--	--	--	---	--



<p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-12 能進行簡易的對話。</p>	<p>Activity I : 電子書《What I Want to Be》</p> <p>1. 導讀 Kizclub 網站電子書《What I Want to Be》 :http://www.kizclub.com/storytime/wanabe/first.html</p> <p>2. 教師詢問故事中人物想從事的行業及原因。</p> <p>3. 請學生朗讀出故事。</p> <p>4. 啟發學生思考若要擔任故事中的職業需具備什麼學識及態度。</p> 	<p>15mins</p>	<p>單槍 電腦 Kizclub 網站</p>	
<p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>Activity II : Song “What Do You Want to Be?”</p> <p>1. 用單槍投影播放課本 P60 歌曲(CD2:41)</p> <p>2. 請學生齊唱及分組唱，可邀自願者獨唱。</p> <p>3. 請學生分組代換歌詞中職業的字詞並想出搭配歌詞的動作，上台表演。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1. 指導學生訂正習作 P15、16 頁 Recycle 1: Fill in the form & Write.(教師已批閱)</p> <p>2. 徵求自願同學或抽點學生上台念出已訂正好的習作 P15、16 短文。</p>	<p>5mins</p>	<p>習作</p>	
<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p style="text-align: center;">-----第五節-----</p> <p>一、引起動機 (Warm-up)</p> <p>1. 請學生複習並唱出課本 P60 歌曲(CD2:41) “What Do You Want to Be?”</p> <p>2. Listening comprehension: 完成課本 P27 Part B Listen and write the number. 聽力測驗。</p>	<p>10mins</p>	<p>課本電子書</p>	
<p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-12 能進行簡易的對話。</p> <p>C5-1-4 口語部份至少會應用 300 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>二、發展活動 (Presentation) :</p> <p>Guided Writing 《What I Want to Be》</p> <p>1. 複習可應用單字，如形容詞、嗜好、個人才能、職業等。</p> <p>2. 發下 Guided Writing 學習單，複習可應用句型，如: I want to be a/an _____ when I grow up so I can _____./ I always like to _____./ I am good at _____./ This is a perfect job for me because _____.(詳見學習單)</p> <p>3. 學生亦可參考習作 P16 頁的句子，完成短文。</p> <p>4. 教師進行行間巡視及指導，並隨機問學生: So what do you want to be? Why?.....</p> <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>Gallery Walk :</p> <p>1. 教師挑選優良 Guided</p> 	<p>20mins</p>	<p>Guided Writing 學習單</p>	

<p>B5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。</p> <p>C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。</p>	<p>Writing 學習單，將姓名座號遮住並編上號碼，貼於教室四處，請學生觀摩並猜猜看那一篇短文是誰寫的。</p> <p>2. 教師視時間挑選一、兩篇優秀作品，並請作者朗讀。</p> <p>3. Variation: 此活動亦可在教師收回學習單並批改後，於下一次課堂上進行。</p> <p style="text-align: center;">-----第六節（延伸課程）-----</p> <p>一、引起動機 (Warm-up)</p> <p>1. 以單槍投影繪本《Willy the Dreamer》的封面圖檔，請學生猜一猜這個故事的內容。</p>  <p>2. 老師提出問題請同學回答：What is the animal? What is he doing? What's the story about?</p> <p>二、發展活動 (Presentation)</p> <p>1. Share story: 以單槍投影《Willy the Dreamer》的 PowerPoint 圖檔並分享故事。</p> <p>2. Introduce the vocabulary and sentence pattern: 教師於說故事中介紹生字及主要句型：“Willy dream(s) that _____.”</p> <p>3. Discuss: 教師提出問題請同學討論，亦可用中文回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What was Willy doing in the book, was it real or a dream? 2) What is a dream? 3) Can you remember any of your dreams? 4) What have we learnt from this book? 5) Was there a special message?” <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>Group Activity: complete the worksheets</p> <p>1. 教師發下學習單，請同學分組完成 Draw and Write 兩張學習單</p>  <p>2. 教師批閱後，於下一節上課時與全班分享優良學習單。</p>	<p>10mins</p> <p>5mins</p> <p>20mins</p> <p>15mins</p>	<p>膠帶</p> <p>繪本 《Willy the Dreamer》</p> <p>PowerPoint 檔案</p> <p>學習單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授本單元之前，學生應對各行各業有基本的認識。 2. 除英文句型、單字的教學，應啟發學生對未來的思考。 3. 進行分組活動時應以異質性分組為佳，可收合作學習之效。 			

活動照片 (輔以文字說明, 張數不限)



學生觀賞”Career Day”歌曲短片



”Career Day”觀後問答



以電子書呈現課本故事



以分組讀者劇場呈現課本故事



以分組讀者劇場呈現課本故事



引導式寫作教學



學生進行引導式寫作活動



學生進行引導式寫作活動



引導式寫作學習單



學生分享自己寫的短文《What I want to Be》

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

一、成效分析

1. 教學內容結合學生興趣與多元智能

- (1) 歌曲教唱：“Jobs Song”
- (2) 線上故事：《What I want to Be》
- (3) 繪本導讀：《Willy the Dreamer》
- (4) 引導式寫作：“What I Want to Be”
- (5) 讀者劇場：課本故事內容

2. 提供大量聽、讀的輸入，後產出說、寫的活動

- (1) 聽：“Jobs Song”/online story 《What I want to Be》 / online video “Career Day”/課本故事/
課本聽力練習
- (2) 讀：課本故事內容/“Jobs Song”/online story 《What I want to Be》 / 《Willy the Dreamer》
- (3) 說：課堂問答/朗讀課本短文/朗讀個人創作短文/ 課本故事 RT/“Jobs Song”
- (4) 寫：引導式寫作/習作習寫

3. 連結先備知識，由單字到語詞，發展成句子及段落

(1)單字(word)→語詞(phrase)→句型(sentence)

- ①年齡：I'm ____ years old.
- ②喜好科目：My favorite subject is _____.

③夢想職業: I want to be a _____.

(2) 句型(sentence)→段落(paragraph)

I'm eleven years old. My favorite subject is English.

I want to be a teacher when I grow up.

4. 邏輯思考訓練

(1) 標點符號使用: comma / period / apostrophe

(2) 因果關係: because / so

(3) 連接詞的使用: and / then / when / if

5. 寫作預設心理: 覺得難、不思考。可能因素:

(1) 字彙量缺乏

(2) 文法概念較薄弱

二、教學省思

1. 學生寫作常見問題:

(1). 標點符號: 學生對於標點符號的使用仍然不夠正確, 經常在句子結尾忘記標上句號, 或者對於縮寫的標點符號的標示方式不夠正確。

(2). 單字大小寫: 許多學生經常忘記句子開頭必須大寫, 或者換行寫作時, 會依自己想法將單字拆開寫, 而使該單字變成無意義的字母組合。

(3). 文法: 有部份學生在寫句子時, 會將單字全部擠在一起而沒有空格, 對英文書寫格式概念仍不夠清楚。在寫作時學生會產生 Chinglish, 如: I am small and big eyes. (I am small and have big eyes.)

(4). 文章邏輯: 五年級的學生英語寫作邏輯概念仍微薄弱, 經常會有前後文不連貫的情形產生。

2. 學習單的圖文比例: 寫作學習單 (What I want to be) 若能增加相關插圖, 或給予學生繪圖的空間, 也許能使學生的寫作內容更具象化或更有想像空間。

3. 時間安排: 本課程在時間安排上非常緊湊, 未來若能再時間方面有所調整的話, 延伸課程的繪本導讀 (《Willy the Dreamer》(1997) Brown, Anthony. Walker Books Ltd.) 可再安排多點時間進行加深加廣的課程, 讓學生在相關課程學習上, 接受更多的資訊, 加深他們的印象與概念。

參考資料

1. 參考書目 (含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)

(1) 朗文版國小英語教科書 **HERE WE GO!** 第五冊

(2) 朗文版 **HERE WE GO!** 第五冊 電子書

(3) 跨科統整學習單(1-3 年級) Timesave Cross-Curricular English Activities(1-3 年級)(2003), Birdsall, Melanie, 師德文教出版。

2. 引用媒材

(1) 朗文版國小英語教科書 **HERE WE GO!** 第五冊

(2) 朗文版 **HERE WE GO!** 第五冊 電子書

(3) Kizclub 網站電子書《What I Want to Be》:

<http://www.kizclub.com/storytime/wanabe/first.html>

(4) Youtube 影片 "Career Day": <http://www.youtube.com/watch?v=CR71AhdHadM>

(5) British Council Learn English Kids 網站歌曲 "Jobs Song":

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>

(6) 繪本 《Willy the Dreamer》 (1997) Brown, Anthony. Walker Books Ltd.

附錄

(學習單或其他相關資料)

詳見附件一～五

附件一

Jobs Song

Nigel Naylor, he's a tailor
He makes trousers, suits and shirts
Penny Proctor, she's a doctor
Comes to see you when it hurts

Peter Palmer, he's a farmer
He's got cows and pigs and sheep
Wendy Witter, babysitter
Minds the kids when they're asleep

People work in the country
People work in the town
People work day and night
To make the world go round

Mabel Meacher, language teacher
Teaches English, French and Greek
Gary Gummer, he's a plumber
Call him when you've got a leak

Patty Prentice, she's a dentist
Keeps your teeth both clean and white
Ronnie Ryman, he's a fireman
Comes when there's a fire to fight

People work in the country
People work in the town
People work day and night
To make the world go round

People work in the country
People work in the town
People work day and night
To make the world go round

(From : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>)



Which Job?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

You need to study different subjects to do different jobs.

Look at these jobs and decide which school subjects you need to study to do each job.



painter



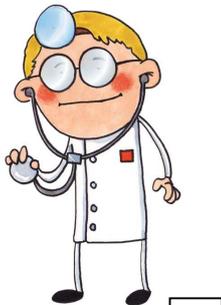
police officer



teacher



athlete



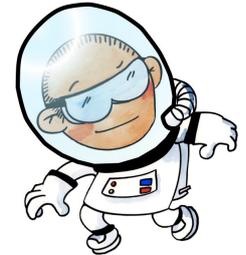
doctor



singer



businessman



astronaut



fashion designer



chef



reporter/journalist



engineer

a. cookery

b. business

c. music

d. textile

e. police training

f. engineering

g. space science

h. biology and chemistry

i. English

j. sports

k. art

l. journalism

What I Want to Be

Class: _____ Number: _____ Name: _____

- Think about what you want to be when you grow up. Write down the reasons.
- 參考課本第 23 頁，延伸 Part B 的自我介紹，完成一篇字 40 字以上的短文。

Reference 參考句

I am _____ (years old) and I want to be a/an _____ when I grow up because _____.

I want to be a/an _____ just like _____ (my mother, my grandfather...).

I want to be a/an _____ when I grow up, because I love _____.

I always like to _____. (play the piano, help people, draw...)

My favorite (subject) is _____.

I am good at _____. (drawing, singing, piano...)

I think it will be very (interesting, lucky, wonderful, exciting, fun) if I can be a/an _____.

This is a perfect job for me because _____.

I think it would be a perfect job for me.

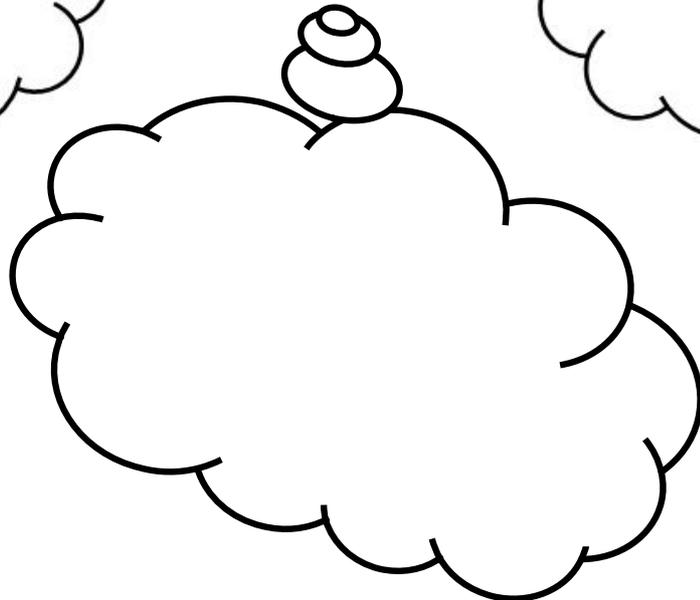
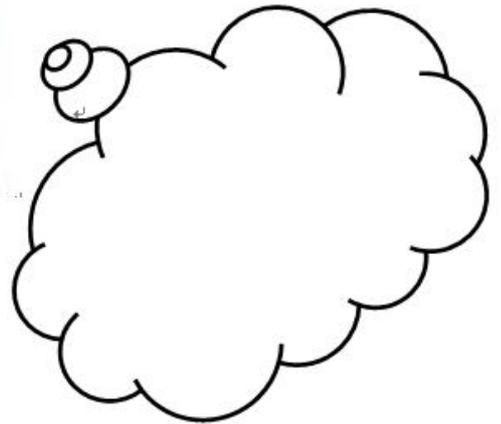
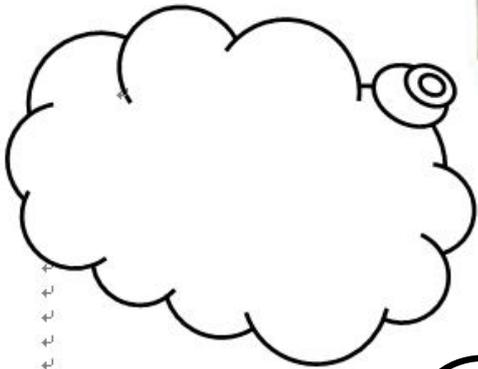
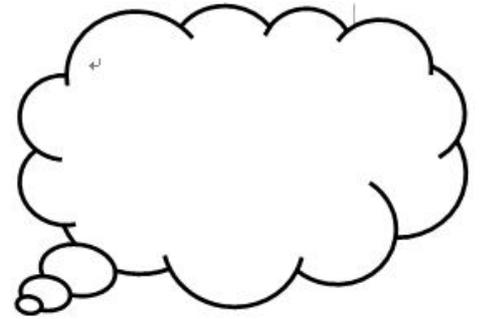
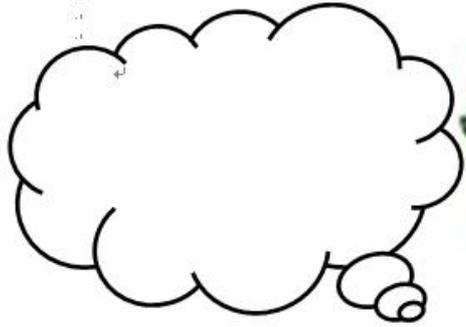
What I Want to Be?

Willy the Dreamer

Class: _____ Number: _____ Name: _____

■ Draw: 請畫出 Willy 夢到的景象：

Willy dreamed about...



Willy the Dreamer

Class: _____ Number: _____ Name: _____

- Please write down the characters/people Willy became in the story.

請標示出 Willy 夢到的職業/身份

Word Bank: painter, singer, sumo wrestler, explorer, film-star, ballet dancer,

