

國小英語學習領域創新教案徵選教案設計

設計者	甯麗娟、李美江、 陳一君、林妙英	服務學校	永和國小、竹圍國小、 海山國小、頂溪國小
教案名稱	Holidays Around the World		
教材來源	改編自朗文版 Here We Go 8		
適合人數	30 人	教學時間	160 分鐘 (4 節)
適用年級	國小 5~6 年級		
摘要	介紹中西文化中六大主要節慶 (Chinese New Year, Mother's Day, Dragon Boat Festival, Moon Festival, Thanksgiving Day, Christmas Day)，及相關應用單字及句型，並介紹六大節慶的所進行的相關活動，佐以英詩韻文提高學生學習動機及增強學生學習成效。結合引導寫作活動，鼓勵學生對照自身生活經驗，仿作出一篇短文。		
教學 研究	教學 理念	1. 背景知識：學生已學過一些中西節慶及十二月份名稱。 2. 設計理念：此單元為文化統整活動，除了能瞭解課堂中所介紹的國內外節慶習俗外，並能認讀相關的英語字詞與句子，同時培養尊重多元文化的態度。 3. 教學重點：結合英詩及韻文，統整聽、說、讀、寫四大能力的學習，協助學生在有趣及生活化的教材學習中，發展完整的語言能力。	
	教材 重點	認識中西文化六大主要節慶，包括節慶名稱、習俗、慶祝方式、飲食、韻文...等。	
	各節 教學 重點	1. 透過英詩韻文賞析活動，強化學生對於節慶名稱的聽辨能力。 2. 透過小組之間的你問我答活動，增加學生口說及聽寫能力。 3. 透過短文重組與共讀活動，強化學生段落閱讀能力。 4. 透過引導寫作活動，激發學生創造力，仿作一篇短文，培養寫作能力。	
	具體 教學 目標	1. 能辨識、聽懂、說出六種節慶名稱 2. 能跟讀本單元之歌謠韻文。 3. 能根據教師自編的韻文或課本短文改編及創作。	
	九年 一貫 對應 能力 指標	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	
	教學 資源	節慶大掛圖、節慶圖卡、節慶字卡、韻文掛圖、韻文 CD、 節奏樂器、學習單(附錄一~附錄四)。	
	評量 方法	聽力、閱讀理解、口語表達、短文創作	

新北市國小英語學習領域創新教案徵選教案設計 (3 of 4)

對應 能力指標	教學流程及活動設計	教學資源	時間	評量方式
第三節課				
	【準備活動】 1. 教師可將學生異質分組（六組）。 2. 預先將學習單（附錄三）影印數份，每份依段落裁切成 6 小份（每位學生須拿到 1 小段落）。			
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【暖身活動】 活動一：溫故知新 1. 請學生拿出上一節課完成的學習單（附錄二）。 2. 兩兩一組，選擇其中一個段落唸給對方聽。	學習單 （附錄二）	5'	
3-1-5 能看懂簡單的句子。	【發展活動】 活動二：段落閱讀 1. 將學生分為 6 組，每組約 4~6 人，並將每位學生編號。 2. 將相同編號的學生集中在一起，發下預先裁切好的小段落（同樣編號的學生拿到同 1 個小段落；若人數不足時，程度較好的學生可以拿 2 個段落）。 3. 請拿到同 1 小段落的學生嘗試唸出句子。教師逐組巡視，確認學生能夠認讀並知道其段落意義。	裁切好的學習單段落 （附錄三）	15'	唸出段落 句子
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活動三：短文重組 1. 請學生將自己的小段落拿回原來的組別。 2. 請各組學生依邏輯順序，試圖將所有段落組合成一篇小短文，最快又正確的組別得分。		10'	活動評量 小組合作
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	【綜合活動】 活動四：小品朗讀 1. 發下學習單（附錄三），每人 1 份。 2. 教師帶唸短文。 3. 分組朗讀，每組朗誦一段，接力唸完短文。 4. 兩兩一組練習，互相將短文唸給對方聽。	學習單 （附錄三）	10'	朗讀檢核
6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【回家作業】 請學生複習朗誦學習單上的短文。			

新北市國小英語學習領域創新教案徵選教案設計 (4 of 4)

對應能力指標	教學流程及活動設計	教學資源	時間	評量方式
第四節課				
	【準備活動】 1. 教師可將學生異質分組（六組）。 2. 預先影印好學習單（附錄四）每人一份。			
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【暖身活動】 活動一：同心協力 1. 請學生拿出上一節課完成的學習單（附錄三）。 2. 請小組長帶領組員齊聲朗讀整首短文。各小組表現良好，教師可給予鼓勵。	學習單 (附錄三)	5'	
2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	【發展活動】 活動二：動動腦 1. 請各組集思廣益，除了本單元介紹的六個主要節慶之外，是否還知道其他的節慶名稱，並先記錄在小白板上。例如： Double Tenth Day, my birthday, ... 等等。 2. 請各組組員輪流上台將想到的節慶名稱寫在黑板上。 3. 教師帶領學生一一練習節慶名稱，並隨機抽點學生，以確定能正確認讀節慶名稱。 活動三：問答接力 1. 教師介紹句型："What's your favorite holiday?" "I like _____ the best!" "How about you?" 引導學生利用黑板上的節慶名稱做代換。 2. 請各小組長帶領組員於組內，依上述句型做問答接力，互相詢問同學的喜好。	小白板 白板筆 學習單 (附錄二) 句型條 (附錄四)	10' 5'	態度檢核: 小組合作 讀寫評量 態度檢核: 小組合作 口說評量
6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	活動四：天生寫手 1. 發下學習單（附錄四）每人一張，並請學生參照學習單（附錄二），從中選出三個節慶活動填入中間的本文段落。 2. 再依自己的實際喜好填入最喜歡的節慶，完成學習單（附錄四）結語部分。		15'	朗讀檢核
3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	【綜合活動】 活動五：最愛節慶票選 1. 各小組輪流上台發表短文，並請一位自願的學生上台，於黑板上畫記同學所說的最愛節慶。 2. 依照全班學生所發表的結果，可統計出獲得最佳人氣的節慶。 3. 引導學生做出結語："Our favorite holiday is _____!"		5'	聽說評量 態度檢核: 小組合作
6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	【回家作業】 請學生為自己的短文完成插畫創作。			



Holidays Around the World~ *The Holiday Poem*

☺ Listen and Fill in the Blanks

仔細聽老師唸的韻文詩，將節慶名稱填入正確的位置，並畫上插圖！

January's here! Hooray!
Happy _____ Day!

May's here! Hooray!
Happy, happy _____ Day!

June's here! Hooray!
_____ Festival makes everyone sway!

September's here! Hooray!
_____ Festival brings everyone a wonderful day!

November's here! Hooray!
Have a nice _____ Day.

December's here! Hooray!
Santa Claus is coming.
Have a merry _____ Day!

January

May

June

September

November

December

Class: _____ Number: _____ Name: _____

☺ Listen and Write down Friends' Holiday Celebration.

先寫出自己這組節慶的名稱與活動，再訪問來自其他五組的一位同學，仔細聽，將他們的回答記錄下來！



On _____,

we _____

and _____.



Let's read together!

Think about all the holidays!
They are lots and lots of fun!



On Chinese New Year,
We say “Gong-Xi! Gong-Xi!” to everyone.

On Mother’s Day, we make a card
and give flowers to our dear mom.

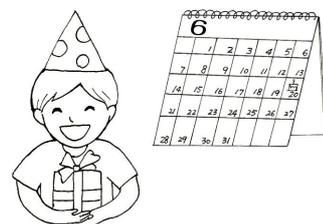


On Moon Festival, we watch the moon
and eat moon cakes and pomelos.



What’s your favorite holiday?
What day is better than all the rest?

Every holiday is lots of fun.
But...I like my birthday the best.





☺Writing: 天生寫手

Title: My favorite holiday

Opening

Think about all the holidays! They are lots and lots of fun!

Body

On _____, we _____

_____ and _____.

On _____, we _____

_____ and _____.

On _____, we _____

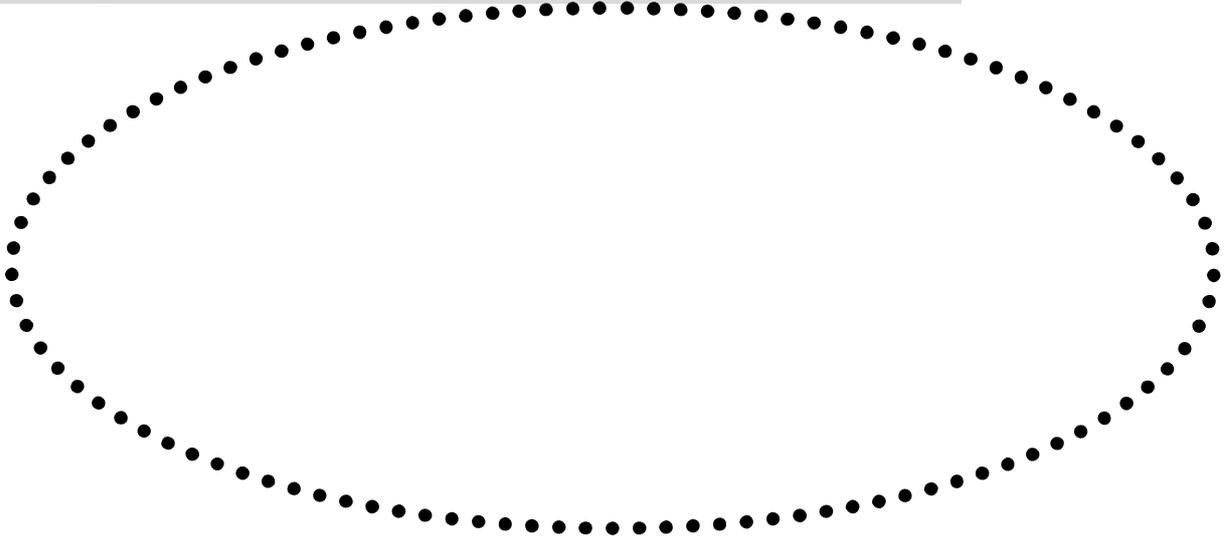
_____ and _____.

Conclusion

Every holiday is lots of fun. But... I like _____

the best. How about you, my dear friend?

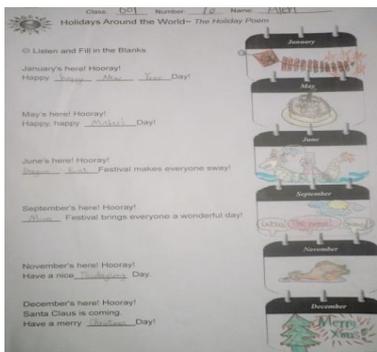
☺Draw your favorite holiday! 為自己的創作畫一幅插畫吧!



**指導要點及注
意事項**

1. 由於一般班級中學生程度差異較大，教師可盡量用異質分組方式，提高學生學習興趣。
2. 教師在設計學習單上可採用相同內容，但是不同的產出方式。如鼓勵程度好的學生自行創作；程度較弱的學生則鼓勵能朗讀及再正確抄寫即可。

活動照片



第一節：聽力練習，英詩共賞

第一節：小組練習，英詩共讀



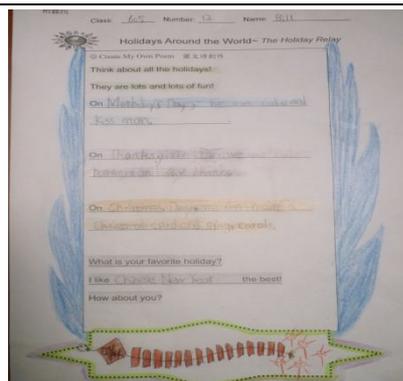
第二節：全班合作，腦力激盪節慶活動

第二節：你問我答，分享及完成學習單



第三節：小組合作 1，段落閱讀

第三節：小組合作 2，短文重組



第四節：同心協力，韻文複習

第四節：天生寫手，短文仿作

教學心得與省思

一、設計理念與初衷

國小高年段學生於英語課程的學習過程中，已接觸到許多中西文化節慶，對於 Holiday 主題的學習認同度較高，學習興趣也較強，鑒於以學生為中心的課程概念，因而藉此機會設計中西文化節慶的統整活動單元。

配合 100 課綱的三大目標與精神，我們選擇了 Longman English 8 中的 Culture Unit 做了加深、加廣的教學活動設計。此單元涵蓋了六大主要中西節慶，教學活動結合了聽、說、讀、寫四大技能，並以小組間合作學習模式為基礎，期能使學生在漸進式、循環式的練習活動中，熟稔主題中所介紹的單字句型，懂得欣賞並尊重不同文化，並透過與同儕積極、正向的互動，提升自信心與學習成效。

二、教案實踐與修正

自教案初稿於九月間完成後，十月中即進行本單元第一節課的教授與實踐。教案實施對象為國小六年級學生，小組分組採異質分組，每組五至六人。十一月份創新教案小組成員再度相聚，針對第一節課實踐後的結果進行討論並修正教案，完成第二、三節課的教授。

十二月份已接近教案實踐尾聲，小組成員於這段時間內多次聚首，除了進行第二、三節課實踐成果的討論與省思對話之外，並再度審視教案，針對部分活動細節作修正與微調，隨後，完成第四節課的教授。

歲末年終，小組成員於刺骨寒風中再次相聚，幾個月來的煎熬，在這最終回的討論中，獲得了極大的回饋。反覆看著學生的學習成果；高聲朗誦韻文詩，與同儕互動時所綻放的燦爛笑容，一篇篇圖文並茂的短文作品，在在給予我們無與倫比的感動！

三、學生成效分析

本單元教案實施的對象為同一學生群，在進行小組討論時，由於先備知識足夠，可以明顯感受到學生學習興趣高昂，且能運用基本的單字句型做練習及腦力激盪。

於教案修正後，將第二節課中原本侷限於各組只能運用小白板發表討論結果的活動設計，調整成各小組成員必須輪流上台寫出小組討論成果，學生普遍反應更熱烈，因為個人的參與度明顯地提高許多！

再者，增加了小組之間跨組互相訪問並寫下訪談內容的活動，增加了聽說練習的機會，並能讓學生表達個人生活經驗與喜好，學生因為經過小組討論後，已有更多的語料可以使用，自信心相對增加，正確使用單字句型回答的機率也大幅提升！

小組成員間相互合作並互動頻繁，形成絕佳的學習支持力，即使是中途才加入的新成員，其他成員也不吝給予鼓勵與協助，讓學習參與度達到百分百！

四、教學建議

在完成第四堂教學後，小組成員再次討論修正，回顧開始的指導要點，已顧及班級學生英語程度差異之不同，亦提醒老師學習單習寫方式可彈性使用。因此在第四節學習單之設計，為讓程度較佳的學生可建構文章結構的概念，再修正為加入“opening, body, conclusion”的認識，方便老師多元運用。

五、結論

創新教案計畫實施以來，小組成員間發揮了絕佳的團隊精神，證明了「一加一絕對大於二」！

個人的力量畢竟有限，教學盲點亦不易釐清。有了群體的支持，集思廣益之下，讓原本單一的思考模式有了更多的可能性。以教科書中既有的單元加入眾人的創意，激盪出豐富而多樣的學習活動，結合聽、說、讀、寫四大技能，讓教案由簡入繁，循序漸進地建構學生的學習歷程，讓學生由做中學，內化為長遠的學習成效。

教師是教學者亦是學習者。儘管教案建構過程不易，但一如人生中不可或缺的諍友，透過小組成員間這四個月來從不間斷的反省、對談與修正，不僅讓彼此激發出更多的創意火花，更發現未來自身的教學之路上有更多的可能性，不只是學生，教師也是這反思過程中最大的受益者！

期待這份教案能拋磚引玉，教學相長，老師教學歡欣，學生學習開心!大家共勉之！

參考資料

1. 參考書目

* Carolyn Graham (1993): Holiday Jazz Chants, Oxford University Press

* I.S.P. Nation (2008): Teaching ESL/EFL Reading and Writing, Routledge

* I.S.P. Nation (2008): Teaching ESL/EFL Listening and Speaking, Routledge

2. 網路資源

* GetWorksheet.com <http://www.teach-nology.com/gold/samples/worksheets/holidays/>