

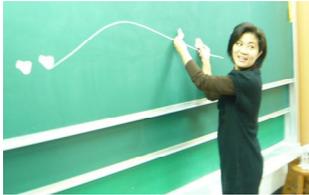
新北市 100 年國小英語學習領域創新教案徵選成果報告

設計者	張于玲、李貞儀	服務學校	集美國小
教案名稱	Five Little Ducks V.S. Five Little Monkeys		
適合人數	30 人	教學時間(節數)	160 分鐘 ( 4 節)
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小_一、二_年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>學英文如果能順著孩子的特性及孩子的各階段的發展，那麼想把英文學好，想擁有好的英語發音及永遠保持孩子的英語學習興趣將不再是難事。在英語學習的素材中，有許多是可以讀可以唱的英文繪本，如能再搭配有趣又好玩的延伸美勞活動，相信不但能為孩子的英語學習加分也能讓老師輕鬆抓住孩子的心。繪本+歌謠+美勞=超完美英語學習妙招！</p> <p>在新北市活化英語的政策立基下，本教案設計嘗試找出及建立英語教與學的標準作業流程：</p> <p><b>SOP (Pre-teaching—Song—Story—Movement—Arts and Crafts—Lyrics Worksheet)</b>，讓教學品質得以保持、學生學習得以保障，此外更期望能讓教師們能在最短的時間內找到適合的教材並得以達到省力備課的目的。</p> <p>本教案設計亦實驗性地開發及製作數位的教材，提供教師上課使用，期望能解決因為學生人數眾多、教師跑班體力消耗及教學品質管控的問題。</p> <p>英語學習，如能找到對的方法，對的教材及對的教學資源及教案設計，再搭配數位教學資源，英語教學不但省力，更能使學生學習興趣大大提高，「英語力」自然建立。</p> <p>此外，團隊因為教學經驗及教學素材的累積，並為因應英語活化課程的需要，將過去所使用的教學資源一併整合成「教學包」(包含主題相關的教案、學習單、影片檔等)，分享給其他教師使用，不但教學品質大大提升，更是省去教師備課的壓力。因本團隊收獲良多，也頗有心得，因此非常樂意分享，讓所有新北市的老師們都能教學愉快又有效。</p>		

教學研究	教學理念	<p>1.依據學生的興趣及階段發展特性取材及設計教案</p> <p>2.設計固定教學模式以利教學設計及逐步奠定學生語言基本能力</p> <p>3.發展教師數位教學影片使教學得以省力並確保教學品質</p> <p>4.配合校本英文課程目標設計及規劃課程以利教學上縱向及橫向的連貫</p>
	教材重點	<p>英文單字：one, two, three, four, five, monkeys, ducks, mother, doctor, little, mama</p> <p>英文歌曲及故事全部內容(僅要求學生能吟唱、朗讀)</p>
	具體教學目標	<p>1.學生能聽、說、讀、寫英文數字單字 1-5</p> <p>2.學生能聽、說、讀、寫本單元主題簡要句子</p> <p>3.學生能吟唱本單元歌曲 Five Little Ducks, Five Little Monkeys</p> <p>4.學生能讀懂英文繪本故事 Five Little Ducks, Five Little Monkeys</p> <p>5.能引起學生英文閱讀及學習的興趣</p>
	九年一貫對應能力指標	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>*1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>

	<p>教學資源</p>	<p>Five Little Ducks 動物卡  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uIiHoK-YJuQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=uIiHoK-YJuQ&amp;feature=related</a>  <a href="http://www.kizclub.com/rhymes/fivelittleducks.pdf">http://www.kizclub.com/rhymes/fivelittleducks.pdf</a> (第六頁)  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZhODBFQ2-bQ">http://www.youtube.com/watch?v=ZhODBFQ2-bQ</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SFbBBdi7q1I&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=SFbBBdi7q1I&amp;feature=related</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=8cR7MbjwRGg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=8cR7MbjwRGg&amp;feature=related</a>  <a href="http://www.kizclub.com/craft/headband/Animal-Headband%28C%29.pdf">http://www.kizclub.com/craft/headband/Animal-Headband%28C%29.pdf</a>            英文繪本 Five Little Ducks            英文繪本 Five Little Monkeys</p>
	<p>評量方法</p>	<p>課堂參與、課堂觀察、作業表現</p>

教案名稱				
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>1-1-4 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p><b>教學主題：Five Little Ducks</b></p> <p><b>活動一：數字繞口令 (Pre-teaching)</b></p> <p>教學目標： 學生能聽懂及說出英文數字 1-5</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生說出英文數字 1-5。</li> <li>2.教師在黑板上寫上數字 1-5 的英文繞口令。</li> <li>3.教師帶領學生讀熟數字繞口令內容。</li> <li>4.全班學生挑戰在 10 秒完全讀出繞口令內容。</li> <li>5.教師將學生分組，各組挑戰讀出繞口令內容，將內容完整讀出，且秒數最短的小組獲勝。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Number Tongue Twister</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1 2</p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> </div>	5'	無	小組課堂表現及教室觀察
<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p><b>活動二：誰最快—數字習寫活動 (Pre-teaching)</b></p> <p>教學目標： 學生能讀懂英文數字 one-five</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教授數字 one, two, three, four, five 直到學生熟悉。</li> <li>2.教師將數字 one, two, three, four, five 寫在黑板上當作本活動的字庫銀行讓學生參考。</li> <li>3.教師將學生分成若干組，並在黑板上區分組各組的範圍。</li> </ol>	5'	無	課堂表現及教室觀察

<p>1-1-6 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p>  <p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>4.教師請學生各組派一位學生上台。 5.當教師說出一個數字英文，學生必需立刻在黑板上寫出對應的英文單字。 6.最先寫出的小組代表學生獲勝得一分。 7.依上述方法進行本活動，直到全部學生都上台挑戰。</p> <p><b>活動三：猜動物 (Song)</b> 教學目標：學生能主動參與本活動 教學步驟： 1.教師引導學生猜測本節課的單元主題動物。 2.嘗試猜測的學生舉手說出自己要猜測的動物英文單字。 3.教師將學生猜測的動物英文單字一一寫在黑板上。 4.教師請全班重新決定猜測的動物為何，並將學生的號碼註記在相對應的動物單字上。 5.教師播放本單元主題歌曲 Five Little Ducks CD 讓學生聆聽，以公佈正確答案，答對學生給予獎勵。</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=uIiHok-YJuQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=uIiHok-YJuQ&amp;feature=related</a></p> <p><b>活動四：聽歌囉 (Song)</b> 教學目標：學生能主動參與本活動 教學步驟： 1.教師拿出 Five Little Ducks 的動物卡並一一介紹。 2.教師將 Five Little Ducks 的動物卡貼在黑板上的一側，並在另一側畫出一個“hill”的圖形。(如下圖所示) 3.教師播放歌曲，並一邊依歌曲內容操作 Five Little Ducks 的動物卡讓學生理解故事內容。 4.教師可在第二次播放歌曲時，讓學生上台操作看看。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>本歌曲 CD Five Little Ducks</p> <p>歌曲 CD Five Little Ducks 及 Five Little Ducks 的動物卡</p>	<p>組課堂表現及教室觀察</p> <p>課堂表現及教室觀察</p>
--	--	-----------------------	---	------------------------------------

	<p><b>活動五：繪本時間 (Story)</b></p> <p>教學目標： 學生能跟讀及欣賞繪本 Five Little Ducks</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發下英文繪本 Five Little Ducks。</li> <li>2.請學生安靜閱讀 3 分鐘。(Silent Reading)</li> <li>3.學生跟著教師大聲朗讀繪本。(Read Aloud)</li> <li>4.教師與學生作朗讀句子，教師讀單數句，學生讀雙數句。</li> </ol>	10'	本單元繪本 Five Little Ducks	學生課堂表現及教室觀察
<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p><b>活動六：鴨子舞 (Movement)</b></p> <p>教學目標：學生能學會歌曲舞蹈</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請全班學生起立。</li> <li>2.教師播放 Five Little Ducks 舞蹈影片 2 次，讓學生學習。</li> <li>3.教師請全班一起跳出及唱出 Five Little Ducks。</li> </ol>	5'	本單元 Five Little Ducks 舞蹈影片(教師自製教學影片)	學生課堂表現及教室觀察
<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p><b>活動七：母鴨帶小鴨 (Arts and Crafts)</b></p> <p>教學目標：學生能完成教師指定的活動 學生能利用所做的 Arts and Crafts 吟唱出本單元歌曲</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師發下 Five Little Ducks 圖案單，學生剪下和著色。</li> <li>2.教師請學生利用鉛筆在桌上畫出山丘。</li> <li>3.教師請學生將 Five Little Ducks 圖卡放在桌上一側。</li> <li>4.教師播放歌曲，學生聽歌曲一邊操作圖卡，一邊吟唱。</li> </ol>	10'	本單元 Five Little Ducks 歌曲 CD  Five Little Ducks 圖	學生課堂表現及教室觀察

<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>活動八：完成歌詞學習單 (Worksheet)</b></p> <p>教學目標：學生能完成學習單</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下學習單。</li> <li>2.教師引導學生在學習單上描上數字。</li> <li>3.教師可請學生拿出彩色筆，在教師指定的句子或單字上著色。</li> </ol> 	<p>15'</p>	<p>案單 活動 單</p> <p>學習 單</p>	<p>作業 表現</p>
<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p><b>教學主題：Five Little Monkeys</b></p> <p><b>活動一：數字心臟病 (Pre-teaching)</b></p> <p>教學目標：學生能聽懂並說出英文數字單字</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶唸單字：1-5</li> <li>2.將所有數字字卡的順序打亂，教師一邊翻卡，一邊請學生依one, two, three, four, five的順序唸數字。</li> <li>3.如果教師呈現的數字字卡和學生唸的數字不同，就繼續翻卡及唸數字。</li> <li>4.如果教師呈現的數字字卡和學生唸的數字相同時，全班一起喊"Boom!"。</li> </ol> <p><b>活動二：當我們猴在一起 (Pre-teaching)</b></p> <p>教學目標： 學生能聽懂英文數字單字並做適當的回應</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生起立預備。</li> <li>2. 教師播放歌曲 Five Little Monkeys CD。</li> <li>3. 教師適時將音樂暫停，並說出英文如 <u>4</u> little monkeys 學生必須立刻找到4位同學成一組後蹲下。</li> <li>4. 依上述方法進行本活動。</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>數字 1-5 圖 卡</p> <p>歌曲 Five Little Monk eys CD</p>	<p>學生 課堂 表現 及教 室觀 察</p> <p>學生 課堂 表現 及教 室觀 察</p>

<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p><b>活動三 : 唱歌囉 (song)</b></p> <p>教學目標：學生能聽懂英文數字單字並做適當的回應</p> <p>教學資源： Five Little Monkeys 歌曲影片</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZhODB FQ2-bQ">http://www.youtube.com/watch?v=ZhODB FQ2-bQ</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=SFbBBd i7q1I&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=SFbBBd i7q1I&amp;feature=related</a></p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放以上兩段 Five Little Monkeys 影片</li> <li>2.教師再次播放請學生跟唱。</li> <li>3.教師與學生共同討論本歌曲內容。</li> </ol>	10'	網路影片	學生課堂表現及教室觀察
<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>活動四 : 英文繪本 (Story)</b></p> <p>教學目標：學生能欣賞並朗讀英文繪本</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下繪本，請學生默讀 5 分鐘。</li> <li>2.教師帶領學生逐頁朗讀繪本內容。</li> <li>3.教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。</li> <li>4.再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸</li> <li>5.最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。</li> </ol> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=8cR7MbjwRGg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=8cR7MbjwRGg&amp;feature=related</a></p>	15'	繪本	學生課堂表現及教室觀察
<p>1-1-7 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p><b>活動五 : Teacher says (Movement)</b></p> <p>教學目標：學生能聽懂句子並做出當的回應。</p> <p>Put on your pajama. Brush your teeth.</p> <p>Go to bed. Good night.</p> <p>教學資源：無</p>	10'	無	學生課堂表現及教室觀察

<p>1-1-8 能聽辨 課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種 課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說 明與演示，能集中注意 力。</p> <p>1-1-9 能聽辨 課堂中所習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種 課堂練習活動。 1-2-1 能瞭解簡易 歌謠、韻文的節 奏、音韻與內容。</p>	<p>教學步驟： 1.教師帶領學生念熟句子 Put on your pajama. Brush your teeth. Go to bed. Good night. 2.教師與學生共同討論上述句子所要做的動 作。 3.全班起立，進行 Teacher says 的活動。 4.獲勝的學生給予獎勵。</p> <p><b>活動六：猴子舞 (Movement)</b> 教學目標：學生能學會歌曲舞蹈 教學資源： 教學評量：學生課堂表現及教室觀察 教學步驟： 1.教師請全班學生起立。 2.播放 Five Little Monkeys 舞蹈影片 2 次， 讓學生學習。 3.教師請全班一起跳出及唱出 Five Little Monkeys。</p> <p><b>活動七：猴子指偶 (Arts and Crafts)</b> 教學時間：15 分鐘 教學目標：學生能完成教師指定的活動 學生能利用所做的 Arts and Crafts 吟唱出本單元歌曲 教學步驟： 1.教師發下 Five Little Monkeys 圖案單，學生 剪下和著色。 2.教師請學生將 Five Little Monkeys 帶在手 指上。 3.教師播放歌曲，學生聽歌曲一邊操作猴子指 ，一邊吟唱。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>本單 元 Five Little Monk eys 舞蹈 影片 (教師 教學 影片)</p> <p>本單 元 Five Little Monk eys 歌曲 CD</p> <p>Five Little Monk eys 圖案 單活</p>	<p>學生 課堂 表現 及教 室觀 察</p> <p>學生 課堂 表現 及教 室觀 察</p>
---	--	-----------------------	--	---

<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>活動八：完成歌詞學習單 (Lyrics Worksheet)</b></p> <p>教學時間：15 分鐘</p> <p>教學目標：學生能完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下學習單。</li> <li>2.教師引導學生在學習單上描上數字。</li> <li>3.教師可請學生拿出彩色筆，在教師指定的句子或單字上著色。</li> </ol>	15'	Five Little Monkeys 學習單	作業表縣
--	---	-----	-------------------------	------

指導要點及注意事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可依學生程度及教學時間調整教學活動。</li> <li>2. <b>Arts and Crafts</b> 部份可當作回家功課或與導師或美勞教師協同教學。</li> <li>3.繪本及歌曲部份，教師不須強求學生必需字字、句句明白對照的中文意思，可藉由圖片、影片或教師肢體動做來幫助學生理解。</li> <li>4.做活動時，教師可將單元歌曲播放當作背景音樂，讓學生增加聽的機會。</li> </ol>
-----------	--

活動照片（輔以文字說明，張數不限）

活動照片

2011/09 進行課程設計討論會議



2011/11 聘請程淑美老師進行專業對話



2011/10 進行課堂教學-1



2011/10 進行課堂教學-2



2011/10 進行課堂教學-3



2011/10 進行課堂教學-4



2011/10 進行課堂教學-5



參考資料

Five Little Ducks 動物卡

<http://www.youtube.com/watch?v=uIiHoK-YJuQ&feature=related>

<http://www.kizclub.com/rhymes/fivelittleducks.pdf> (第六頁)

<http://www.youtube.com/watch?v=ZhODBFQ2-bQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=SFbBBdi7q1I&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=8cR7MbjwRGg&feature=related>

<http://www.kizclub.com/craft/headband/Animal-Headband%28C%29.pdf>

英文繪本 Five Little Ducks

英文繪本 Five Little Monkeys

### 教學心得與省思

#### 一、關於教案設計:

##### (一)第一次教案執行情形:

1.在各活動進行上大致上都順利，學生大致都能讀懂本單元的繪本及吟唱本單元歌曲。

2.學生學得很開心，老師上起來輕鬆有趣。

3.學生看見老師在影片中，覺得很好玩。

3.收到教授的建議。

教案修正：

在閱讀活動後，加上搭有 TPR 的短句學習，效果良好。

4.有班級網路不通，造成教學上的中斷。

解決辦法：

將網路資源 **Download** 下來，納入資源包。

5. 本校因活化採教師間的循環教學(教師每四週換一班級教學)，所以一直有班級經營問題，必需經常花時間整頓班級，造成進度拖延。

解決辦法：

可酌量刪減一些教學活動，較花時間的美勞活動可安排在下課前的 5 分鐘，若學生沒有做完，可再利用下課時間完成。

6.歌詞單有少數學生找不到老師指定要的內容。

解決辦法：老師必需在黑板上示範，並增加學習單各行歌詞標號。

#### 二、關於教學技巧:

1. 老師提出在解釋 Five Little Ducks 歌詞的部份，大部份用中文如何解決?

解決辦法：

進入貞儀老師教室觀摩，習得利用分段操作、搭配音樂教學及撥放歌曲影片檔讓學生了解意義。

2. 部分新進老師有時候會擔心無法達到預期的教學成效，其實有時候適時的調整教學步調與次序，會對學生學習有很大的幫助。  
孩子有一個很大的優點就是他們很容易融入當下的學習氣氛中，所以老師無須擔心上次似乎不夠完美的教學會讓學生留下不好的學習經驗，老師透過不斷的修正，學生就可以跟上老師的教學步調。TPR 是學生學習一個語言很重要的線索，所以善用 TPR 教學可以幫助學生理解及學習。

### 三、關於班級經營：

1. 認識孩子的名字可以幫助老師與孩子建立良好的關係，孩子非常天真有時候也可能出現，為了喜歡的老師，認真學習的情況。
2. 對孩子出現分心的情形，老師也要適時給予提醒，但是切記不宜過長，因為只要停留在單一孩子身上超過 3 分鐘，就會造成其他孩子產生分心現象。
3. 多多認識每個孩子的特性，雖然以我們的班級量是一件很困難的事情，但是如果老師能夠知道每個孩子的特性，尤其是班上的重點人物，常常可以在他坐不住之前，給予注意或是其他任務，這樣有助於延長其專注的時間。
4. 立即的獎勵是必要的，利用口頭獎勵、黑板計分、小組比賽、個人表現加分等等，一方面可以讓學生知道老師的要求，一方面也可以利用正向的方式鼓勵學生向上。

### 四、其他教師回饋：

#### (一)其他英文教師：

1. 因為使用了「教學包」，覺得教學變得簡單，備課變得容易輕鬆，有效解決活化課程的備課壓力。
2. 歌謠律動的部份因為使用了教學影片檔，學生學起來很有趣，老師教起來一點都不費力，尤其不擅長跳舞教學的老師得到的幫助很大。
3. 有一班教師反應不喜歡學生在上英文課做美勞，因為使用剪刀的活動垃圾太多造成環境不整潔，導師很困擾，希望英文老師不要安排類似的活動。

教案修正：針對此一問題，在團隊的腦力激盪下，我們將教案中需要剪材的學習單做了修正，不但讓學生剪裁快速，不會浪費時間外，亦不會產生垃圾。

4. 有老師四節課上不完本教案。

解決辦法：

建議教師刪除一些活動。且進行有效的班級經營，讓教學順利。團隊中的 David 提出了一套有效的班級經營點子，供大家參考。執行後發現 David 老師的辦法很棒。

#### 5. 帶讀繪本時有那些活動？

解決辦法：

團隊討論出幾項學生在閱讀時可做的活動。(附件)

#### (二)班級導師：

1. 學生很喜歡英文課。
2. 下課時或寫功課時會有學生吟唱該單元的歌曲。
3. 有些學生在下課時間拿出英文課所做的 **crafts** 出來玩。
4. 學生上得很開心，覺得連兩節的英文課時間過得太快。

#### 五、未來計畫

1. 持續發展「教學包」概念，分工合作充實教學資源，以慢慢建立系統性的校本英語活化課程，提升教學成效。
2. 開發教師數位教學影片，以利大班教學及掌握教學的品質。
3. 繼續努力課堂教學課程設計與分享，設計創新課程。

# 集美國小英語繪本教學學生閱讀建議活動

## 一、安靜閱讀 V.S.問題

- Tips: 1. 給學生閱讀時間不要長，約五分鐘。  
2. 告知學生閱讀後有加分的提問題。  
3. 可規定學生在閱讀後可和同學分享內容。(建議計時或規訂分享人數)

## 二、跟讀

跟老師讀、跟 CD 讀、跟某位學生讀等

## 三、大家來找碴

教師從頭到尾仔細朗讀故事，並故意在每一個句子練錯一個字，學生若聽出錯誤，立刻拍桌搶答，答對得分。

## 四、朗讀接力

- 1.單字接力：教師指定學生念繪本中的關鍵字，其於由教師朗讀。
- 2.句子接力：師生輪流唸句子。

## 五、我最快

- 1.找出繪本中最長的句子讓學生一口氣唸完或計時找出最快者。
- 2.可由小組間的挑戰先開始，再進入個人間的 PK。

## 六、聽句子找句子

教師說出繪本中的任一個句子，先翻出該句子並將繪本舉高的同學得分

## 七、數字活動

可請學生數一數某些一直重覆的單字，正確得分。

## 八、朗讀

全班、小組、兩人、個人。

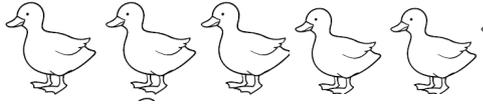
- Tips: 1. 朗讀時，可全班起立，完成後坐下。  
2. 可統一規定學生要速讀、慢讀、裝不同的聲音讀等等。

## 九、畫下我的心得

讓學生畫出自己最喜歡的一頁繪本或心得。

✍ 班級 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

## Five Little Ducks



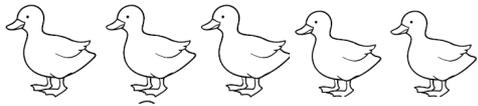
Five little ducks went out one day, 1

Over the hill and far away. 2

Mother duck said, 3

"Quack, quack, quack, quack." 4

But only four little ducks came back. 5



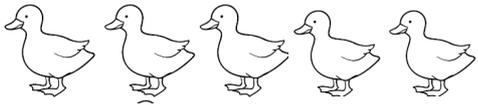
Four little ducks went out one day, 6

Over the hill and far away. 7

Mother duck said, 8

"Quack, quack, quack, quack." 9

But only three little ducks came back. 10



Three little ducks went out one day, 11

Over the hill and far away. 12

Mother duck said, 13

"Quack, quack, quack, quack." 14

But only two little ducks came back. 15

1

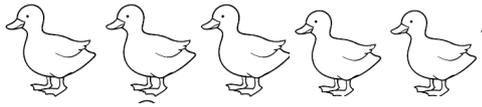
One

2

Two

3

Three



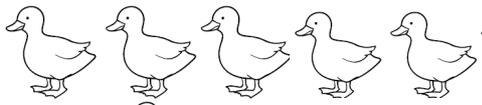
Two little ducks went out one day,16

Over the hill and far away.17

Mother duck said,18

"Quack, quack, quack, quack."19

But only one little duck came back.20



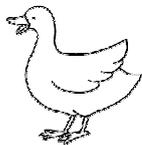
One little duck went out one day,21

Over the hill and far away.22

Mother duck said,23

"Quack, quack, quack, quack."24

But none of the five little ducks came back.25



Sad mother duck went out one day,26

Over the hill and far away.27

Sad mother duck said,28

"Quack, quack, quack."29

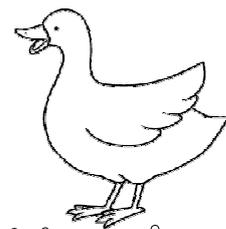
And all of the five little ducks came back.30

4

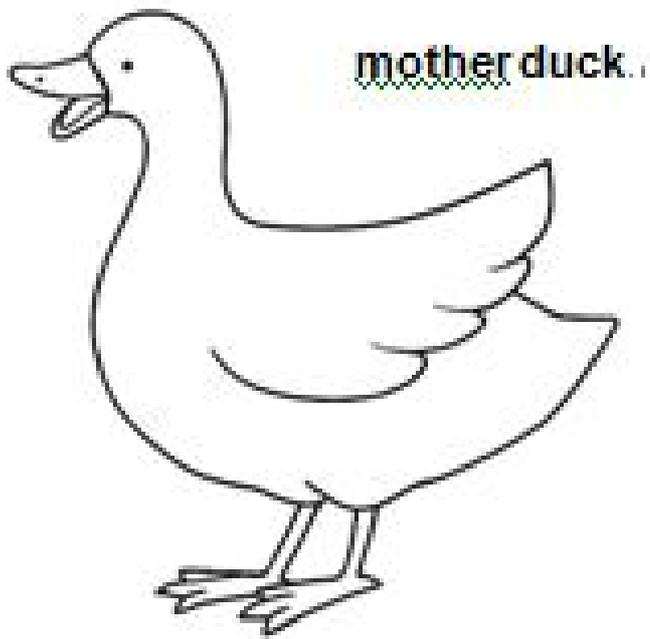
Four

5

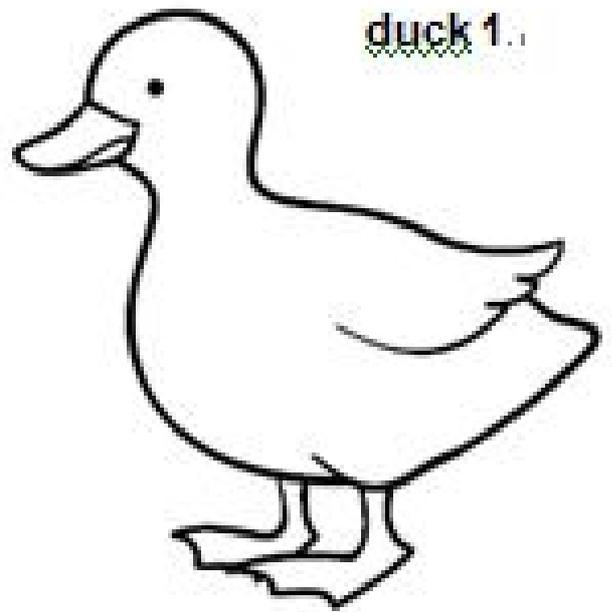
Five



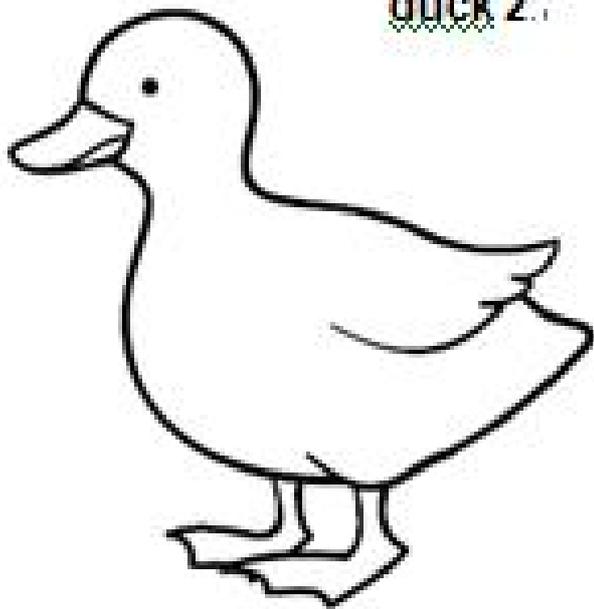
Mother



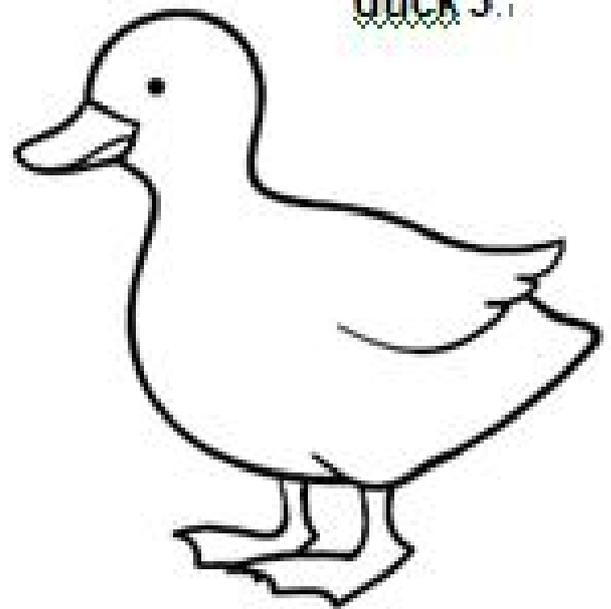
mother duck.



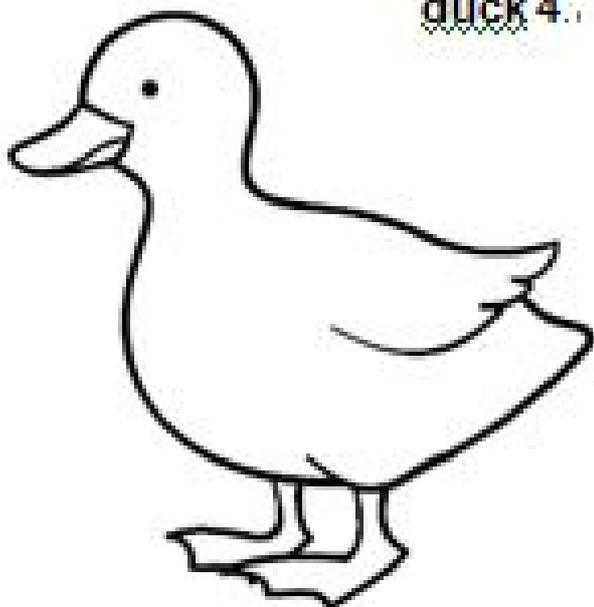
duck 1.



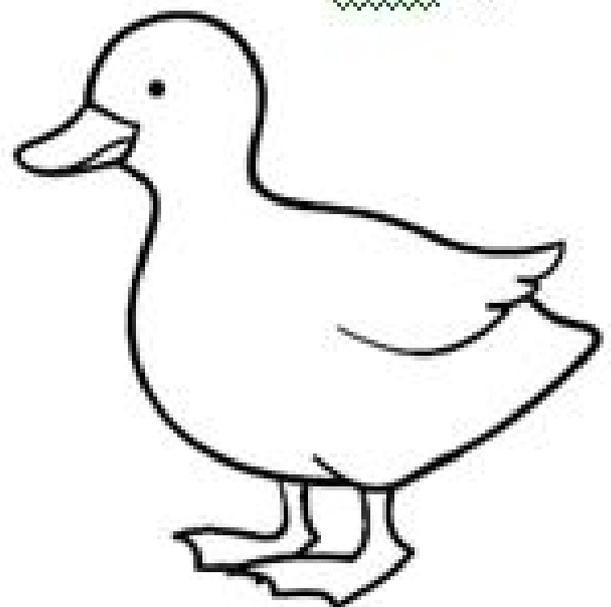
duck 2.



duck 3.



duck 4.



duck 5.



## Five Little Monkeys

Five little monkeys jumping on the bed, 1  
One fell off and bumped his head. 2  
Mama called the Doctor and the Doctor said, 3  
"No more monkeys jumping on the bed!" 4

Four little monkeys jumping on the bed, 5  
One fell off and bumped his head. 6  
Mama called the Doctor and the Doctor said, 7  
"No more monkeys jumping on the bed!" 8

Three little monkeys jumping on the bed, 9  
One fell off and bumped his head. 10  
Mama called the Doctor and the Doctor said, 11  
"No more monkeys jumping on the bed!" 12

Two little monkeys jumping on the bed, 13  
One fell off and bumped his head. 14  
Mama called the Doctor and the Doctor said, 15  
"No more monkeys jumping on the bed!" 16

One little monkey jumping on the bed, 17  
He fell off and bumped his head. 18  
Mama called the Doctor and the Doctor said, 19  
"Put those monkeys straight to bed!" 20

