

新北市 100 年國小英語學習領域創新教案徵選成果報告

設計者	吳麗玲/汪雅茜/許又文/李淑玲	服務學校	麗園國小
教案名稱	<b>Guided Writing – “All About Me”, “My Best Friend” &amp; “My Family”</b>		
適合人數	30 人	教學時間	440 分鐘 (11 節)
適用年級	國小五年級		
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>本校活化課程三節課之設計為：一節為配合主教材單元主題之加深加廣課程、一節為活化英語社團、一節為活化閱讀 (中文)，高年級之加深加廣課程著重在「英語閱讀與寫作」。本教案乃結合康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 1, Unit 2 &amp; Unit 4 之教學主題，以 Guided Writing 的方式帶入寫作的課程，讓學生以自己為中心點，逐漸擴大範圍至 friend and family. 我們期待藉由 providing reading materials and writing skills 的指導，學生逐漸熟悉寫作的技巧，並進而 enjoy writing.</p>		
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計生活化與實用化的教材。</li> <li>2. 教學中培養聽、說、讀、寫的能力。</li> <li>3. 配合能力指標設計課程，讓老師的教學與學生的學習皆有所依循。</li> <li>4. 透過多元的活動設計提高學生的學習興趣。</li> <li>5. 適性教材設計，讓不同能力的學生皆能自信的面對學習。</li> <li>6. 任務型教學活動設計，培養學生與人合作的能力。</li> </ol>	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guided questions 的設計與引導。</li> <li>2. 運用閱讀的素材強化學生單字與句型的概念。</li> <li>3. 在引導寫作的過程中，隨時提供可用的單字與句型，讓程度不是很好的學生能夠 feel safe 的進行寫作活動；程度好的學生可以不受限於教師所提供的 sentence pattern, 鼓勵他們以自己的句子完成 writing.</li> </ol>	
	具體教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 guided questions 的引導，學生能完成英文短文寫作。</li> <li>2. 運用 thinking map 培養並提昇學生思考的技巧。</li> <li>3. 配合“Turn and Talk”的活動，讓學生把自己的 writing read aloud 給同學聽，培養其 public speaking 的能力。</li> </ol>	

		<p>4. 藉由英語繪本、文章導讀，讓學生熟悉單字與句型，並正確的用於 writing 當中。</p> <p>5. 學生能合作完成任務。</p> <p>6. 藉由 Gallery Walk and Peer Assessment 達到分享觀摩與多元評量的目的。</p>
	九年一貫對應能力指標	<p>C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</p> <p>C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>C8-1 能分享閱讀的樂趣。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p> <p>C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。</p>
	教學資源	PowerPoint, Worksheet, Youtube Film, Discussion Sheet, Sticky Note, Poster Paper and Markers
	評量方法	<p>形成性評量：Listening Comprehension, Reading Comprehension, Public Speaking, Writing Worksheet, Discussion Sheet, Peer Assessment Sheet and 態度檢核 (小組成員合作精神)</p>

Guided Writing – “All About Me”, “My Best Friend” & “My Family”					
對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式	
C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。 C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。 C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。 C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<p><b>Topic: All About Me</b></p> <p><b>活動一：Who am I?</b></p> <p>1. 教師發下學習單，學生依據教師所提出的 guided questions 逐步完成短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提問。</p> <p>2. 教師提供 sentence pattern, 學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。</p> <p><b>活動二：Listen, Read and Answer Questions</b></p> <p>教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。</p> <p><b>活動三：Turn and Talk</b></p> <p>給學生幾分鐘的時間練習 read aloud 自己的短文，練習完後必須唸給 2 位同學聽並請他們簽名。</p> <p><b>活動四：Individual Check</b></p> <p>學生再一次檢視自己的短文，交作業前再一次 read aloud 自己的短文給教師聽。</p> <p>-----第一、二節課結束-----</p>	40	康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 1 & Unit 2  “All About Me” Worksheet (附錄一)  “All About Me” PowerPoint (附錄二)	形成性評量： Listening Comprehension  Reading Comprehension  Reading Aloud  Writing Worksheet  態度檢核	
			15		
			15		
			10		
	<p><b>Topic: My Best Friend</b></p> <p><b>活動一：What is a friend?</b></p> <p>以 Youtube 影片帶入討論主題：Friend, 學生小組討論，為“Friend”下一個定義。教師將各組的 definition 以英文的方式呈現出來，並張貼在教室裡，學生以 Gallery Walk 的方式閱讀完各組的 definition 並給予 feedback.</p>	15	Youtube Film： What is a Friend?  “What is a Friend” Discussion Sheet	形成性評量： Listening Comprehension  Reading Comprehension  Discussion Sheet	

C8-1 能分享閱讀的樂趣。	What is a Friend? <a href="http://www.youtube.com/watch?v=sxVIQIL3-qU&amp;NR=1">http://www.youtube.com/watch?v=sxVIQIL3-qU&amp;NR=1</a>		“My Best Friend” Reading Worksheet	Writing Worksheet Song Worksheet
C8-2 能用基本的閱讀策略。	<b>活動二：Listen, Read and Discuss</b> 教師發下一篇短文—My Best Friend, 請學生 listen and finger point, 接著再請學生小組討論並歸納出短文中的 guided questions.	25	“My Best Friend” Discussion Sheet	Reading Aloud Story Sequence Worksheet
C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。	<b>活動三：Writing-My Best Friend</b> 1. 教師發下學習單，學生依據所歸納出的 guided questions 逐步完成短文中所需呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提問。 2. 教師提供 sentence pattern, 學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。	30	“My Best Friend” Worksheet	Bookmark Peer Assessment Sheet
	<b>活動四：Song-True Friend</b> 帶入歌曲—True Friend, 學生須先聽歌完成學習單，然後選出最喜歡的五個句子，並說明喜歡的原因。 True Friend: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gfjJnbbhC2c">http://www.youtube.com/watch?v=gfjJnbbhC2c</a>	30	“My Best Friend” PowerPoint (附錄三)	態度檢核 (小組成員合作精神)
	<b>活動五：Reader-Friends</b> 教師以 PowerPoint 帶入繪本—Friends, 學生能夠回答教師的提問並 read aloud 繪本裡的句子。	30	Youtube Film : True Friend	Song Worksheet (附錄四)
	<b>活動六：Story Sequence</b> 教師發下學習單，請學生小組討論並依故事內容完成圖片的排序。	10	“Friends” PowerPoint	Story Sequence Worksheet (附錄五)
	<b>活動七：Bookmark</b> 學生以繪本—Friends 裡的四句經典名句製作 bookmark, 教師將學生的作品拍照後，可以請學生將 bookmark 送給他的 best friend.	20	Story Sequence Worksheet (附錄五)	Poster Paper Markers
	<b>活動八：Public Speaking</b> 學生上台朗讀自己的 writing-My Best Friend, 同學在台下須完成同儕互評表，票選結果之前幾名給予獎勵。	40	Peer Assessment Sheet (附錄六)	

<p>---第三、四、五、六、七節課結束---</p>			
<p><b>Topic: My Family</b></p>			
<p><b>活動一：Look and Say</b></p>	10	<p>“Family Song”</p>	<p>形成性評量：</p>
<p>請學生觀察單字海報，並說說看他發現那些單字。教師以問答方式帶出討論主題—Family 及相關的單字，並請學生記錄在筆記本中。</p>		<p>PowerPoint (<a href="#">附錄七</a>)</p> <p>學生 notepad</p>	<p>Listening Comprehension</p> <p>Reading Comprehension</p>
<p><b>活動二：Family Song</b></p>	30	<p>Youtube Film :</p>	
<p>1. 教師先播放影片，請學生說說看影片中出現了幾個 “family”. 並以 mind map 的方式畫在筆記本上。教師再播放一次影片，請學生觀察每一個動物家庭中的成員，並畫在筆記本上，以完成每一個動物家庭成員的 mind map.</p> <p>2. 教師可視學生的狀況決定播放影片的次數。</p>		<p>The Family Song-Kids English Pop Music</p>	<p>Family Song Mind Map</p> <p>“Me And My Family Tree” 繪本主角之 Family Tree</p>
<p>The Family Song-Kids English Pop Music:</p>			
<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=dH5RTW0gh30&amp;feature=related</a></p>			
<p><b>活動三：Reader-Me And My Family Tree</b></p>	30	<p>“Me And My Family Tree” PowerPoint</p>	<p>Student’s Family Tree</p>
<p>教師以 PowerPoint 帶入繪本—Me And My Family Tree, 學生能夠回答教師的提問並畫出繪本中主角的 Family Tree。</p>			<p>Story Sequence Worksheet</p> <p>Reading Aloud</p> <p>態度檢核 (小組成員合作精神)</p>
<p><b>活動四：Story Sequence and Reading Aloud</b></p>	25	<p>繪本“Me And My Family Tree”</p>	<p>Writing Worksheet</p>
<p>教師將繪本的內容分成九個段落製作成學習單，學生必須四人一組將裁開的學習單依故事的順序排好並貼在 A4 的白紙上，接著學生還須分工 read aloud 才算完成任務。</p>		<p>Story Sequence Worksheet</p>	
<p><b>活動五：My Family Tree</b></p>	25	<p>A4 Paper</p>	
<p>學生繪製自己的 Family Tree.</p>	40	<p>康軒版</p>	
<p><b>活動六：Writing-My Family</b></p>		<p>Hello, Darbie! 5</p>	
<p>1. 在這一個人 writing 中，學生可以隨意想像自己的角色，如：a bear, a</p>		<p>Unit 4</p>	

	<p>superman, a cloud, a mummy, an alien...etc. 所以這一個 writing 有可能是“The Bear Family”, “The Superman Family”, “The Cloud Family”, “The Mummy Family” or “The Alien Family”.</p> <p>2. 本 writing 的內容乃結合康軒版 Hello, Darbie! 5 Unit 4 之教學主題—Person &amp; Present Progressive Tense 所做的設計。</p> <p>3. 教師發下學習單，學生依據教師所提出的 guided questions 逐步完成短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提問。</p> <p>4. 教師提供 sentence pattern, 學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。</p> <p>----第八、九、十、十一節課結束---- ----本單元結束----</p>		<p>“My Family” Worksheet (<a href="#">附錄八</a>)</p> <p>“My Family” PowerPoint (<a href="#">附錄九</a>)</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元教學設計有許多的小組討論與發表，教師必須先指導學生小組討論的運作方式，並在學生進行討論時適時的加入，以提供協助。</li> <li>2. 學生上台做 public speaking 前，教師要先排定上台順序、示範並說明 public speaking 的技巧，並安排學生演練的時間，等學生 ready 後再開始。</li> </ol>			
<p>活動照片 (輔以文字說明, 張數不限)</p>				
 <p style="text-align: center;"> <b>Writing Time</b></p>		 <p style="text-align: center;"> <b>Writing Time - All About Me</b></p>		
<p>透過投影片的設計，學生按照教師的指導，逐步完成引導式寫作練習。</p>		<p>學生個別針對第一次的寫作主題—All About Me 進行寫作練習。</p>		



Let's talk about "What is a friend?"



Look the film and share our ideas.

My Best Friend 主題討論。學生以小組方式，針對 Friend 下定義，並發表討論結果。

My Best Friend 短片欣賞與討論。針對短片 What is a friend? 切入主題。



Discussion Time



Writing Time - My Best Friend

教學活動中，針對每一個主題，學生將進行小組討論與記錄，討論後各組再發表結果。

My Best Friend 寫作練習，學生在書寫過程中，將適時針對內容向好友提問。



I practice with my partner.



We listen and do the peer assessment.

寫作完成後，學生將進行作品發表，大家正摩拳擦掌練習中。

聆聽同學上臺發言的同時，學生將在臺下藉由同儕互評表進行同儕互評。



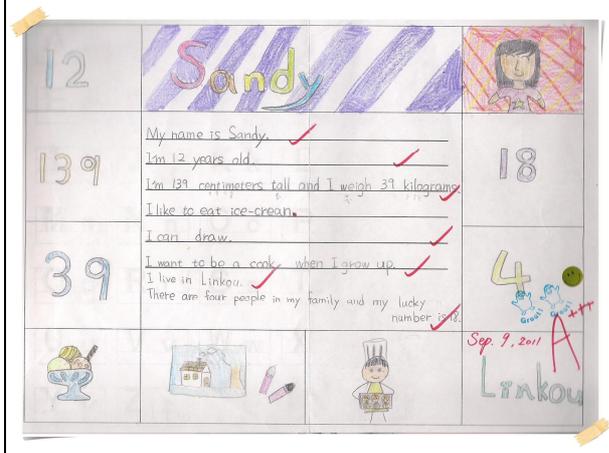
We do the peer assessment. 😊



🗣️ I give the speech to my class.

學生藉由同儕互評的練習，專注聆聽並能習得夥伴的優點。

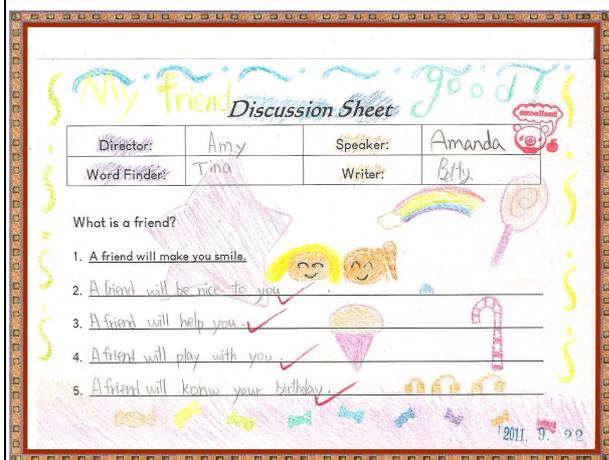
學生透過練習多能展現個人的自信；需要的時候也能透過各自的小幫手協助。



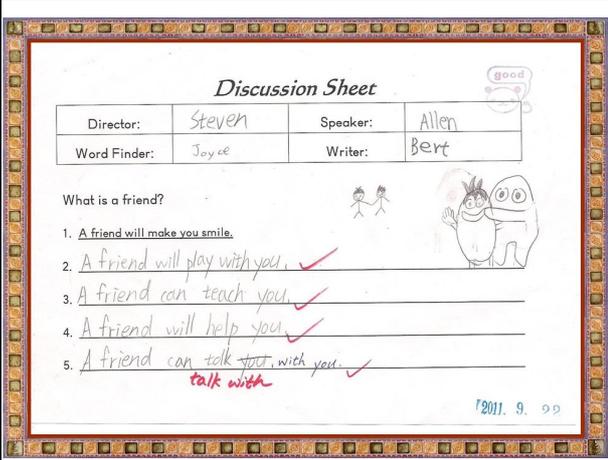
All About Me 學生作品一



All About Me 學生作品二



My Best Friend 小組討論單一



My Best Friend 小組討論單二

Steven **My Best Friend**  
 My best friend is **Emily**. She is twelve years old. She is short, **average** 平均 weight, and very pretty. She likes reading and listening to music. She is very good at giving a **speech** in public and playing the piano. We like to go shopping on Saturdays, and sometimes we go to the movies together. She always helps me when I **need** help. She is my best friend, and I like her very much.

**My Best Friend**  
 My best friend is Emily. She is twelve years old. She is short, **average** 平均 weight, and very pretty. She likes reading and listening to music. She is very good at giving a **speech** in public and playing the piano. We like to go shopping on Saturdays, and sometimes we go to the movies together. She always helps me when I need help. She is my best friend, and I like her very much.

My Best Friend 個人短文閱讀單

**11 Emily**  
 My best friend is Emily. She is eleven years old. She is tall and thin. She likes to swim and read books. We like to play together. She is good at drawing. She always helps other people. She is my best friend, and I like her very much.

**Play**

My Best Friend 學生作品一

**10 Amonda**  
 My best friend is Amonda. She is ten years old. She is short, with big eyes and long hair. She likes dogs. We like to read books. She is good at music. She is always helps me. She is my best friend, and I like her very much.

**dog**

My Best Friend 學生作品二

**Jack**  
 My best friend is Jack. He is ten years old. He is handsome. He likes to play baseball. He is good at playing baseball. We like to play baseball together. He always plays with me. He is my best friend, and I like him very much.

**Baseball**

My Best Friend 學生作品三

61317 Good friends always stick together.

Sometimes good friends can't be together.

61319 Good friends always stick together.

Friends 繪本讀後書籤製作

**Oral Speaking 互評表**

一、請在下面四個選項中填入分數，最高3分，最低1分。

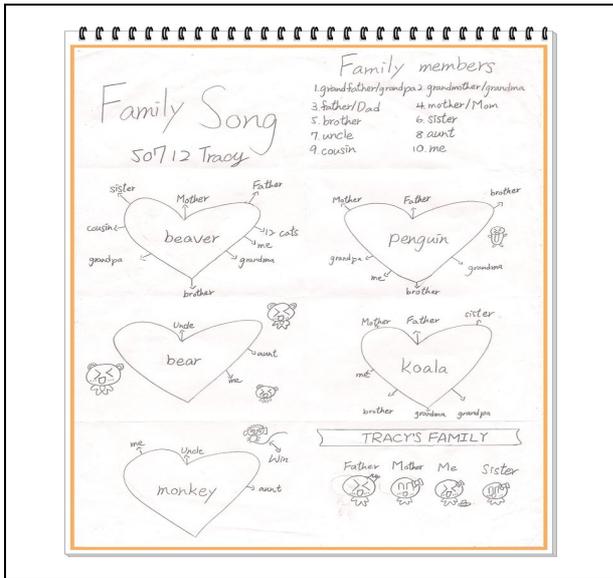
I: Introduction 介紹 V: Voice 音量 EC: Eye Contact 眼神交流 F: Fluency 流暢

二、請專心聽同學的朗讀，可以一邊聽一邊打分數，朗讀結束後30秒內完成分數。

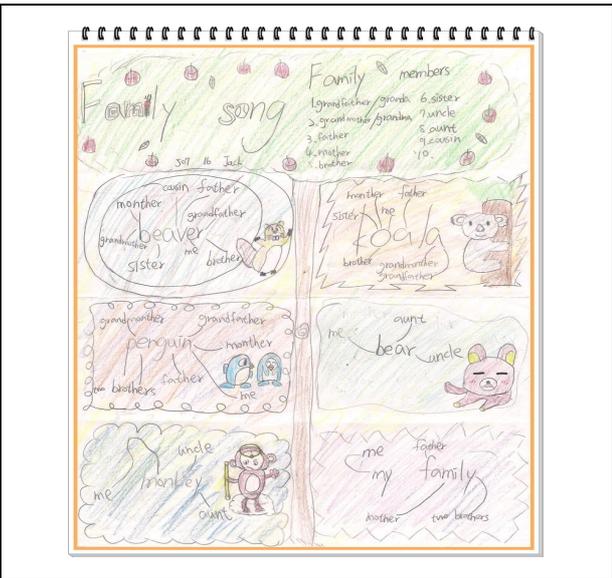
No.	Names	I	V	EC	F	總分	No.	Names	I	V	EC	F	總分
1	Steven	3	3	3	3	12	16						
2	Andy	3	3	3	3	12	17	Jamie	2	3	2	2	9
3	Leo	2	2	1	1	6	18	Sandy	3	2	1	1	7
4	Wayne	3	3	3	2	11	19	Tiffany	3	2	1	2	8
5	Basil	3	3	3	2	11	20	Angel	3	2	2	3	10
6	Jonasson	3	3	2	2	10	21	Julia	3	2	1	2	8
7	Hank	1	1	1	1	4	22	Cindy	2	1	1	2	6
8	Kevin	2	2	1	1	6	23	Jasmine	3	2	1	3	9
9	Tommy	2	3	3	2	10	24	Sarah	1	1	1	1	4
10	Kai	2	2	1	2	7	25	Emily	3	2	3	3	11
11	Andrew	2	2	2	3	9	26	Cindy	2	1	2	1	6
12	Roy	2	3	3	3	11	27	Winnie	1	1	1	2	5
13	Kevin	2	2	2	3	9	28	Kitty	1	1	1	3	6
14	Able	2	3	3	3	11	29	Gina	3	2	3	3	11
15	Ricky	2	2	1	3	8	30						

Class: 613 Number: 19 English Name: Tiffany Chinese Name: 謝佳慧

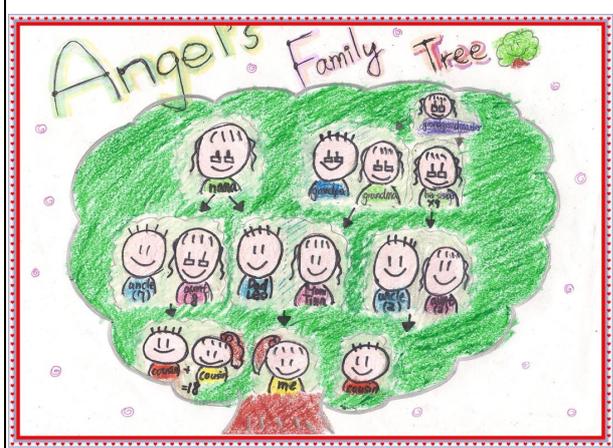
學生同儕互評表



Family Song 聆聽記錄單學生作品一



Family Song 聆聽記錄單學生作品二



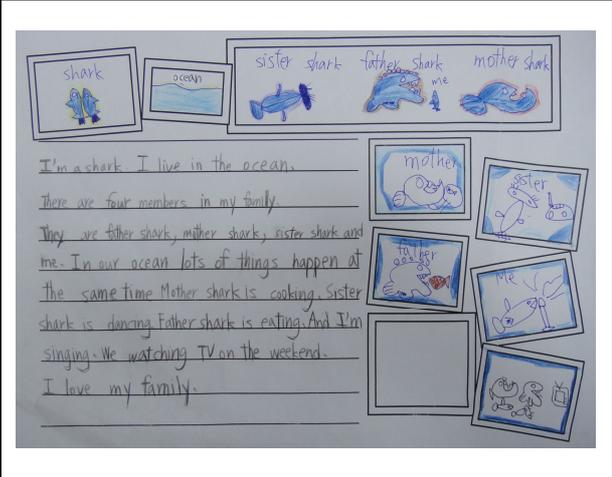
Me and My Family Tree 學生作品一



Me and My Family Tree 學生作品二



My Family 學生作品一



My Family 學生作品二

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

教學省思：

透過 All About Me 的寫作提問，學生能**發現**與自己有關的更多資訊，例如：個人喜好、興趣、家庭組成以及未來志向。透過**個人經驗**的連結並配合英語習得的**字彙與句型**，學生將學習資料展現在個人作品中；進一步透過 Turn and Talk 的**同儕分享**，讓孩子認識**五年級的新夥伴**，也從分享中**肯定自己與欣賞他人**，達到情意學習的效果。

經過 All About Me 的練習，在第二個主題 Friend 中，學習教材將更加深加廣。首先，教師以短片欣賞和短文閱讀，引導孩子討論 Friend 的定義。學生在同儕互動中，學習如何運用所學語彙**表達並記錄**溝通結果。本次主題引導孩子將生活經驗圈擴大至同儕團體。透過 guided questions，孩子們學會發現或是進行溝通，找出夥伴的特質和喜好。在過程中，孩子透過問題的思考，對於友情和朋友以及人際關係，甚至英語語彙的應用，都有更多的認識。

作品完成後，孩子以個人方式**上臺朗讀**自己的作品。同時，班上同學在聆聽過程中以**同儕互評表**的填寫，進行評分任務。教師在此練習中，協助學生如何掌握在臺上發表的要點，透過**練習和同儕學習**能夠習得成功的上臺經驗。寫作完成後，教師結合繪本 Friends 的閱讀活動，將主題更完整的延伸。學生在閱讀問答過程中，體會了友誼的不同層面。最後以 Bookmark 的製作，讓學生將對朋友的情誼呈現在作品中。

進入 Family 的主題，先以**歌曲影片**欣賞的方式揭曉主題。學生在欣賞影片的過程中，必須將 Family Song 中每個家庭和其中成員記錄下來。這個部份對孩子而言不算容易，因此教師在教學後討論並做了調整：先讓學生**仔細聽**有哪些和幾種動物家庭，增加挑戰及趣味性。揭曉答案後，學生將動物**家庭**寫出。聽第二次時學生寫出動物家庭的成員**稱謂**，因為家庭稱謂的單字有出現在平常的課程中，也藉此讓學生加深印象。

繪本 Me and My Family Tree 的閱讀，讓學生更理解 Family Tree 及其中的家庭成員。學生 **read aloud**，接著跟著繪本畫出故事主角的 Family Tree，透過**親手操作**後可以更了解人物的關係及其稱謂。透過先前的練習，學生在進入個人的 Family Tree 繪製時，就能更有概念。在這一連串的活動中，學生更進一步**了解家庭成員**以及**自身家庭的結構**。在繪製個人作品時，學生在實作過程中，產生許多對於**原生家庭的提問與探索**；在完成作品後，學生與夥伴進行分享。小朋友在 Family Tree 繪製時，由於所需時間較長，教師可在過程中適時運用多媒體媒材，例如：Peppa Pig 短片的欣賞，加強學生對於 Family members 的熟悉性，增加學生的學習興趣。透過**分享互動**，學生能對於自身家庭有所**認同**並能**欣賞和理解不同的家庭組成**。

以主教材主題為架構的寫作課程設計，除了可以深化課程內容外，也讓單字與句型有了更生活化的運用。

## 參考資料

### 1. 參考書目

楊耀琦，引導式英文寫作－九年一貫課程主題寫作資源，東西出版社。

### 2. 引用媒材

(1) 主教材－Hello, Darbie! 5

(2) “All About Me” & “My Best Friend” PowerPoint

(3) Youtube Film:

What is a Friend? / <http://www.youtube.com/watch?v=sxVIQL3-qU&NR=1>

True Friends / <http://www.youtube.com/watch?v=PJD0cr0P8cY&feature=related>

## 附錄

附錄一： “All About Me” Worksheet

附錄二： [“All About Me” PowerPoint](#)

附錄三： [“My Best Friend” PowerPoint](#)

附錄四： [Song Worksheet](#)

附錄五： [Story Sequence Worksheet](#)

附錄六： [Peer Assessment Sheet](#)

附錄七： [“Family Song” PowerPoint](#)

附錄八： [“My Family” Worksheet](#)

附錄九： [“My Family” PowerPoint](#)



