

## 英語創意教學活動設計

課程名稱	What's the time Mr. Wolf?	使用年段	3	設計者	吳曉惠
		節數	4		
設計理念	<p>如何讓英文課變的活潑有趣又能同時達到學習的目的一直是我在設計課程時常問自己的問題，因為曾經在美國進修音樂教育碩士學位，讓我有幸在英語學習環境中接觸到大量的音樂、舞蹈、遊戲、繪本等課程設計及觀摩的機會。因此在設計課程的時候，總是會把這些元素放進英文課裡。</p> <p>北縣教育局劉和然局長針對英語活化課程，曾經指示活化課程是以繪本、短劇、音樂、團體遊戲等方式實施。可見現今的英文教學，不再是以單調的文法考試或背單字為主，取而代之的是更活潑多元的課程內容。</p> <p>英語是一種溝通方式及文化學習，而且很多資料及研究都說明音樂與語言的學習是非常類似的。因此在設計課程這個教案時，我就試著把音樂教學與遊戲等元素和英文課程結合，希望透過活潑及多元化的教學方式，可以提升學生的興趣及學習效果。</p>				
教材分析	<p><b>字母歌:</b> 是我改良的 ABC song, 傳統的 ABC song 在第四小節的地方要唸出 LMNOP 五個字母，加上 M N 兩個字聽跟念起來都不清楚，所以常常聽到小朋友只會唱前面的部份,到後面就一團亂，因此我把它拆成五個部份，讓學生反覆念唱幾個字母，建立成就感和達到反覆練習的功效。</p> <p><b>字母聲音練習:</b> 加上節奏變化及樂器輔助，會讓學生產生新鮮及趣味感，來提升學習功效。</p> <p><b>“How many jelly beans do I have?”:</b> 這首念謠是美國奧福教學法所用的，目的在於訓練學生聽音 ear-training 和 steady beat，由於內容簡單，適合中年級學生使用，並配合聽力回答數字。</p> <p><b>Hickory dickory dock:</b> 此首念謠是非常有名的 nursery rhyme，選用的原因是希望學生能與國際接軌，配合樂器演奏提升學習興趣。</p> <p><b>Mr. Wolf:</b> 是我根據美國奧福教學的 Bell Horse 所改編，整首曲子只有三個音，唱起來非常容易，配合時間的主題，讓學生從唱歌中學習。</p> <p><b>What's the time, Mr. Wolf?</b> 這本繪本，有可愛的大野狼手偶及 CD 歌曲可以輔助學習，讓學生朗朗上口的學習如何適當的用英語表達時間，很適合中年級的學生。</p>				

<p><b>學生能力 背景分析</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已經學會 26 個字母的音名與聲音</li> <li>● 學生已學會英文數字 1-20</li> <li>● 已會認讀 sight words level 1</li> <li>● 學生已學會:How many_____? 問多少的句型。</li> <li>● 學生已學會動物名詞: ant, bear, alligator, dog, elephant, fox, hen, koala, octopus, pig, rat, turtle, wolf, zebra.</li> </ul>
<p><b>能力指標 (臺北縣版)</b></p>	<p>PR1-1-7 能藉字母拼讀法(phonics)瞭解英文單字中字母與發音之間的對應關係。</p> <p>PR1-1-8 能聽懂簡單的片語及短句。</p> <p>PR1-1-9 能聽懂簡易歌謠韻文的大意。</p> <p>PR1-1-10 能藉視覺輔助(如：紙偶、圖片等)聽懂簡單兒童故事的大意。</p> <p>PR1-2-6 能運用字母拼讀法說出字母在單字中所對應的發音。</p> <p>PR1-2-10 能正確地吟唱簡單歌謠及韻文。</p> <p>PR1-3-5 能辨識故事、歌謠、韻文中的主要字詞。</p> <p>PR1-3-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>PR1-3-7 能正確的跟讀句子或短文。</p> <p>PR1-5-3 能運用字母拼讀法瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。</p> <p>PR1-5-5 能運用多元智慧及不同媒材呈現學習成果(如：英語歌謠表演、卡片製作、簡易角色扮演等)。</p> <p>PR2-5 樂於接觸課外英語教材(如：歌謠韻文、故事繪本、有聲媒體等)。</p> <p>PR2-8 對於外國文化產生興趣，並主動了解。</p>
<p><b>教學目標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能熟讀 26 個字母的名字與聲音。</li> <li>● 學生能熟讀 sight words Level 1。</li> <li>● 學生能熟讀數字 one-twenty ,Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Twenty-five, Thirty-five, Forty-five, Fifty-five</li> <li>● 學生能使用:How many _____?</li> <li>● 學生能學會問時間的用法:what' s the time? what time is it? 及 0' clock。</li> <li>● 學生能正確說出時間 ___o' clock。</li> <li>● 學生能會唱唸 “How many jelly beans do I get ,Hickory dickory dock” 和 ” Mr. Wolf” 。</li> </ul>

## 教學活動與評量

### Lesson 1:

#### 暖身活動(Warm up) :

字母歌 3m

請學生唱五首字母歌，曲調為”*Twinkle, Twinkle, Little Star*”

字母歌 1: A-G

字母歌 2: H-N

字母歌 3: A-N

字母歌 4: O-V

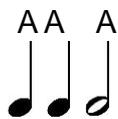
字母歌 5: W-Z

字母聲音練習 2m

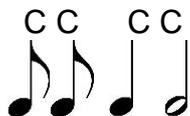
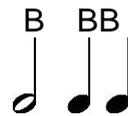
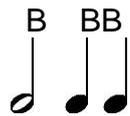
老師唸字母名字，學生唸字母聲音

老師可以適時加入不同的節奏變化，增添趣味。

例如：老師唸字母名字



學生唸字母聲音



#### 發展活動 (Presentation)

終極密碼 5m

老師先複習數字 1-20，等學生熟練之後，老師從 1-20 選一個數字，寫在白紙上，請學生猜老師所寫的數字。

### How many jelly beans do I get 20m



How many jelly beans do I get

You keep telling me but I for-----get

Is it one or is it two? The

number of the jelly beans is up to you

1. 請學生把 sight words 圈起來，先複習圈起來的 sight words，再帶學生念熟此念謠。
2. 老師複習句型: **How many** \_\_\_\_\_? 請學生跟著念，並解釋此句型是在問: \_\_\_\_\_ 有多少? 老師準備四小包 Jelly beans 糖(每包不超過 20 顆)，問學生 **How many jelly beans**? 請學生用肉眼觀察並且猜猜看，答對的學生可以帶走一包 Jelly Beans。
3. 分組請學生在教室裡散開，一起念這首念謠，念完念謠，老師拿樂器敲一個數字，學生必須依照聽到的數字往前走同樣的步數，再一起念出來所走的步數的數字。
4. 老師教新的數字: Thirty, Forty, Fifty, Twenty-five, Thirty-five, Forty-five, Fifty-five，教師介紹木魚 Wood Block 及三角鐵 Triangle 兩樣樂器請學生聽辨聲音的不同，告訴學生敲一下木魚代表數字 5 敲一下三角鐵代表數字 10，請學生聽聽看老師敲的數字代表多少? 例如：敲四下木魚? ( 答案是 20 Twenty. ) 敲三下三角鐵? ( 答案是 30 Thirty. )
5. 老師請學生再念一次 How many jelly beans do I get，念完此首念謠老師敲木魚及三角鐵，請學生大聲念出英文數字。

### 綜合活動 (Wrap-up) 10m

複習以前教過的動物名詞如: ant, bear, bird, alligator, cat, duck, dog, elephant, fox, goat, hen, koala, lion, monkey, ox, octopus, pig, rabbit, snake, rat, turtle, wolf, zebra 等字，老師把動物圖卡貼在黑板上，問學生 How many \_\_\_\_\_?，例如: How many pigs? How many cats? 請學生回答正確數字。詢問學生有沒有想到其他的名詞可以放進此句型中? 可以提升學生的參與感並且讓學生自己想英文名詞。

## Lesson 2:

### 暖身活動(Warm up) :

字母歌 3m

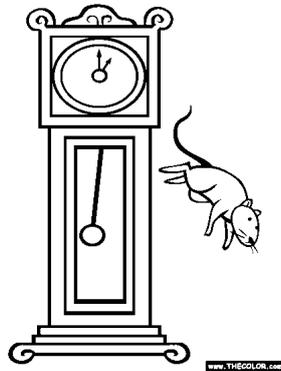
字母聲音練習 2m

“How Many jelly beans?” 5m

複習”How many jelly beans do I get?”活動老師準備一個袋子，裡面放 jelly beans，請學生猜裡面有多少，猜對的可帶走 jelly beans。

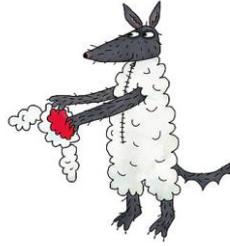
### 發展活動 (Presentation)

**Hickory dickory dock** 10m



1. 圈出 sight words 和教發音規則 ck-發 k。
2. 教唱童謠 Hickory Dickory Doc，並配合手勢動作。例如：  
Hickory Dickory Dock(手拍三下)  
The mouse ran up the clock(手做勢往上爬)  
The clock struck \*one(手比一)  
The mouse ran down(手做勢往下爬)  
Hickory Dickory Dock(手拍三下)
3. 老師解釋此首童謠的意思，並請學生提供所學過的動物英文字代換入此首童謠中。
4. 等學生都熟練後，告訴學生唱到 Struck 要停下來，在記號 \*one 這邊老師要用樂器(木魚代表數字 5 敲一下三角鐵代表數字 10)拍出另一個數字請學生聽聽看老師拍的數字是多少，老師藉此機會複習數字 One-Twenty, Thirty, Forty, Twenty-five, Thirty-five, Forty-five, Fifty-five 並且大聲唸出來數字之候在繼續唸完童謠。

## Mr. Wolf 15m



Mr. wolf Mr. wolf , what time is it now?

\*One o'clock two o'clock time to go away .

1. 請學生找出 sight words , 再帶學生念熟此歌曲 , 請學生手在腿上拍固定拍子 steady beat , 老師教唱此首歌曲。
2. 老師介紹 what time is it ? 是問現在是幾點的用法 , o'clock 是幾點整。
3. 教導學生從 one o'clock 一直唸到 twelve o'clock 。 發給兩個學生一個熊熊布鐘 , 請學生先聽老師念時間 , 在合作調熊熊布鐘 。



4. 兩個學生一組 , 一個學生先當老師 , 出題念時間例如: three o'clock , 另一個學生必須用布鐘調出正確時間 。
6. 再唱一次歌曲 , 請學生在打\*號的地方從 one o'clock 唱到 twelve o'clock 。
7. 問學生 , wolf 是怎麼叫? 請學生發揮創意模仿。老師唱 Mr. Wolf Mr. Wolf what time is it now? 學生試著模仿 wolf 的聲音接者唱 one o'clock two o'clock time to go away 。

## 綜合活動 (Wrap-up) 5m

複習動物名詞 , 問學生 , 是否認識其它動物的名字與聲音? 老師請學生代換 wolf 成之前學過的動物或學生認識的動物 , 並且用其動物的聲音唱 one o'clock two o'clock time to go away 。

## Lesson3

### 暖身活動(Warm up) :

字母歌 3m

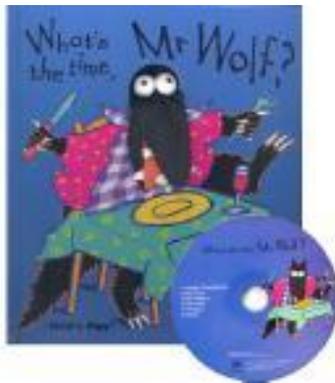
字母聲音練習 2m

*How many jelly beans do I get + Hickory dickory dock* 5m

*Mr. Wolf what time is it now?* 5m

### 發展活動 (Presentation) : 15m

#### What's the time Mr. Wolf 繪本教學 part.1



1. 老師介紹單字: Breakfast, lunch, dinner。請學生按時間早到晚排列順序。
2. 老師介紹片語: get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table. 並用 TPR 的方式帶領學生做其相對應的動作。
3. 老師念片語, 請學生做出相對應的動作, 等學生熟練之後, 老師做動作請學生念出相對應的片語。
4. 老師將片語寫在字卡上, 請學生看到什麼字卡, 就一直做出相對應的動作直到老師換下一張字卡。
5. 老師準備音樂: 葛利格寫的皮爾金組曲中的: 在山大王的大廳 In the hall of the mountain king, 此音樂速度會從慢到快, 請學生跟著音樂的速度調整動作的速度。
6. 老師介紹句型: Time to\_\_\_\_\_。表示\_\_\_\_\_的時間到了。請學生把之前的片語套用在這個句型上。

### 綜合活動 (Wrap-up) 10m

老師把時間字卡: One o'clock, two o'clock, three o'clock, four o'clock, five o'clock, six o'clock, seven o'clock, eight o'clock, nine o'clock, ten o'clock, eleven o'clock, twelve o'clock 貼在黑板左邊, 把片語 get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table 貼在右邊, 老師念 one o'clock, time to Take a nap, 請學生上檯找到兩張字卡, 把它貼在一起。

## Lesson 4

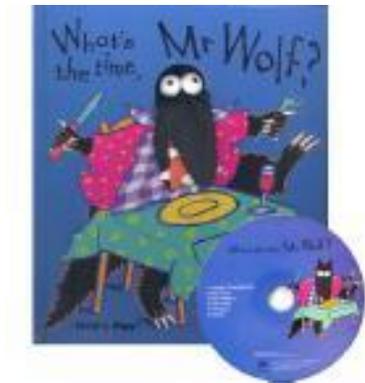
### 暖身活動(Warm up) : 5m

請學生配合音樂:在山大王的大廳 In the hall of the mountain king，看著字卡做相對應的動作。

念謠”Mr. Wolf what time is it now?”

### 發展活動 (Presentation) : 30m

## What's the time Mr. Wolf 繪本教學 part.2



1. 老師介紹問時間的另一種說法: What's the time?

老師寫下 What's the time, \_\_\_\_\_?

It's \_\_\_\_\_.

Time to \_\_\_\_\_.

解釋句意並請學生跟讀

2. 老師把繪本裡的句子寫在海報上，請學生跟讀及解釋

7:00 Time to get up

8:00 Time for breakfast

9:00 Time to brush my teeth

10:00 Time to get dressed

11:00 Time for play school

12:00 Time for lunch

13:00 Time for a nap

14:00 Time to read a book

15:00 Time to clean the dinning room

16:00 Time to fetch the table cloth

17:00 Time to set the table

18:00 Dinner time

3. 老師念繪本，請學生問 wolf : What's the time, Mr. Wolf? 老師用 wolf 的聲音回答，老師請學生配合片語做動作。
4. 請學生記起來每段時間 Mr. Wolf 所做的事情，分配每位小朋友一個時間吊牌(Tag)掛在脖子上，被老師念到時間的小朋友，必須站起來回答在做什麼事情  
例如：老師:13:00(One O'clock)  
學生：站起來 回答:Time for a nap
3. 老師再念一次故事，這次換老師問: what's the time, Mr. wolf? 學生要依照身上掛牌的時間站起來回答在做什麼事情。

### 綜合活動 (Wrap-up) 5m

給學生 Telling time 學習單，請學生依據圖片填寫英文。  
程度比較好的學生，給另一份學習單(I wake up at...)

What 's the time ,Mr. wolf? 遊戲網站:

<http://www.cgpbooks.co.uk/pages/interactiveElearning.asp?elearning=wolf>

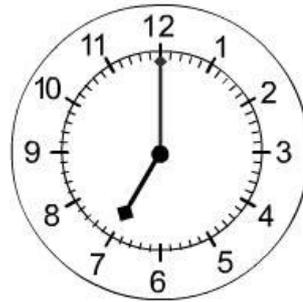
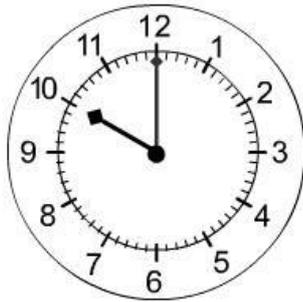
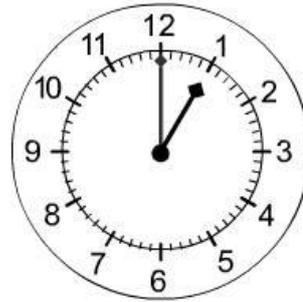
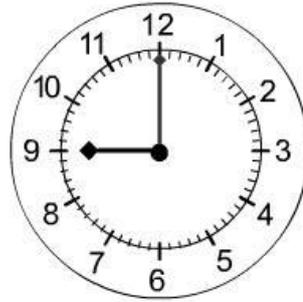
### 省思與建議

英語並不是台灣學生的母語，有些學生面對英語課程的時候，已經感到有點吃力了，如果又引進音樂教學元素，也有可能加重學習負擔，干擾學生的學習。所以老師應該要適當的拿捏加入音樂教學的份量，畢竟音樂元素是使課程生動有趣的方法，而不是課程的主要目的。

# Telling Time

Write the Time in Words - Hour

name \_\_\_\_\_



I wake up at...

By \_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.

I wake up at \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.

I eat breakfast at \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.

I go to school at \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.

I eat lunch at \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.

I go home at \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

©2008 Pearson Education, Inc.