英語創意教學活動設計格式

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>I Spy Colors</td><td>使用年段</td><td>高年段</td><td>設計者</td><td>新店國小劉儒蓁</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>節數</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">Colors 是國小階段常接觸的學習單元之一，學生對基本顏色單字亦不陌生，然而筆者在進行課本單元教學之後，總覺得欠缺了什麼，也許是因為學生對於 color 字彙認讀已相當熟悉，教師在教學時往往順勢帶過，因此開始思考如何提升色彩教學的深度、廣度，同時讓學生在複習 color 字彙同時，能以實際體驗的方式(hands-on experience)擴充色彩學知識。
本教學活動的特色是運用歌謠、繪本、遊戲等教學媒材，讓學生透過歌曲吟唱、繪本朗讀、語言學習遊戲、字詞造句、口語分享與彩繪，引發學習動機、加深學習印象；另外，希望藉由多元的學習活動設計，滿足學生不同學習風格之需求，達成教學目標。</td></tr>
<tr><td>教材分析</td><td colspan="5">I Spy Colors 教學活動為自編課程，目的是讓學生在學習顏色字彙之餘，能藉由教學活動和繪本導讀，發現色彩的奧妙。以下為教學活動架構與教材簡述。

<u>I Spy…</u>
•Song I Can Sing A Rainbow
•Activity I Spy Something

<u>Colors Around Me</u>
•Group brainstorming
Link a color with something you see into a circle map.
•Sharing colors
Talk colors to your classmates
Group sharing time

I Spy Colors

<u>Hello Red Fox</u>
•Story time Hello, Red Fox by Eric Carle
•Read along and read aloud
•Color wheel
Learn about primary colors and contrary colors</td></tr>
</table>

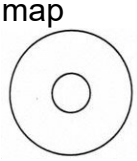
<table>
<tr><td>學生能力
背景分析</td><td colspan="2">本校為中型規模學校，有百年建校歷史，學區包含原有社區、新興大樓、越區就讀之偏遠地區以及進入智優班就讀的學生，由此可見學生家庭背景差異大，重視英語學習的程度亦不同。除了班級內雙峰現象嚴重，弱勢學生學習意願低落更是考驗著教師備課專業與智慧，因此，除了課本教學內容和基本英語能力基礎之外，教師需要安排多元豐富的教學媒材來刺激學生的學習動機。
目前學生使用版本為 Longman 版 Here We Go!在三年級時學習過 Color 單元，對於基本字彙 red, green, blue, yellow, black, white 已有所認識，因此在教學活動呈現上以現有字彙為基礎，再充實學生對於色彩運用的概念；繪本中提到的部分動物字彙，在四年級也接觸過了，所以學生在聆聽故事時不會感到陌生，而會對作者運用視覺暫留來創作的創意留下深刻印象。在句型方面，學生已學習基本直述句與問答句用法，可以運用在本次教學活動，如“What colors do you see?” “What colors do you like?” “I like red.” “Apples are red.” “Do you see red?”
此外，學生在高年級時，筆者每週會帶學生複習台北縣國民小學 300 字彙，引導學生運用查字典和造句來學習基本字彙，因此本教學活動便可以在複習顏色單元時作為很好的輔助教材。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">能力指標
（臺北縣版）</td><td>聽
(Listening)</td><td>C1-1-8能聽懂高年段所習得的句子。</td></tr>
<tr><td>說(Speaking)</td><td>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
C2-1-4 能有節奏地說出簡單的句子。
C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</td></tr>
<tr><td>讀(Reading)</td><td>C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。
C3-1-8 能讀懂簡易兒童故事。
C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</td></tr>
<tr><td>寫(Writing)
的能力</td><td>C4-1-2 能拼寫高年段所習得之應用字詞。
C4-1-5 能寫出高年段所習得的句子。</td></tr>
<tr><td>綜合應用能力</td><td>B5-1-7 能應用字母拼讀法(phonics)。
C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
C5-1-5能聽懂高年段的生活用語，並能作適當的回應。</td></tr>
<tr><td>學習興趣、態度與方法指標</td><td>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。
D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。
D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。</td></tr>
</table>

		D6-1-15 主動查閱圖畫字典。 D6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
教學目標	1. 能學習顏色字彙 red, green, yellow, blue, black, white, orange, purple, primary color, contrary color。 2. 能學習動物字彙 frog, fox, butterfly, cat, dog, snake, bird, fish。 3. 能觀察周遭環境事物，並運用顏色字彙表達(說/寫)出來。 4. 能吟唱歌曲 *I Can Sing A Rainbow*，藉此培養語感和興趣。。 5. 能用心聆聽故事，並藉由英語繪本共讀，培養閱讀英語圖書的興趣。 6. 能參與課堂中的活動，加深學習印象。 7. 能完成學習單 Color Wheel，認識三原色(primary colors)和互補色(contrary colors)。	

教 學 活 動 與 評 量

教學活動 1：I Spy…

能力指標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
C1-1-8 C5-1-5 B2-1-10 B5-1-7 C2-1-9	**歌曲教唱 *I Can Sing A Rainbow*** 1. 教師帶領學生運用 phonics 朗讀歌詞。 2. 播放歌曲，搭配動畫吟唱歌曲，作為 warm-up activity。 **I Spy Something** 1. 教師閃示顏色圖卡讓學生複習單字。(Red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple) 2. 遊戲教學 I Spy… 教師說 “I spy something blue in the classroom. What is it?” 學生試著找尋 blue objects，舉手說出可能答案，如“Is it a clock?” 若學生仍猜不出來，教師再給 clues, “It’s the shape of a box. You can use it to listen to music.”直到學生猜對為止。 進行數題後，讓學生出題給同學猜。 註：學生學習過 Classroom 單元，可藉此活動	1	*I Can Sing A Rainbow* http://www.youtube.com/watch?v=6aouC56MPOE 字圖卡	歌曲吟唱 口語練習 活動評量	先帶學生識讀歌詞再唱歌曲。 鼓勵學生出題，訓練口語敘述和觀察能力。

	複習教室內物品單字。 **圖片資料搜集** 1. 說明下一堂課要進行的活動，並依指定顏色分組。 2. 請學生由報紙、廣告單，網路上搜集指定顏色物品、動植物等的圖片，並請於下節課帶來上課。				
教學活動 2：Colors Around Me					
能力指標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
C1-1-8 C2-1-4 D6-1-1 D6-1-3 D6-1-13 D6-1-15 D6-1-16	**Group Brainstorming** 1. 教師介紹 circle map。 2. 說明製作 color circle map 的格式，請學生在貼圖下書寫字詞，如 a white T-shirt，引導程度好的學生寫出句子敘述圖片，如 Apples are red when they are ripe. Red apples are tasty. 3. 小組討論與製作時間。 **Sharing Colors** 1. 小組將完成之 color circle map 張貼在黑板上，輪流上台進行分享，介紹生活中發現的顏色。 2. 分享後教師給予回饋，並引導學生給予同學們鼓勵。 3. 將 circle maps 張貼於教室供學生學習。	1	circle map  海報紙 剪刀 膠水	小組實作 口語分享	請每位同學都要開口介紹貼圖。
教學活動 3：Hello Red Fox					
能力指標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
C2-1-9 C3-1-9 D6-1-6	**故事聆聽 *Hello, Red Fox*** 1. 簡介繪本作者 Eric Carle 生平與創作。 2. 教師讓學生觀察封面圖片和標題，說說看為什麼繪本 title 叫做 Hello, Red Fox?	1	Eric Carle 簡介 ppt	故事聆聽 口語問答	

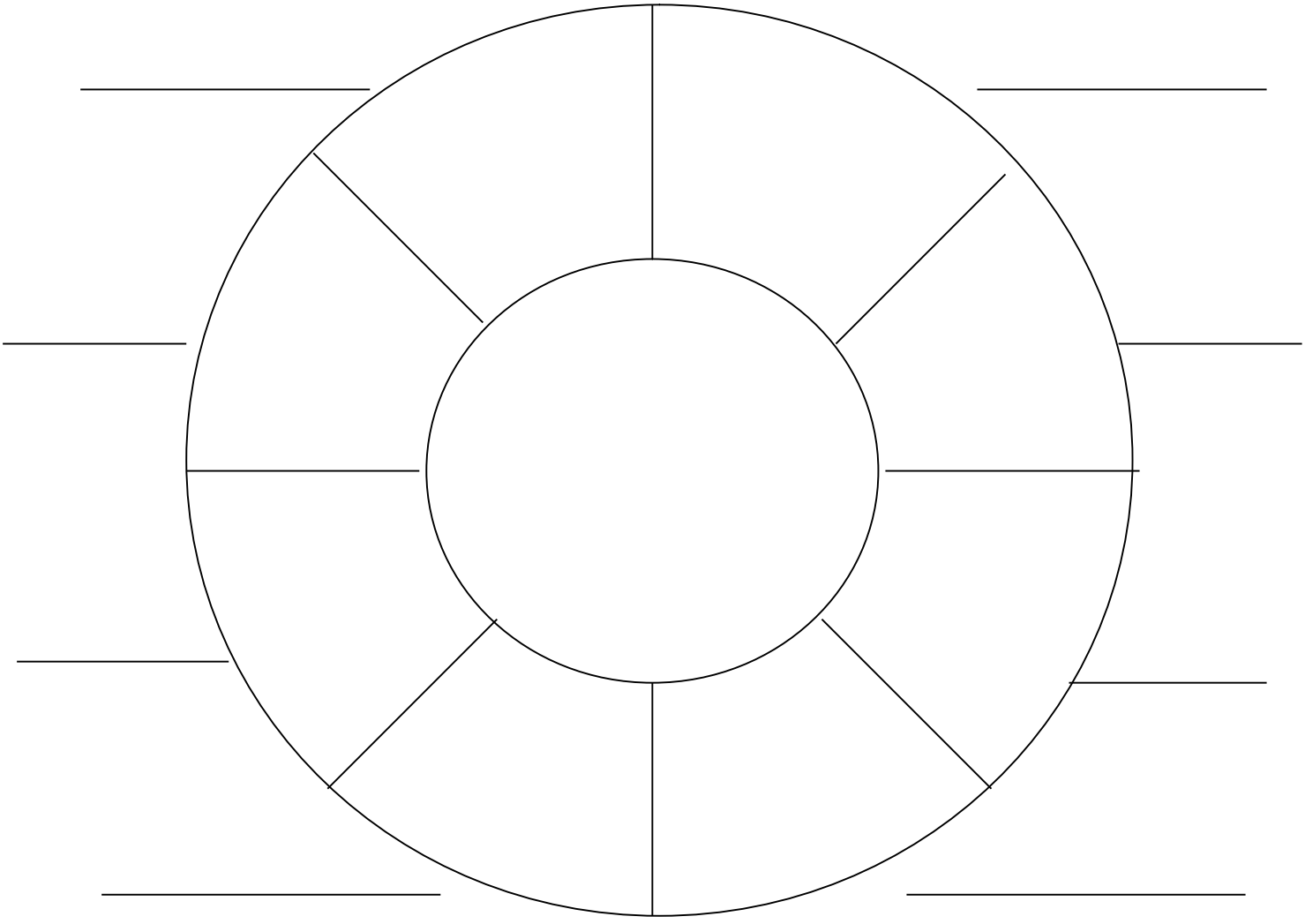
	3. 教師講述故事，過程中教師藉由問答方式與學生互動，並觀察學生是否能理解故事內容。 4. 請學生唸出在繪本中學到的單字，並且指出它們出現在繪本的哪一頁。		*Hello, Red Fox* by Eric Carle		作者利用視覺暫留所產生的效果，編織出有趣的故事。 給學生足夠的時間探索。
教學活動 4：Color Wheel					
能力指標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
C2-1-4 C3-1-8 C5-1-3 D6-1-1 D6-1-13	**Read Along and Read Aloud** 1. 教師唸故事，請學生跟著唸讀故事。 2. 學生以輪讀和齊唸方式，朗讀繪本故事。 **Color Wheel** 1. 請學生拿出著色用具。 2. 教師引導學生繪本內容，想想看動物顏色的變化，完成 Color Wheel。 **Primary and Contrary Colors** 1. 教師揭示 Color Wheel，帶領學生找出三原色。“Today we are going to learn primary colors. Who knows what are they? They are red, blue, and yellow.” 2. 教師介紹互補色概念，讓學生回想繪本內容，發現作者的巧思與創意。“We are going to learn contrary colors now. What are they? They are red, green; blue, yellow; orange, purple; black and white.” 3. 請學生自評，並和家長分享學習心得。	1	Color Wheel 學習單 *Hello, Red Fox* 著色用具	故事朗讀 課堂實作	

省思與建議
1. 學生能藉由繪本教學活動複習單字，並擴充色彩概念。 2. 學生對於互補色造成的效果感覺驚奇，對於本課程參與度高。 3. 筆者以往請學生寫字詞和造句來複習 300 字彙，去年至加州參訪時觀察到當地教師運用 thinking maps 教學效果很好，因此運用在此教學活動設計上，讓學生歸納所學知識。 4. 在我們的生活中處處可見繽紛絢爛的顏色，希望藉由教師引導，讓學生發覺色彩的變化，並體會顏色賦予大地之美。

附件一 Color Wheel 學習單

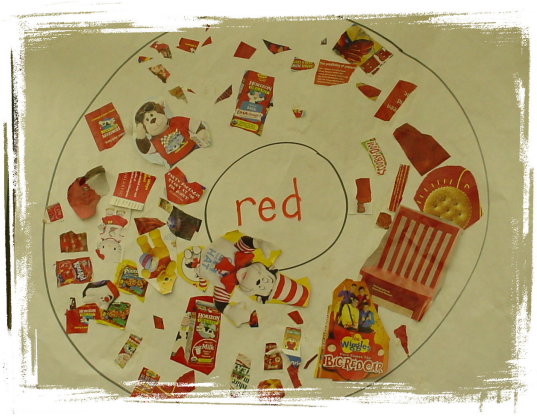
Color Wheel

Red and green are contrary colors.

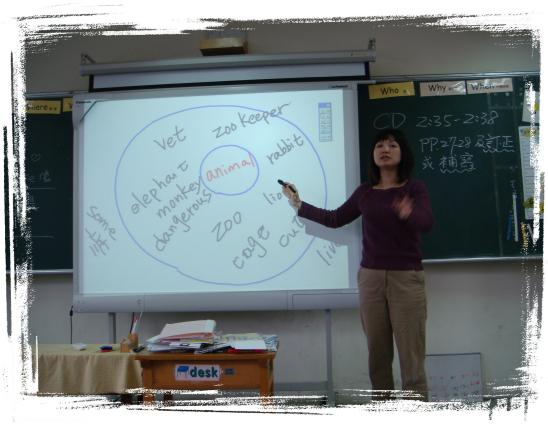


How did I do?	I can draw. 我能畫出互補色輪	I can say. 我能說出互補色
學生評量/簽名：	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
家長評量/簽名：	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹

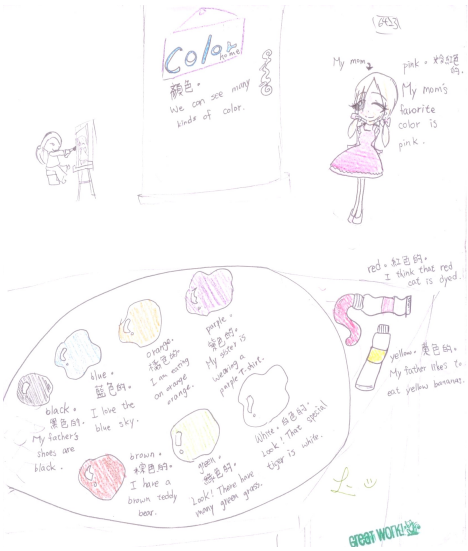
附件二 教學活動照片和學生作品



Circle Map

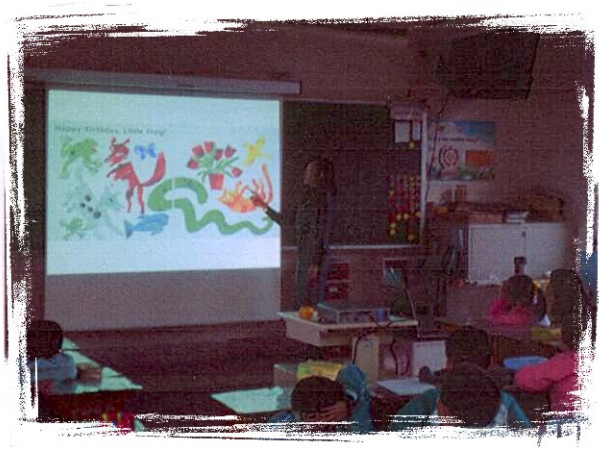


運用 circle map 複習 300 字彙



學生運用造句複習字彙

學生對於視覺暫留效果感到驚喜



你認識了哪些單字呢

介紹 contrary colors

Color Wheel

Red and green are contrary (對比色) colors.

How did I do?	I can draw. 我能畫出對比色輪	I can say. 我能說出對比色
學生評量/簽名：俞柏廷	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹
家長評量/簽名：劉淑鳳	☺ 😐 ☹	☺ 😐 ☹

Excellent! 11.24

Color Wheel

Red and green are contrary 對比色 colors.

How did I do?	I can draw. 我能畫出對比色輪	I can say. 我能說出對比色
學生評量/簽名：陳X遠	☺ 😐 ☹	😐 ☹
家長評量/簽名：李X華	☺ 😐 ☹	😐 ☹