

## 國小英語領域素養導向教學設計

<b>設計者</b>		楊明鑫(龍埔國小)、曾如君(丹鳳國小)、張順宜(麗園國小)、林鈺文(竹園國小)
<b>教學年級</b>		五年級
<b>單元名稱</b>		Inch by Inch
<b>教學資源/ 設備需求</b>		電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、曬衣夾inchworm、學習單、小白板、白板筆、板擦、皮尺、海報
<b>總節數</b>		共3節(120分鐘)
<b>核 心 素 養</b>	<b>總網</b>	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	<b>領網</b>	<b>英語文：</b> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 <b>數學：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
<b>學 習 重 點</b>	<b>學習表現</b>	<b>英語文：</b> *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能做簡易的回答和描述。 ➢2-III-8 能做簡易的提問。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➢4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➢5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➢5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊做簡易猜測。 <b>數學：</b> n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

	學習內容	<p><b>英語文：</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測。</p> <p><b>數學：</b></p> <p>N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>
閱讀素養	學習主題及實質內涵	<p><b>閱讀歷程</b></p> <p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 III-E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 III-E7 發展詮釋、評鑑、反思文本的能力。</p> <p><b>閱讀情境脈絡</b></p> <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得應用文本習得的知識解決問題。</p>
具體學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能對照圖片唸出繪本中的鳥類名稱: nightingale, robin, heron, flamingo, pheasant, hummingbird, toucan。</li> <li>2. 學生能說出鳥類的身體部位: leg, tail, neck, beak</li> <li>3. 學生能將課堂中所學到的句子應用於日常生活溝通。 句型: I measured the <u>pencil</u>. It is <u>8</u> inches. What's your T-shirt size? The width is <u>18</u> inches. The length is <u>27</u> inches. It's an <u>S</u>. 生活用語: Is that so? / How can I do that? / I'll try.</li> <li>4. 學生能透過教師的引導，了解基本的閱讀策略，並將閱讀策略應用於文本閱讀中。</li> <li>5. 學生能認識在國外常用的測量單位(inch)，知道其換算方式，並運用在生活裡。</li> </ol>
<b>各節教學活動設計</b>		
節次	教學活動流程	時間 教學資源 評量策略(包含評量方法、過程、規準)
第一節	<p><b>Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問候學生。</li> <li>2. 請學生兩兩一組，在不使用尺的前提下，測量自己的桌子長度。</li> <li>3. 請學生分享所使用的測量工具，以及測量的結果。</li> <li>4. 教師說明在上述活動中，因每組學生使用的測量工具及單位不同，無法互通轉換，容易引起誤解，所以要用大家都了解的單位來溝通，因此我們制定了統一的測量單位，例如公分、公尺等。</li> <li>5. 教師說明在大自然中有一種蟲本身就是一種測量單位，真的可以用來</li> </ol>	<p>8'</p> <p>曬衣夾 inchworm</p> <p>Oral assessment ★學生能以適當英文回應。</p>

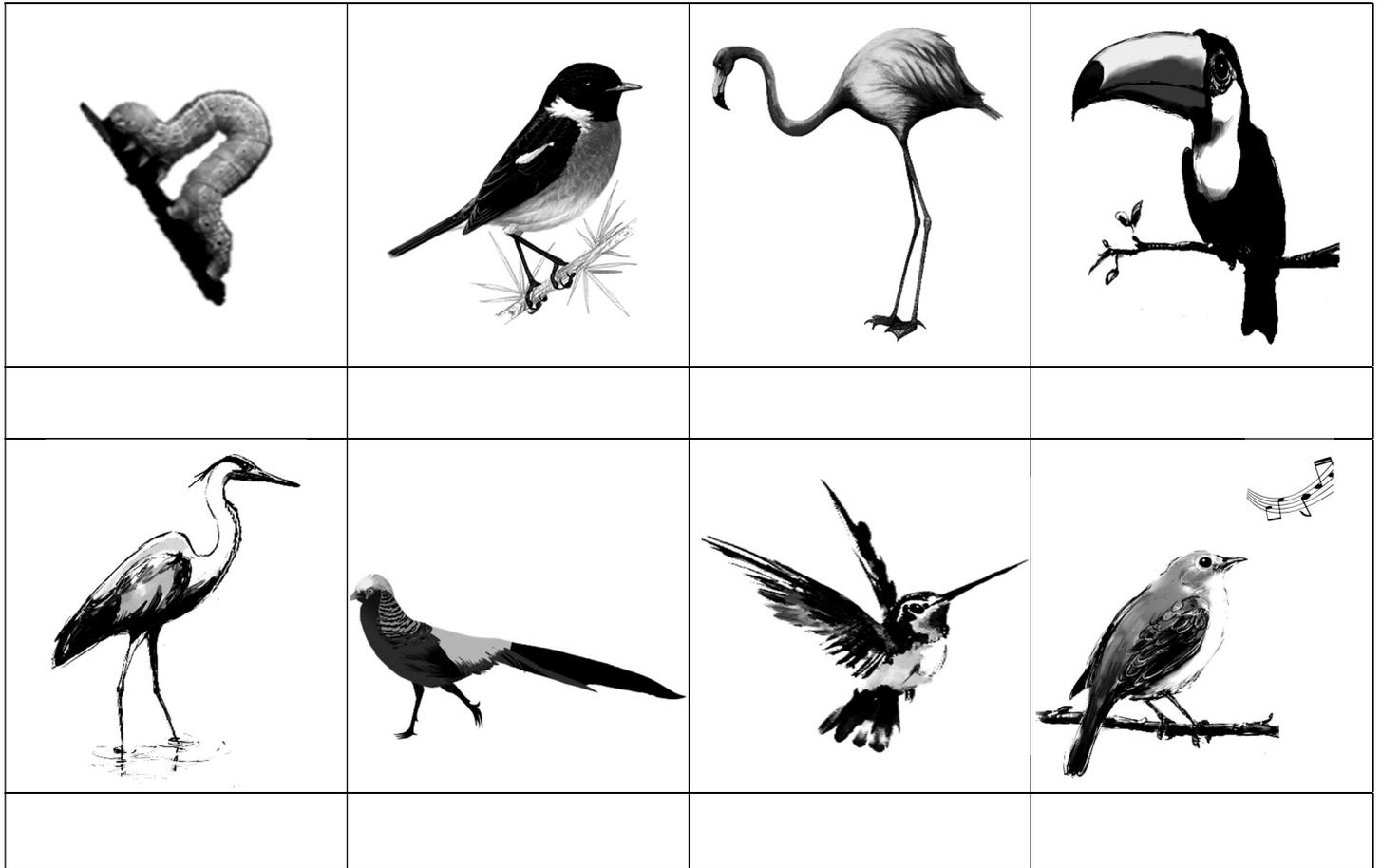
<p>測量物品，介紹 inchworm 出場。</p> <p><b>Presentation and Practice</b></p> <p><b>Before Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造故事情境：inchworm 雖然很會測量東西，但是他最大的煩惱就是被鳥吃掉。</li> <li>2. 教師拿出繪本，藉由封面圖畫提問提取學生的先備經驗 (Guessing)       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)What do you see on the book cover?</li> <li>(2)What do you know about birds?</li> <li>(3)What do you think this book will be about?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>While Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師運用教具及閃示卡來說故事，停在主角 inchworm 碰到的第一個危機：即將被 robin 吃掉的地方，讓學生猜測主角如何化解。</li> <li>4. 從第二隻鳥開始，請學生預測下一個出現的鳥將被測量哪個部位？ <b>(Predicting)</b>同時進行問答：為什麼要測量該隻鳥的那些部位？ <b>(Questioning)</b></li> <li>5. 教師一邊講出故事，一邊請學生重述鳥的名稱及身體部分，鼓勵學生一起參與說故事。</li> <li>6. 停在最後一隻鳥出現的地方，詢問學生為何 nightingale 希望 inchworm 測量他的歌曲？請學生想一想如果你是那隻 inchworm，你會怎麼解決困境？<b>(Connecting)</b> 並請學生預測故事的結果 <b>(Predicting)</b></li> <li>7. 教師說完故事。</li> </ol> <p><b>After Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 發下附件一：字彙學習單，請學生自己挑戰故事角色名稱單字配對及部位配對。</li> <li>9. 較快完成者可進行附件二：錨式活動 Anchor activity-我的鳥類圖鑑。請學生畫出自己認識的其他鳥類，並寫出名稱。</li> <li>10. 教師利用投影片帶學生再複習一次故事。一邊複習一邊請學生確認附件一：字彙學習單的答案。</li> </ol>	<p>2'</p> <p>繪本</p> <p>15'</p> <p>圖卡 字卡 曬衣夾 inchworm</p> <p>10'</p> <p>附件一 附件二 電腦 投影片 單槍</p> <p>5'</p>	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能回應教師所提問的問題。</p> <p>Reading assessment</p> <p>★學生能理解故事內容。</p> <p>★學生能參與故事內容的猜測及問題回答。</p> <p>★學生能推理測量該隻鳥的部位意義。</p> <p>Reading and Writing assessment</p> <p>★學生能辨認故事角色名稱及部位單字，並配對抄寫至適當的圖片。</p> <p>Oral assessment</p> <p>★學生分享所學。</p>
---	--	---

	<p><b>Wrap up</b></p> <p>1. 邀請學生分享他們今日所學內容。</p>			
第二節	<p><b>Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問候學生。</li> <li>2. 拿出第一節課的鳥類圖片，教師應用字母拼讀法請學生拼出單字。</li> <li>3. 請各組選一隻鳥作為該組的小組名稱。</li> <li>4. 教師指向鳥類圖片，該組唸出自己的小組名稱。</li> </ol>	5'	圖卡 字卡	<p>Phonics assessment</p> <p>★學生能試著用已學過的自然發音法來拼出該種鳥的英文名。</p>
	<p><b>Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影片進行互動式閱讀。投影片的故事文字以不同顏色呈現，教師唸黑色文字、學生唸紅色文字。帶學生再複習一次故事。</li> <li>2. 發下繪本，請學生靜默閱讀。</li> <li>3. 詢問學生看完繪本後，有沒有關於繪本或故事內容的問題。若無，發下附件三：故事地圖學習單，請學生兩兩討論或自行完成。</li> </ol>	10'	電腦 投影片 單槍  繪本 附件三	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能依據圖片說出英文名稱。</p> <p>Reading assessment</p> <p>★學生能與教師接力讀出故事。</p> <p>Reading and Writing assessment</p> <p>★學生能靜默閱讀繪本。</p> <p>★學生能小組合作，完成故事地圖。</p> <p>★差異化：鼓勵學生用完整的句子將答案記錄在學習單上。較需要幫忙的組別則記錄關鍵字即可。教師組間巡視，提供需要的協助。</p>
	<p><b>Production</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用投影片提問附件三：故事地圖學習單的內容，請學生分享：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What's the book title?</li> <li>(2) Who is the author?</li> <li>(3) Who is in the story?</li> <li>(4) Where does the story happen?</li> <li>(5) When does the story happen? Is it in the day time or at night?</li> <li>(6) The robin wants to eat the inchworm. What can the inchworm do?</li> <li>(7) What does the nightingale ask the inchworm to do?</li> <li>(8) How does the inchworm solve the problems?</li> </ol> </li> </ol>	15'	電腦 投影片 單槍	<p>Oral assessment</p> <p>★評量學生的閱讀理解能力。學生能透過教師的提問，再次釐清對故事的理解。</p> <p>★學生能根據繪本內容回應教師的提問。學生能專注聆聽其他同學的分享。</p>
<p><b>Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否喜歡這本繪本？喜歡與不喜歡都請說明原因。先請學生自己思考，再跟組員兩兩分享，最後可隨機邀請學生跟全班分享。</li> <li>2. 延伸討論：</li> </ol>	10'			

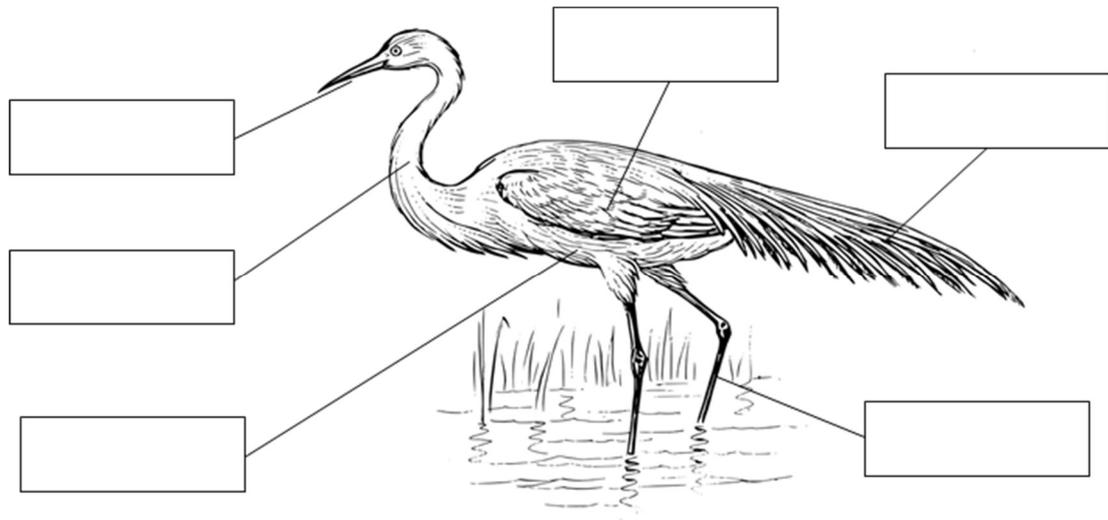
	<p>(1)若你是 inchworm，你會如何解決困難？</p> <p>(2)為什麼 robin 知道 inchworm 會測量東西時就打消了吃它的念頭，還帶他去找其他的鳥類朋友？</p> <p>(3)Robin 知道自己的 tail 長度後的心情反應是什麼？</p> <p>(4)你有什麼長處是希望別人知道的？</p>			<p>Oral assessment</p> <p>★學生能分享自己對繪本的喜好，也能專注聆聽其他同學的分享。</p> <p>★學生能大聲又清晰的發表自己的答案，也能專注聆聽其他同學的發表。</p> <p>★延伸討論的問題可以了解學生自己解決問題的能力及創造力。</p>
<p>第三節</p>	<p><b>Warm up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問候學生。</li> <li>2. 拿出第一節課的鳥類圖片，請學生說出英文名稱。</li> <li>3. 請各組上臺選一隻跟上次拿到不一樣的鳥類圖卡當作該組的小組名稱。</li> <li>4. 教師指向鳥類圖片，該組唸出自己的小組名稱。</li> </ol> <p><b>Presentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出曬衣夾 inchworm，請學生說說他的測量單位是什麼（英吋）。</li> <li>2. 請學生到講臺上用直尺測量 inchworm 的長度有幾公分，帶入 measure 測量及公分、英吋轉換的概念。</li> </ol> <p><b>Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給各組一隻毛根 inchworm，請學生利用毛根 inchworm，測量教師指定的物品，例如 pencil、desk、chair、book、hand 等。量完後記錄在小白板上。</li> <li>2. 請學生發表測量後的結果：I measured the pencil. It is 5 inches.</li> <li>3. 問學生利用曬衣夾 inchworm 測量東西時是否方便精準，帶入「尺」及「皮尺」的概念，可精確測量較長或彎彎曲曲的東西。展示皮尺並指導學生如何使用。</li> </ol> <p><b>Production</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下附件四：測量衣服學習單，並營造生活中會需要測量衣服尺寸的情境。例如可說明校慶時需要買班</li> </ol>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>圖卡 字卡</p> <p>曬衣夾 inchworm</p> <p>毛根 inchworm</p> <p>附件四</p>	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能依據圖片說出英文名稱。</p> <p>Oral assessment</p> <p>★學生能運用舊經驗(cm)了解並學習新經驗(inch)。</p> <p>Oral assessment</p> <p>★學生能小組合作以指定的句型報告測量結果。</p>

	<p>服。請學生先閱讀圖表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 可事先請學生帶自己的 T-shirt 到學校。如果學生不想當場量自己的身體尺寸，可請學生量自己 T-shirt 的尺寸。</li> <li>3. 發給各組一個皮尺，請學生自行測量，並記錄在學習單上。</li> <li>4. 請學生兩兩互相報告自己的尺寸，並應用對話“<u>What’s your T-shirt size?</u>” “<u>The width is 18 inches. The length is 27 inches. It’s an S.</u>” 唸完之後互相在學習單簽名。</li> <li>5. 完成者可進行附件五：錨式活動 Anchor activity-測量褲子學習單。</li> </ol> <p><b>Wrap up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問“<u>What’s your T-shirt size?</u>” 請學生自由發表回答“<u>It’s an S.</u>”</li> <li>2. 教師詢問學生 <u>Whose T-shirt size is S?</u> 教師依據學生的回答整理成大表格，寫在黑板上，以此做為購買個別尺寸班服的數量。</li> </ol>	5’	<p>皮尺</p> <p>附件五</p>	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能小組合作，利用皮尺測量自己的尺寸。教師組間巡視，提供需要的協助。</p> <p>★學生能用指定句型分享測量的結果。</p> <p>Oral assessment</p> <p>★學生能用指定句型分享測量的結果。</p>
<b>附錄</b>				
<p>附件一：字彙學習單</p> <p>附件二：錨式活動 (Anchor activity) -我的鳥類圖鑑</p> <p>附件三：故事地圖學習單</p> <p>附件四：測量衣服學習單</p> <p>附件五：錨式活動 (Anchor activity) -測量褲子學習單</p>				

# Inch by Inch



inchworm    nightingale    robin    heron  
flamingo    pheasant    hummingbird    toucan

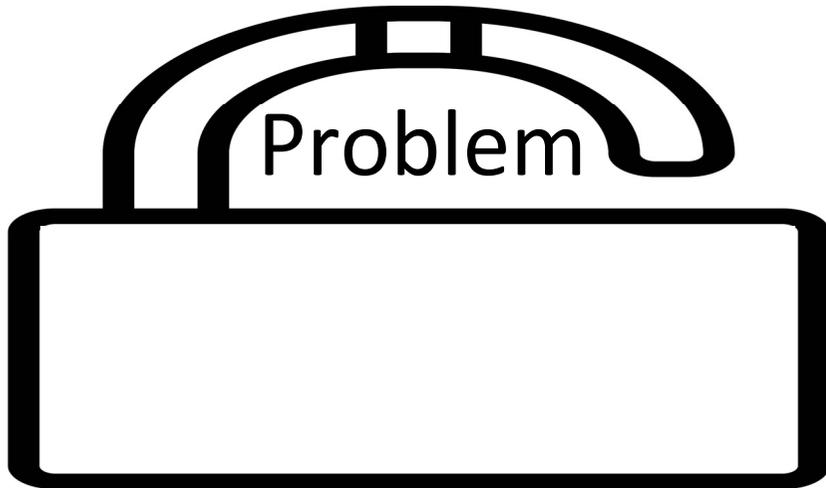
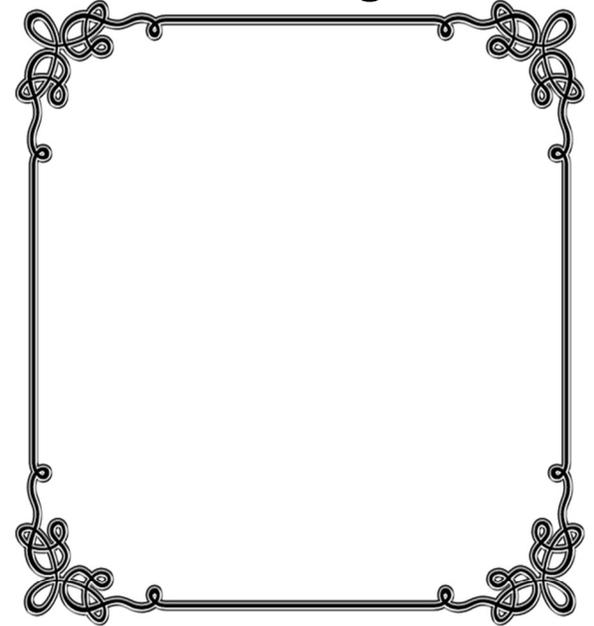
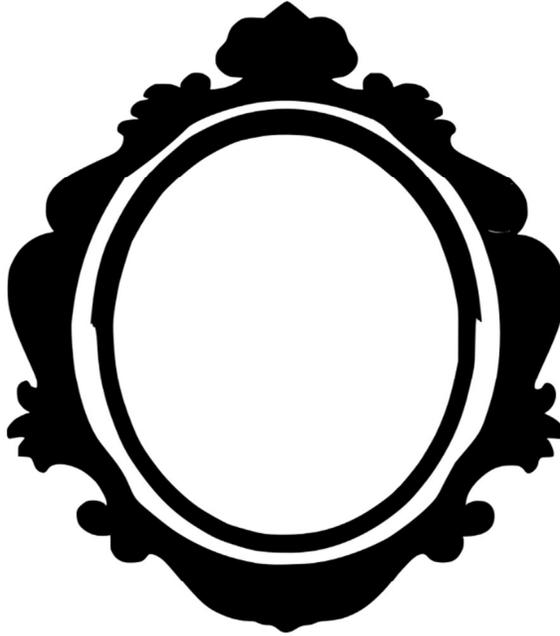
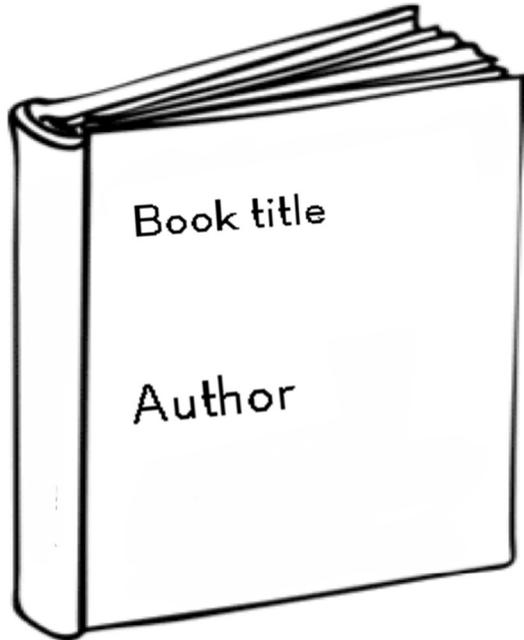


tail    beak    body    neck    leg    wing



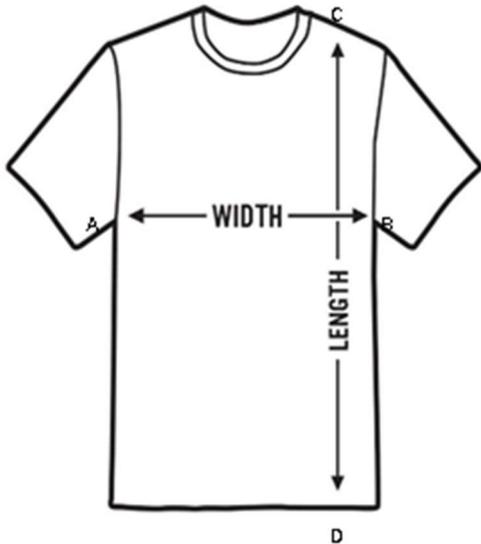
Characters

Setting



Solution

# What's your T-shirt size?



1. Lay the T-shirt flat.
2. Measure width. (A to B)
3. Measure length. (C to D)
4. Check the "T-shirt Size Chart" to find your size!

PRODUCT MEASUREMENTS	S	M	L	XL	2XL	3XL	4XL	5XL
<b>BODY WIDTH</b> (1" Below Armhole)	18	20	22	24	26	28	30	32
<b>BODY LENGTH</b> (High Point of Shoulder to Edge)	27	28	29	30	31	34	34	35



All Measurements in **Inches**

Tolerance +/- 1"

\* Sizing may vary for international garments

**SWITCH TO CENTIMETERS**



What's your T-shirt size?

I measure the T-shirt.

The width is \_\_\_\_\_ inches.

The length is \_\_\_\_\_ inches

It's an \_\_\_\_\_.



Sign here

# What's your pants size?

## I measure the pants.

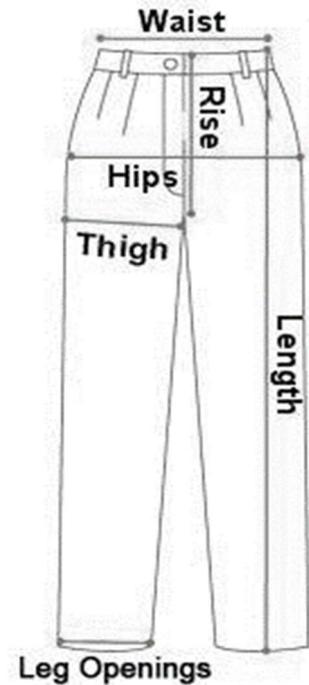
The waist is \_\_\_\_\_ inches.

The hips are \_\_\_\_\_ inches.

The leg length is \_\_\_\_\_ inches.

The thigh is \_\_\_\_\_ inches.

It's an \_\_\_\_\_.



### ***Pants Size Chart***

#### **Women**

Size	XS	S	M	L	XL
Waist	27.75	29.0	30.75	32.5	34.0
Hip	34.75	36.0	38.0	39.5	41.0
Length	37.0	37.5	38.0	38.0	38.75
Thigh	21.5	22.0	23.0	23.75	24.5

#### **Men**

Size	S	M	L	XL	XXL
Waist	34.0	35.5	37.0	38.75	40.0
Hip	41.75	43.5	45.0	46.5	48.0
Length	43.0	43.5	44.0	44.75	45.5
Thigh	26.75	27.5	28.5	29.0	30.0