

## Let's Make A Sandwich! 閱讀教學

設計者	張育綾 Alissa Chang	服務學校	淡水區鄧公國小
教案名稱	Let's Make A Sandwich! 閱讀教學		
適合人數	30 人	教學時間 (節)	40 分鐘 (1 節)
適用年級	國小六年級		
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以合作學習(cooperative learning)的方式，完成閱讀活動。</li> <li>2. 以從做中學 (learning by doing)的理念，達到學習目標。</li> <li>3. 以學生為中心(student center)設計教學活動。</li> </ol>	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以食譜閱讀引起學生學習英語的興趣。</li> <li>2. 訓練學生運用閱讀策略中預測(prediction)的策略來理解食譜內容。</li> <li>3. 教學內容配合學生學習能力及生活經驗。</li> </ol>	
	九年一貫對應能力指標	<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。</p>	
	教學資源	食物圖卡、字詞卡、學習單、海報紙、麥克筆、小白板	
	評量方法	以形成性評量與實作評量為原則，學習態度、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。	

Let's Make A Sandwich! 閱讀教學

對應能力指標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	評量方式
<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>C2-1-3 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>C3-1-9 能藉圖畫、書名猜測或推論主題。</p> <p>C3-1-2 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-13 能認真做完教師交待的作業。</p>	<p>一、引起動機( Warm-up):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹</li> <li>2. 建立默契:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師說: Class!, 學生必須看著老師說:Yes!</li> <li>b. 教師拍一次手, 學生也必須看著老師拍一次手, 以此類推。</li> </ol> </li> <li>3. 教師提問: What do you eat for breakfast?</li> </ol> <p>二、發展活動 (Presentation):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨意呈現食譜步驟之句型條 (大) 於黑板上, 請各組討論這是什麼食物的製作步驟, 並將預測的答案寫在學習單(附件一)A 大題上。</li> <li>2. 發給每組食譜步驟之句型條 (小), 請各組討論並預測其順序, 並將預測的順序寫在學習單(附件一)B 大題的 Before Learning 一欄。</li> <li>3. 發給每組食譜步驟之動作圖片 (小), 請各組討論步驟順序並貼在小白板上。</li> <li>4. 請一位自願同學上台完成圖片 (大) 排列, 各組檢查討論結果。</li> <li>5. 請每組 match 句型條 (小) 與圖片, 並檢查各自學習單上的預測步驟與現在有何差異。</li> <li>6. 請一位同學上台完成 matching, 各組檢查討論結果。並將食譜步驟正確順序寫在 B 大題的 After Learning 一欄。T checks for understanding.</li> <li>7. 學生猜測 spread, add, put, enjoy 各動詞的意思, 並寫在學習單(附件一)C 大題的 Before Learning 一欄上。</li> <li>8. 全班讀出食譜步驟的句型。請自願學生解釋四動詞之意思。T checks for understanding.</li> <li>9. 請學生將學習單(附件一) C 大題的 After Learning 一欄完成, 並與組員討論預測與答案的差異。</li> </ol> <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下指定食材圖片, 各組依照圖片寫出適當的食譜步驟並呈現於海報紙上, 請各組上台發表他們的食譜。</li> <li>2. Assignment/Homework: 習寫學習單 (附件二)。</li> </ol>	<p>5mins</p> <p>20mins</p> <p>5mins</p>	<p>句型條 (大) 學習單 (附件 1) 小白板 動作圖片 (大、小)</p> <p>句型條 (小)</p> <p>字卡</p> <p>食材圖片 海報紙 麥克筆 學習單 (附件二)</p>	<p>以形成性評量及多元評量為原則, 學習態度、課堂參與情況、團隊合作、口語練習情況及紙筆作業皆納入評量考核範圍。</p>

