

## 公開授課教案

設計者	吳昭瑩	服務學校	丹鳳國小
教案名稱	繪本教學 “Chicken Licken”		
適合人數	25-30 人	教學時間 (節數)	40 分鐘
適用年級	國小 3 年級	學習領域	英語
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)	<p>以學生熟悉動物(fox,chicken, duck, hen, turkey, goose)開始，並介紹動物的名稱( Chicken Licken, Henny Penny, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy)，當學生對於故事角色有一定的熟悉程度後方開始進行繪本教學 “Chicken Licken” 故事一開始，Chicken Licken 就被樹上掉下來的堅果敲到頭，嚇得牠以為天要塌下來了，趕緊去找其他朋友，打算要去告訴國王：「天要塌下來了！」可是，Chicken Licken 與夥伴們的行為，都被狡猾的狐狸看在眼裡，打算把牠們騙回家當晚餐。狐狸可否如願得到牠的晚餐呢？重覆的句型和押韻的動物名稱，協助學生可以更順暢流利的閱讀且增加趣味性。</p>		
教學研究	教學理念	利用有趣的故事情節和押韻字 ( Chicken Licken, Henny Penny, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy) 引發學生學習動機，藉由繪本中重複出現的句型和單字讓學生更加容易學習。	
	教材重點	透過繪本教學讓學生反覆熟悉動物角色名稱和故事中重覆句型	
	教學目標	單字：Chicken Licken, Henny Penny, Ducky Lucky, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Foxy Loxy 句型： Don't you know? Don't you know? The sky is falling. Really? Really? Oh! No! Let's go and tell the king.	
	教案對應分段能力指標		
	教學法	聽說教學法、肢體反應教學法、溝通式教學法	
	教學資源	1. 大書: Chicken Licken 2. 單字圖卡、字卡	
	評量方法	形成性評量: 口語練習、課堂發表、小組表演 態度檢核: 活動參與、小組合作	
教案名稱			

具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A5-1-5 能聽懂常用的教室用語與日常生活用語，並作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹，利用字母拼讀法讓學生猜出教師英文名字 Karen</li> <li>2. 將全班分為七組。</li> <li>3. 默契語建立：教師說 Listen to me. 學生說 Ok. 教師說 Look at me. 學生說 Ok. 教師說 Class! Class! 學生說 Yes! Yes! 教師拍手，學生跟著節奏拍手。</li> <li>4. 複習常見動物(今日故事主角)，包含：chicken, hen, duck, goose, turkey, fox</li> </ol> <p><b>【Presentation】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹單字(故事角色之名字) Ducky Lucky, Henny Penny, Foxy Loxy, Goosey Loosey, Turkey Lurkey, Chicken Licken。</li> <li>2. 我有好耳力：教師念五個單字，請學生仔細聽並說出哪一個單字不見了。</li> <li>3. 請學生跟著教師拍手並唱歌： Tell me a story. Tell me a story. Tell me a story and let's learn English. I like to learn English. I like to learn English. Tell me a story and let's learn English.</li> <li>5. 繪本教學：請學生兩兩一組，透過繪本有趣情節討論並猜一猜接下來 Chicken Licken 會遇到哪一隻動物，同時讓學生漸漸熟悉並練習說出故事中重覆句型 Don't you know? Don't you know? The sky is falling. Really? Really? Oh! No! Let's go and tell the king.</li> <li>6. 故事結尾時讓學生小組討論可能的結局並引導學生說出故事寓意：(The moral of the story: Don't follow blindly. / Don't believe everything you hear.) 請學生討論如果他們是故事中</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>2 分</p> <p>1 分</p> <p>1 5 分</p> <p>3 分</p>	<p>動物角色圖卡</p> <p>大書 響板</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 聽力評量 肢體動作</p> <p>聽力評量 口語評量</p> <p>活動參與 口語評量 聽力評量</p> <p>小組合作 參與 口語評量 聽力評量</p>

	<p>的動物會不會相信所聽到的一切，並說明原因。</p> <p><b>【Practice】</b>  <b>故事角色排序：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學四人一組，教師發下 7 組信封，每個信封袋中裝有故事角色圖卡 6 份及故事角色名稱小字卡 12 張。</li> <li>2. 請學生根據故事情節，將各個角色出現順序依序排好並將單字字卡配對至各圖卡。</li> <li>3. 完成小組請教師檢查並說出故事角色。</li> </ol> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：請學生與所有動物角色道別</li> <li>2. 宣布今日獲勝組別。</li> </ol>	<p>8 分</p> <p>3 分</p>		<p>口語評量 肢體動作</p>
<p><b>指導要點及注意事項</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生唸謠時，必須注意學生參與度，適時給予鼓勵或提醒，並在必要時帶動氣氛。</li> <li>2. 播放電子書時，可以順便詢問學生動畫裡的內容。</li> <li>3. 進行活動前一定要請學生示範一次，確保學生了解活動進行方式。</li> <li>4. 小組活動活動進行時，教師需在行間巡視，發現小組有需要改進的部分，便暫停活動，宣布改進事項後再繼續。</li> <li>5. “我來當老師”的活動，可以提醒學生，要注意大家有沒有回答，若有人沒有回答，必須請他再說一次。</li> <li>6. 學生指讀課本時，教師須在行間巡視，確認學生指到對的地方。</li> </ol>			
<p align="center"><b>活動照片（輔以文字說明，以 3 張 A4 為限）</b></p>				
<p>說明：學生唱 “A to Z sounds” 歌曲</p>	<p>說明：學生翻到指定的頁面給老師檢查</p>			

說明：全班活動。	說明：小組活動。
說明：各小組改歌詞並輪流發表。	說明：參與議課的老師分組討論。
說明：參與議課的老師分組輪流上台發表。	說明：教授做最後的總結評論。
<b>教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）</b>	