

公開授課教案

設計者		曾如君、林佩萱、邱玉嬌、劉千慈	服務學校	國光國小	
教案名稱		以小組活動導入句型練習			
適合人數	25-30 人	教學時間 (節數)	40 分鐘	學習領域	英語
適用年級		國小 2 年級			
摘要 (以 300 字簡單介紹教學內容)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學過的字母代表單字的歌曲，複習所學過的字母代表單字，加強學生對字彙的印象。 2. 透過電子書動畫認識本節課要學習的句型，再經由老師引導，開始以該句型進行師生互動對話。 3. 播放相關句型歌曲，讓學生對對話句型能夠朗朗上口後，再分組用卡片作對話活動。 4. 學生自己改掉歌詞中的單字並分組表演。 			
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動設計以學生為中心，透過學生間的互動，希望達到學生自主練習的目標。 2. 以小組活動的方式，增加學生開口的機會，並降低學生對獨自開口可能產生的焦慮；從師生互動、學生間互動到公開表演，讓學生有充分的練習，並有表現的機會。 3. 透過歌謠韻文，讓學生對英語產生興趣，並加強字彙的認識與記憶、對句型的熟悉與應用能力。 4. 同樣的句型內容，透過不同的活動，建立對話的情境，協助學生對對話內容的理解與應用，並在不同活動的反覆語言操作中，加深學生對學習內容的印象，達到深層記憶的目的。 			
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟悉字母讀音與代表字。 2. 學習簡易生活用語與教室用語。 			
	先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已熟悉 A 到 Z 字母的代表字中的動物字彙(ant, bird, bear, cow, dog, elephant, fox, horse, lion, monkey, pig, panda, rabbit, snake) 2. 對於學過的教室用語，能聽懂並做出反應。 			
	教學目標	句型: What's this? It's a/an _____.			
	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出字母的代表單字。 2. 能了解 What's this? It's a/an _____句型的意義。 3. 能將字母的代表單字放進 What's this? It's a/an _____的句型中做練習。 4. 能將學過的單字放進 What's this? It's a/an _____的句型中做溝通應用。 			

教案對應分段能力指標	<p>◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎A1-1-8 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A2-1-4 能以低年段簡易句型說出簡單的句子。</p> <p>◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p>
教學法	<p>聽說教學法: 藉由教師問學生答，到學生問學生答，透過不斷反覆地聽說句型練習，熟悉目標句型的問答內容。</p> <p>肢體回應教學法: 透過歌曲加入肢體動作，協助學生了解語句的意義，加深學習印象，並發展溝通表達的能力。</p> <p>溝通式教學法: 藉由小組成員互動，模擬溝通情境，增加學習效果。</p>
教學資源	<p>1. 教材電子書: Kid Castle (Start With Me 4)</p> <p>2. 教材所附教具: 閃卡、學生單字圖卡</p> <p>3. Youtube 網站歌曲: The Letter Sounds Song (網址: https://www.youtube.com/watch?v=pyKdUpJQBTY)</p> <p>4. Youtube 網站歌曲: The Letter Words Rap (網址: http://www.youtube.com/watch?v=mm9bqO-Z6KI)</p> <p>4. Youtube 網站歌曲: What's This? (網址: https://www.youtube.com/watch?v=ShZ6Ji-QI_w)</p>
評量方法	<p>形成性評量: 口語練習、課堂發表、小組表演</p> <p>態度檢核: 活動參與、小組合作</p>

教案名稱

具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
<p>◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 以 The Letter Sounds Song 複習字母讀音，以 a-z 字母代表字的唸謠，複習字母代表字，讓學生能記起所學過的代表字，而後能應用在本節課的句型中。</p> <p>2. 播放電子書動畫引導學生學習本課句型。</p> <p>3. 指讀課本對話。</p>	<p>2-3 分</p> <p>2-3 分</p>	<p>單槍投影機 電腦 The Letter Sounds Song The Letter Words Rap</p>	<p>肢體動作 口語評量</p>
<p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出</p>	<p>【發展活動】 (教師操作電腦空檔，讓負責的學生應用學過的</p>	<p>2-3</p>	<p>Muffin</p>	<p>口語評量</p>

<p>低年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A5-1-5 能聽懂常用的教室用語與日常生活用語，並作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>教室用語帶全班做動作。))</p> <p>活動一：“What’s this?”歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽一遍歌曲，發表聽到的歌曲內容。 全班一起唱一遍。 老師帶唱並加入動作。 <p>活動二：卡片接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母代表字裡的動物單字卡，詢問學生“What’s this?” 引導學生回答 It’s a/an _____” 請全班同學起立，給四位同學動物單字卡，請四位同學擔任老師的角色去問其他同學“What’s this?”對方如果答對就將卡片給他，讓他再去問下一個同學“What’s this?”自己則回到座位坐下，如果對方答錯，就告訴他答案但請他繼續站著，自己再換問另外一個人，活動進行到全班同學都坐下為止。 <p>(可將 a/ an 的答案分開，將活動分兩次進行)</p> <p>活動三：我來當老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給各組一份動物小卡。 請學生手指到老師唸的單字，並複誦句子。 引導學生做四人小組活動。(將卡片放置於桌子中央，組員輪流翻卡片，翻到的同學必須學老師問大家“What’s this?” 其他同學必須看圖回答 It’s a/an _____” <p>活動四：“What’s this?”歌曲填詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起唱一遍加動作。 全班分兩組問答輪唱。 各組選一個學過的單字套入歌曲，全班唱問句，然後小組輪唱答句。 <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指讀課本對話。 兩人一組唸給對方聽。 學生照號碼用已學過的單字做動作，問下一位同學“What’s this?”下一位同學再做動作詢問下一位，看三分鐘內能傳幾位同學。(備用活動) 	<p>分</p> <p>2-3分</p> <p>5-8分</p> <p>8-10分</p> <p>5-8</p> <p>3-5分</p>	<p>Songs : What’s This?</p> <p>單字圖畫閃卡</p> <p>圖畫小卡</p> <p>Muffin Songs : What’s This?</p> <p>字母代表單字閃卡</p>	<p>聽力評量 肢體動作</p> <p>聽力評量 口語評量</p> <p>活動參與 口語評量 聽力評量</p> <p>小組合作參與 口語評量 聽力評量</p> <p>口語評量 肢體動作</p>
---	---	--	--	--

指導要點及注意事項

1. 學生唸謠時，必須注意學生參與度，適時給予鼓勵或提醒，並在必要時帶動氣氛。
2. 播放電子書時，可以順便詢問學生動畫裡的內容。
3. 進行活動前一定要請學生示範一次，確保學生了解活動進行方式。
4. 小組活動活動進行時，教師需在行間巡視，發現小組有需要改進的部分，便暫停活動，宣布改進事項後再繼續。
5. “我來當老師”的活動，可以提醒學生，要注意大家有沒有回答，若有人沒有回答，必須請他再說一次。
6. 學生指讀課本時，教師須在行間巡視，確認學生指到對的地方。

活動照片（輔以文字說明，以 3 張 A4 為限）



說明：學生唱 “A to Z sounds” 歌曲



說明：學生翻到指定的頁面給老師檢查



說明：全班活動。



說明：小組活動。



說明：各小組改歌詞並輪流發表。



說明：參與議課的老師分組討論。



說明：參與議課的老師分組輪流上台發表。



說明：蘭蕾教授做最後的總結評論。

教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）

成效分析：

目標 1：能看圖說出字母的代表單字(動物類)。

成效：九成的學生能說出代表單字，低成就的學生能說出大部分的代表單字，惟少數單字需要時間反應或提示。

目標 2：能了解 What's this? It's a/an _____ 句型的意義。

成效：透過全班活動與小組活動的反應，可以發現九成的學生了解句型的意義，低成就的學生可能部分理解意義，但不了解 a/an 的使用差異，同時容易忘記課堂中的學習內容，需要在下次課堂再做練習。

目標 3：能將字母的代表單字放進 What's this? It's a/an _____ 的句型中做練習。

成效：透過觀察學生的小組活動，發現九成學生能輕易將單字放入句型練習，惟低成就學生反應不及的時候，需要稍微提示。

目標 4: 能將學過的單字放進 What's this? It's a/an _____的句型中做溝通應用。

成效: 透過小組歌曲改編, 可以知道九成學生已能自行將單字放入句型中回答, 並在歌唱問答中, 輕鬆回應, 惟少數低成就的同學, 需要透過觀察並模仿才能及時回應。

此次教學演示的成效比平時上課成效高出許多, 平時課堂活動進行時, 少數學生因為注意力不集中, 時常發生跟不上進度, 或搞不清楚狀況的情形。但是這次不知是否是因為眾多來賓參觀, 激勵了學生的學習動力與學習表現, 使學生很積極地投入在每一個活動中, 並全神貫注聆聽老師講解。連在平時課堂中容易閃神、不專注的學生, 也盡全力在參與, 跟平時表現大不相同, 因此也激發出他們的潛力, 讓平時反應很慢的他們, 突然能夠跟上大家的進度, 這是教學演示前完全沒有預料到的成果。平時小組活動容易產生的糾紛, 像是搶著拿卡片、收卡片、或是一些小小的肢體摩擦, 產生的爭吵, 這次課堂中都沒有發生, 因此大大增加了這次的課程進行的效率, 沒有延誤到整個教學時間。由此可見班級經營對教學的重大影響其實超越了整個課程設計或教學策略, 當學生產生了學習的自主意識和意願時, 整個學習能量是很強的, 但是如何將這樣的能量延續在所有的課堂中, 則是需要再努力的方向。

教學省思與修正建議:

1. 對學生的先備知識掌握不足

一開始設定學生的先備知識是對句型完全沒有印象或概念, 如同一張白紙, 但是後來發現部分學生因為有在校外補習, 因此學過類似的句型: What is this? What's that? What is it? It is _____. That is a _____. This is _____. 有學過類似句型的學生開始產生混淆, 並在小組活動中, 以舊經驗來進行問答, 例如以 What's that? 作為問句, 並用 This is _____回答(缺少冠詞), 造成錯誤的示範, 影響到其他組員也開始跟著唸錯, 直到老師巡視時才一一修正, 並在活動進行期間, 數度停頓做修正。下次在活動進行中, 應該就學生唸錯的部分提出來作觀念的釐清, 例如為什麼不用 that? 為什麼要一定要有 a/an。

2. 課室用語應該要更多元化

在給學生的指令當中, 應該設計多一點互動式的課室用語, 並用在每一節類似的課堂活動中, 反覆操作使學生自然習慣語言的應用。例如給學生獎勵時, 不要每次都是使用 round applause, 可以設計不同 applaudes。

3. 可以應用預先錄影進行活動方式的講解

在進行活動方式講解時, 雖然已經用一組學生做示範, 但是其他組的學生礙於觀看角度及視線

障礙，很難完全了解或掌握，幸好本次教學演示前學生曾經做過相關的活動，因此沒有產生問題，不然活動方式敘述不清楚，很容易造成活動進行的混亂，或衍生各式各樣的糾紛。因此教授建議可以設定活動進行步驟，預先錄影學生進行活動的方式，然後於課堂中播放影片同時講解，會讓學生更清楚流程，省去很多口舌與不必要的麻煩。

4. 增加學生小組表演前的練習時間

本次教學演示中，有規畫讓學生用課堂學的歌曲作小組表演，但因為時間來不及，不小心省略了讓學生練習的時間，幾乎是直接請學生作小組表演，因此學生沒有機會完全表現出自己創意的肢體動作，只是在倉促之間小小地展現了學習成果。小組練習作成果發表也是學生自主與合作學習重要的一環，應該要盡量給予機會讓他們討論並共同練習!