

新北市九十九學年度英語教學演示 — 【教學活動設計】

教學單元	歌謠 The Wheels on the Bus	教學地點	新北市 德音國小	日期	100 年 6 月 10 日
教學對象	二年級	時間	80 ~ 120 分鐘	演示者	李淑玲
教學目標	一、 Language Focus : ◇ Vocabulary: bus, wheel(s), wiper(s), horn, baby, bell, round and round, swish swish swish, beep beep beep, wah wah wah, ding ding ding. ◇ Sentence Pattern(s): 1. The <u>wheels</u> on the bus go <u>round and round</u> . 2. The <u>horn</u> on the bus goes <u>Beep! Beep! Beep!</u>				
	二、 具體教學目標： 1. 能聽、說本書中之人物及公車物件的英文名稱。 2. 能聽辨本書中之人物及公車物件的英文單字。 3. 能說出本書中的主要句型。 4. 能吟唱本書教學中的歌曲。 三、 網站資源： 1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related (歌謠動畫) 2. http://www.kizclub.com/storypatterns/wheels.pdf (單字閃示卡圖片)				
教材來源	1. “The Wheels on the Bus” – Illustrated by Annie Kubler – Published by Child’s Play 2. 「 <u>新北市自編國小英語繪本補充教材</u> 」	教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 繪本: <i>The Wheels on the Bus</i>。 歌謠 Flash 影片: <i>The Wheels on the Bus</i>。 二套單字圖卡、二套單字字卡(分色)。 歌謠海報一張。 		

教學活動與流程	評量目標/方式
<p>***** 【第一節】 *****</p> <p>一、 【準備活動(Warm-up)】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備公車大海報，貼在黑板上。問學生 What do you see? 帶出公車的英文名稱 bus。再問 What will be on the bus? 教師比出輪子滾動的動作，問學生 What’s this? 引導學生去猜測該動作所代表的意思，而帶出英文單字 wheels；接著帶出句型 The <u>wheels</u> on the bus。 接著以動作及擬聲詞 Swish Swish Swish 引導學生猜出英文單字 wipers 和句型 The wipers on the bus。 依此類推，帶出 The horn on the bus. / The baby on the bus. / The bell on the bus. <p>二、 【發展活動(Presentation & Practice)】：</p> <ol style="list-style-type: none"> [單字教學與練習]: 1a: 帶讀單字數遍(做圖片的認讀)。 [活動 1]: 帶讀數遍。辨讀與比較 wheels, bell/bear, bus/box [活動 2]: 以 rap 方式帶讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 能積極參與活動並回答問題。 能聽、讀老師所唸的單字。 能仔細聆聽老師所唸的句子。 能積極參與活動並說出

教學活動與流程	評量目標/方式
<p>1b: 帶讀單字數遍(做單字字卡的認讀)。 [小叮嚀]: 單字認讀之前, 先請學生運用字母拼讀法, 認讀單字。</p> <p>1c: 老師做動作唸“Round and Round”, 引導學生唸 “Round and Round”, 練習數遍。</p> <p>1d: 依此類推, 引導學生練習擬聲詞 “Swish Swish Swish”, “Beep Beep Beep”, “Wah Wah Wah”, “Ding Ding Ding”。</p> <p>1e: Do the Action and Say: 老師做動作, 全班唸擬聲詞; 接著分組練習。</p> <p>1f: 老師唸單字, 學生唸擬聲字。</p> <p>1g: 擬聲字配對: 請一學生上台, 將擬聲字的字卡排在相對圖字卡的下方。</p> <p>2. [歌謠教唱]:</p> <p>2a: 歌謠海報: The _____ on the bus go / goes _____.</p> <p>2b: 學生認讀歌謠中所認識的字。</p> <p>2c: 分段教唱。</p> <p>三、【綜合活動(Production & Wrap-up)】:</p> <p>1. 全班唱。</p> <p>2. 分組唱(或徵求自願者上台)。</p> <p>*****【第二節】*****</p> <p>1. 複習前一節所學單字及歌謠。</p> <p>2. 播放 Youtube Flash 歌謠影片。</p> <p>3. 學生分組上台表演歌謠。</p> <p>4. 介紹繪本 The Wheels on the Bus。</p> <p>5. 導讀繪本。</p> <p>*****【第三節】*****</p> <p>1. 導讀繪本。</p> <p>2. 全班讀; 再分組讀。</p> <p>3. Q&A。</p> <p>4. 引導學生改編繪本內容(例如: 動物及動物叫聲)。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p>擬聲詞。</p> <p>● 能跟唱歌謠。</p> <p>● 樂於展現自己所學會的歌謠</p> <p>(略)</p> <p>(略)</p>
活動變化 (Variation)	參考「 <u>新北市自編國小英語繪本補充教材</u> 」。
Reflection 教學省思	<p>1. 低年級學生在單字的認讀上, 主要著重在圖片 meaning 的認讀, 單字字卡的認讀對低年級學生難度較高。因此, 低年級學生一堂課的單字認讀量可以減為 3 個, 6 個單字會太吃力。</p> <p>2. go 和 goes 的比較在建立概念, 不要說太多, 免得學生混淆。</p> <p>3. 播放英語兒歌, 讓學生跟唱, 模仿與學習正確的英語語音。</p>