

103 學年度新北市國小英語領域童詩教學教案

設計者	吳麗玲	服務學校	林口區麗園國小
教案名稱	School Is Out		
適合人數	27-28 人		
適用年級	國小六年級	教學時間	80 分鐘(2 節)
教學 研究	教學 理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合 Hello! Kids 第七冊 Phonics Vowel Sounds 的教學帶入 rhyming words 的概念。 2. 結合歌曲與韻文，讓學生對於英語童詩的基本結構有概略的認識，輔以聽、說、讀、寫四大能力練習，提供童詩的引導架構範本重新改寫童詩。 	
	教材 重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 rhyming words 的概念。 2. 能知道 Vowel Sound a 的發音規則。 3. 能以 Vowel Sound a 的單字造句。 4. 能改寫“Down By The Bay”的歌詞。 5. 能朗讀本堂課所教授的童詩。 6. 能以學過的 Indoor/Outdoor Activity 單字進行童詩創作。 	
	具體 教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過童詩、韻文賞析活動，增加學生聽辨 rhyming words 的能力。 2. 透過歌詞改寫活動，強化學生閱讀與分析語意的能力。 3. 透過童詩改寫活動，激發學生寫作的興趣，能 pair work 完成童詩仿作並分享。 	
	九年 一貫 對應 能力 指標	<p>※聽</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>※說</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。 C2-1-9 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>※讀</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 ◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>※寫</p> <p>◎C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。 ◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。 C4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>※學習英語的興趣及方法</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>	
	教學 資源	教學 PowerPoint, 學生作業簿、學習單、海報紙	
評量 方法	聽力評量、口說評量、閱讀理解、小組合作		

附錄一：Runner & Brainer 學習單

	watch TV		ride a bike		go skiing
	draw a picture		listen to music		climb a tree
	go fishing		go on a picnic		play video games
	read a book		dance		surf the net
	fly kites		go swimming		play cards
	go camping		go shopping		play chess
	play baseball		go hiking		go biking

附錄二：童詩改寫 template



School Is Out

Line 1 _____ . (Write an outdoor activity)

Line 2 _____ . (Write an outdoor activity)

Line 3 _____ (Write an outdoor activity) _____ . (Write a place)

Line 4 _____ or _____ . (Write two indoor activities)

Line 5 _____ is coming- (Choose summer or winter to fill in)

Line 6 Let's _____ . (Write one or two verbs)



School Is Out



Go biking.

Go hiking.

Go camping in the mountains.

Play chess

Or play games.

Summer is coming -

Let's shout out hooray!

