

教案名稱	Guided Reading- Stone Soup	作者	Marcia Brown
課程設計	新北市 永和國小 甯麗娟老師	教學班級	611
教學時間	四節課(演示為第一節課)	班級人數	24 人
能力指標	<p>C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</p> <p>C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>C8-1 能分享閱讀的樂趣。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p> <p>C8-3 能理解高年段兒童繪本的內容。</p>		
Language Focus	<p>◎ Vocabulary: stone soup, soldiers, village/villagers, cabbages, pepper, carrots, barley.</p> <p>◎ Sentences:</p> <p>1. "We need some _____."</p> <p>2. A good stone soup should have _____, _____, and _____.</p> <p>3. It's all in knowing how.</p>		
具體 教學目標	<p>1. 能聽懂、讀懂並拼寫出故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能理解短文，並依照已知的情節預測接續的故事發展。</p> <p>3. 能分辨故事的開頭、中間與結尾情節。</p> <p>4. 能與小組成員共同合作討論、聆聽並分享心得。</p> <p>5. 能由故事反省生活經驗：理解【合作】與【分享】的重要性。</p>		
教學設計 說明	<p>本教材為期末補充的延伸繪本閱讀課程，總教學時間為四節課，本節課為第一節課。各節重點如下：</p> <p>第一節：Cover talk & prediction, Story reading Part A, Reading Comprehension check, Group Discussion</p> <p>第二節：Story reading Part B, Reading Comprehension check, Group Discussion</p> <p>第三節：Story reading Part C, Reading Comprehension check, Group Discussion</p> <p>第四節：Story reading Part C, Reading Comprehension check, Group Discussion</p>		
評量方法	<p>形成性評量：Listening Comprehension, Reading Comprehension, Worksheets, Discussion sheets, Public Speaking</p> <p>態度檢核：小組成員合作精神</p>		
教學資源 準備	<p>Story book, Story audio file, Passages(A and D), Worksheets(B and C), Discussion sheets(A-D), 小白板，白板筆。</p>		

對應能力 指標	教學流程及 活動設計	時間	教學 資源	評量方式
<p>C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p>	<p>活動一：Introduction and Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 corn soup 喚起學生舊經驗後，手持故事書 Stone Soup 繞行教室做 cover talk。教師提問："What is the title of the story?"，並引導學生說出故事主題 "Stone Soup"。 2. 教師再度提問："Can you make soup with stones?" "What do you think about the soup made with stones?" "Will you like it?" ...，並請學生預測："What's it about?" 	3'	Story book	<p>形成性評量：</p> <p>Listening Comprehension</p>
<p>C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</p>	<p>活動二：Listen and Unscramble</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Passage A 的 audio file，請學生仔細聆聽，並嘗試記錄聽到的字詞或語句在筆記本上。 2. 教師請學生說說聽到的字詞或語句。 3. 教師發下 Passage A 的 worksheet A-1，請學生回想聽見的音檔，試著填寫正確的故事情節順序。 4. 教師請學生兩兩一組，相互對照檢視答案。再請學生四人一組，相互確認答案。教師再次撥放 Passage A 音檔，共同確認答案。 	7'	<p>Story audio file</p> <p>Passage A</p>	<p>Listening Comprehension</p>
<p>C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。</p>	<p>活動三：Read and Mark</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 worksheet A-2-key words，請學生於 Passage A 中找出來，並以 highlighter 標註。請學生兩兩一組，由圖文猜測 keywords 的意義，填寫在表格內。 2. 教師與全班共同檢視答案，將 key words 寫在黑板上，並帶全班認讀一次。 3. 教師隨後發下 worksheet A-3-sentences1-4，請學生於 Passage A 中找出來，並以 highlighter 標註。 	5'		<p>Reading Comprehension</p>
<p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師請學生兩兩一組，由上下文猜測 sentences1-4 的意義，填寫在表單空白處。 5. 教師請學生四人成一小組，討論對照彼此的想法。 	10'	<p>Worksheet A-2/3 (keywords /sentences)</p>	<p>Reading Aloud</p>

