

103 學年度新北市國小英語領域童詩教學教案

設計者	鍾佳慧	服務學校	五股區五股國小
教案名稱	Bugs on My Rug		
適合人數	25-30 人		
適用年級	國小五年級	教學時間	80 分鐘(2 節)
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生背景知識</b>：已具有基本的認識字彙，並對 CVC 的 phonics 有基本拼讀能力。</li> <li>2. <b>教師設計理念</b>：以教師朗讀簡易讀本 “I Like Bugs” ，以聽力練習作為課程的起始點，讓學生對於英語韻文的基本結構有概略的認識，並引導學生認識 Rhyming words，以引導學生改寫童詩。</li> </ol>	
	教材重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道簡單的英語童詩模式。</li> <li>2. 能朗讀英語童詩。</li> <li>3. 能以仿作的方式，改寫童詩。</li> </ol>	
	具體教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聆聽童詩與重組活動，強化學生閱讀與分析語意的能力。</li> <li>2. 透過朗讀的活動，培養英語的語感。</li> <li>3. 透過聆聽辨音的活動，加強學生在教材上所學到的字母拼讀技巧。</li> <li>4. 透過童詩賞析活動，能增加學生聽辨 rhyming words 的能力。</li> <li>5. 透過引導改寫活動，激發學生寫作的興趣，以小組合作方式改寫韻文並分享。</li> </ol>	
	九年一貫對應能力指標	<p>※聽</p> <p>◎C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。</p> <p>◎C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>※說</p> <p>◎C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。</p> <p>    C2-1-4 能有節奏地說出簡易句型的句子。</p> <p>※讀</p> <p>◎C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。</p> <p>    C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>◎C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>※寫</p> <p>◎C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。</p> <p>※綜合應用</p> <p>    C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>    C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>※學習英語的興趣及方法</p> <p>    D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>    D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>    D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材</p>	
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>設備</b>：黑板、粉筆</li> <li>2. <b>教具</b>：學習單、L 夾、小白板、白板筆</li> </ol>	
評量方法	聽力練習、閱讀理解、口語問答、小組合作		

### Learning Rhyming Words Through Poem with Small Group Task

能力指標	教學流程及活動設計	教學資源	時間	評量方式
第一節課				
	<b>【準備活動】</b> 1. 教師先將學生異質分組(七組，每組四人)。 2. 裁切歌詞單，放置於 L 夾中，每兩人組使用一份。	童詩學習單		
C5-1-6	<b>【暖身活動】 Warm-up</b> <b>活動一：</b> 複習課本上“th”的發音。	課本	5	口語問答
◎C2-1-3 ◎C3-1-2 D6-1-1 D6-1-2 D6-1-6	<b>【發展活動】 Presentation &amp; Practice</b> <b>活動二：捕文高手</b> 1. 教師朗讀“ I Like Bugs”詩文。請學生仔細聽朗讀的單字或句子，記錄下來。 2. 引導學生說出聽到的單字或句子，並記錄在黑板上。 3. 引導學生依據黑板上的提示，在聆聽一次教師的朗讀。 4. 請學生說出 bug 的意義，並展示 bug 的圖片(書的封面及內頁)。	讀本	10	聽力練習 口語問答 閱讀理解
C1-1-8 C2-1-4 C5-1-3 D6-1-1 D6-1-6	<b>活動三：閃聆快手</b> 1. 發下 L 夾及童詩句子紙條。 2. 播放 CD，請學生聆聽一首童詩，依據聽到的句子順序，在 L 夾裡列出正確的句子順序。 3. 引導學生跟著 CD 唸出整首詩。	電腦 CD L 夾 句子紙條	5	聽力練習 小組合作 口說評量
C3-1-4 C3-1-5 D6-1-1	<b>活動四：我思故我在</b> 1. 請學生討論童詩的大意，並請各組一位發表。 2. 整合學生的看法。	L 夾 句子紙條	10	小組合作 閱讀理解
C2-1-3 C3-1-4 D6-1-1	<b>活動六：說文解字</b> 1. 發下童詩學習單，每人一張。 2. 請各組學生依據童詩內容，討論學習單中的字義。 3. 請各組學生說出字義。 4. 請學生完成符合字義的簡筆畫。 5.	學習單	10	小組合作 閱讀理解
D6-1-1	<b>【綜合活動】 Wrap-up</b> 帶領學生唸讀童詩《Bug on My Rug》。	學習單	5	口說評量

第二節課

	<p><b>【準備活動】</b> 預先準備好童詩學習單。</p>			
C2-1-4 D6-1-1	<p><b>【暖身活動】 Warm-up</b> <b>活動一：為你朗讀</b> 1. 帶領學生唸出童詩《Bug on My Rug》。 2. 丟骰子，學生分組念出童詩。</p>	自製 PPT 骰子	5	口說評量
C5-1-6 D6-1-1	<p><b>【發展活動】 Presentation &amp; Practice</b> <b>活動一：辨音三太子(l, r, th)</b> 1. 發下童詩學習單，每人一張。 2. 播放 CD，請學生依照發音規則填入空缺的字母。 3. 請學生核對答案。</p>	學習單	5	聽力練習
C5-1-6 D6-1-1 D6-1-6	<p><b>活動二：美滿家庭</b> 1. 發下學習單，每人一張 2. 引導學生從詩中找出相同韻尾的字。 3. 各組分組合作找出第二組韻腳的字。 4. 拿出預先寫好的韻腳，帶領學生唸。 5. 將紙揉成紙球，請各組一位學生抽紙球。 6. 請各組依據紙球上的韻腳，討論出相同韻腳的字，填在學習單上。 7. 請各組學生說出找到的字。</p>	學習單 A4 紙	15	小組合作
C4-1-5 D6-1-1	<p><b>活動三：馴文高手</b> 1. 各組發下一小白板和白板筆。 2. 運用找到的押韻字造句。 3. 可引導學生運用找到的字放在同一句子中。 4. 請各組唸出造出的句子。</p>	小白板 白板筆	10	小組合作 口說評量
D6-1-1	<p><b>【綜合活動】 Wrap-up</b> 帶領學生唸讀童詩《Bug on My Rug》。</p>	學習單	5	口說評量

第三節課

	<p><b>【準備活動】</b> 預先準備好童詩學習單、閱讀音樂。</p>			
C5-1-3	<p><b>【暖身活動】 Warm-up</b> 1. 教師帶領全班念童詩。 2. 請學生將童詩唸給兩位學生聽。</p>	學習單	5	口說評量
◎C4-1-5 D6-1-1 C2-1-4	<p><b>【發展活動】 Presentation &amp; Practice</b> <b>活動三：漫遊詩境</b> 1. 各組討論詩的內容。 2. 各組學生練習唸熟創作的童詩。 3. 請各組學生唸出改寫創作的童詩。</p>	學習單	13	小組合作 口說評量
D6-1-1	<p><b>活動四：詩情畫意</b> 請學生依據詩中的意境，畫出符合詩意的插圖。</p>	學習單	12	閱讀理解
C3-1-4 D6-1-1	<p><b>【綜合活動】 Wrap-up</b> <b>活動五：品詩饗宴</b> 1. 已完成作品的學生，將學習單擺放在黑板上或夾在教室窗邊。 2. 請學生欣賞其他人的作品。 3. 請學生說出欣賞的詩。</p>	學習單 閱讀音樂	10	閱讀理解
教學參考	英語童詩練習本 1 Poems for Building Reading Skills 1			