

102 學年度新北市國小英語領域公開觀課教案

設計者	林妙英	服務學校	永和區頂溪國小
教案名稱	Are You Happy? The Feeling Poem		
適合人數	20-30 人	演示日期	103 年 5 月 1 日 (四)
適用年級	國小三年級	教學時間	40 分鐘 (1 節)
教學 研究	教學理念	<p>1. 學生背景知識：對字母 A~Z 有大致的認識，能了解一般的問候語和上課用語，本學期學過數字 0~10 和顏色。</p> <p>2. 教師設計理念：結合英詩及韻文，訓練學生朗讀及建立英語語感及音感，統整聽、說、讀、寫四大能力的學習，協助學生在有趣及生活化的教材刺激中 (reception)，發展完整的語言能力 (production)。</p>	
	教材重點	<p>1. 能熟練本單元英語單字 (happy / angry / sad/ sick/ scared/ tired)</p> <p>2. 能學會本單元句型 (Are you _____? Yes, I am. /No, I'm not. I'm _____.)</p> <p>3. 能朗讀、吟唱本單元相關童詩韻文(歌曲)。</p> <p>4. 能瞭解情緒亦是自我的部分，學習接受和調整情緒，並關心他人的態度。</p>	
	具體教學目標	<p>1. 透過韻文賞析活動，強化學生對於情緒名稱的聽辨能力。</p> <p>2. 透過小組之間的你問我答活動，增加學生口說及聽寫能力。</p> <p>3. 透過短文重組與共讀活動，強化學生段落閱讀能力。</p> <p>4. 透過引導改句活動，激發學生寫作動機，仿作一篇短詩，培養基礎寫作能力。</p>	
	九年一貫對應能力指標	<p>*聽</p> <p>◎B1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*說</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>*讀</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*寫</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>*學習英語的興趣與方法</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
	教學資源	<p>1. 設備：黑板、粉筆、磁鐵</p> <p>2. 教具：計分圖、單字卡、閃示卡、句型條、圓形轉盤、節奏樂器、學習單</p>	
評量方法	聽力練習、閱讀理解、口語問答、引導換句創作、小組成員合作態度		

Learning Feeling Through Small Group Tasks

對應能力指標	教學流程及活動設計	教學資源	時間	評量方式
第一節課				
	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師可將學生異質分組（五組，每組四人）。</p> <p>2. 預先準備好五份情緒轉盤，並於轉盤上分成六種情緒圖字。</p>			
<p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>【暖身活動】 Warm-up</p> <p>活動一：情緒臉譜</p> <p>1. 將情緒臉譜拼圖發給各組，看哪一組能在時間內拼湊出完整的一張情緒圖卡。</p> <p>2. 教師請各組猜一猜對方的情緒圖卡名稱，運用主要句型： Are you _____? Yes, I am. /No, I'm not. I'm _____.</p> <p>3. 揭示情緒圖字轉盤，引導學生說出上面代表的六個主要情緒的單字。</p>	<p>六張情緒圖卡和字卡</p> <p>情緒圖字轉盤</p>	5'	口說情緒名稱及句子
<p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和唱歌謠韻文。</p>	<p>【發展活動】 Presentation & Practice</p> <p>活動二：你問我答</p> <p>1. 教師利用情緒圖卡及單字卡引導學生說出正確的情緒名稱及練習問答，加強直述句和問句語調。</p> <p>2. 請各組學生利用情緒圖字轉盤相互練習問答。</p> <p>活動三：一唱就樂</p> <p>1. 教師利用情緒圖卡及單字卡共同練習學生易錯之處，並再進行有順序性的問答。</p> <p>2. 請學生分組討論利用問答句子組成韻文，先合作朗讀的組予以鼓勵。</p> <p>3. 教師帶領學生共讀並共唱。</p> <p>活動四：同心協力</p> <p>1. 將學生分為 5 組，每組約 4~5 人，並將每位學生編號或以顏色代替。</p> <p>2. 將相同顏色的學生集中在一起，發下預先裁切好的詩文段落句子（同樣編號的學生拿到同 1 個小段落句子）。</p> <p>3. 請拿到同 1 小段落的學生嘗試唸出句子。教師逐組巡視，確認學生能夠認讀並知道其段落意義。</p> <p>活動五：詩文重組</p> <p>1. 請學生將自己的小段落拿回原來的組別。</p> <p>2. 請各組學生依邏輯順序，試圖將所有段落組合成一篇小短文，最快又正確的組別得分。</p> <p>3. 教師邀請每一組加入一起朗讀此 Feeling Poem。</p>	<p>情緒圖字轉盤</p> <p>詩文海報學習單</p> <p>電腦單槍詩文段落</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>認讀情緒字卡</p> <p>同儕評量</p> <p>認讀評量</p> <p>口語評量</p> <p>認讀評量</p> <p>同儕評量</p> <p>態度檢核：小組合作</p>

<p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【綜合活動】 Wrap-up</p> <p>活動六：英詩共賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成五組，分組練習此 Feeling Poem，並選擇一種節奏樂器伴奏，以使朗讀時更具節奏感。 2. 讓學生分組輪流上台朗讀，其他學生欣賞後給予鼓勵。 3. 若時間足夠，教師帶領學生吟唱自編情緒韻文，並請學生找兩位同儕共讀，再請同儕簽名。 	<p>節奏樂器： 鈴鼓、三角鐵、木魚、沙鈴</p>	<p>10'</p>	<p>態度檢核： 小組合作</p> <p>朗讀 檢核</p>
<p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【回家作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習學習單韻文。 2. 描寫字彙並畫出各情緒面部表情。 3. 程度較佳學生亦可放入不同情緒字彙，改編童詩韻文。 			<p>作業 評量</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語童詩與韻文 東西出版社 2. Let's Chant, Let's Sing Oxford 			