

教案名稱	“A Trip to Japan” 閱讀策略與提問	作者	Jenny Wu
課程設計	新北市 麗園國小 吳麗玲老師	教學班級	603
教學時間	二節課（公開課為第一節課）	班級人數	28 人
能力指標	<p>C1-1-11 能聽懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C2-1-10 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。</p> <p>C3-1-11 能讀懂簡易對話、短文、故事。</p> <p>C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的英語字詞。</p> <p>C5-1-6 能依文字或口語提示寫出高年段的重要字詞。</p> <p>C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>C8-1 能分享閱讀的樂趣。</p> <p>C8-2 能運用基本的閱讀策略。</p>		
教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Hello! Kids 的課程主題為架構，結合教師訪日的經驗撰寫閱讀文本。 2. 學生透過預習、聆聽與小組討論了解生字與段落大意，透過教學活動的引導，達到同儕相互學習的目的。 3. 透過教師的提問設計幫助學生更理解文本，並能將學習經驗延伸到日常生活中（Jump 課程的設計）。 4. 學習單的設計依學生的程度給予不同的鷹架，透過先同質再異質的分組方式，建立學生的學習自信，以達差異化教學的目的。 		
具體教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、讀懂文本中的關鍵字詞和句子。 2. 能理解短文並回答教師的提問。 3. 能與小組成員共同合作討論、聆聽並分享心得。 4. 能由故事反省生活經驗：理解不同國家的文化、人民個性與學校生活。 		
教學設計說明	<p>本教材為自編教材之閱讀課程，閱讀文本共有七篇，總教學時間為十四節課，本節課為閱讀文本（三）第一節課。每一文本進行方式重點如下：</p> <p>預習：學生預習的重點為～找出不會的單字或片語的意思、試著練習朗讀與試著了解文本的意思</p> <p>第一節：朗讀文本、分段進行小組單字片語的發音與字義討論、文意理解討論、學習單（先同質再異質）、評量與紀錄、Jump 問題</p> <p>第二節：進行未完成段落之單字片語的發音與字義討論、文意理解討論、學習單（先同質再異質）、評量與紀錄、Jump 問題</p>		
評量方法	<p>形成性評量：Listening Comprehension, Reading Comprehension, Worksheets, Discussion sheets, Peer Assessment</p> <p>態度檢核：小組成員合作精神</p>		
教學資源準備	<p>Reading text, Worksheets (Preview, A and B), Discussion sheets (A-D), Peer Assessment sheet。</p>		

對應能力 指標	教學流程及 活動設計	時間	教學 資源	評量方式
C1-1-11 能 聽懂簡易對 話、短文、 故事。	活動一：文本朗讀 1. 聆聽：老師唸讀，學生指讀。 2. 聆聽與隨讀：學生以手指字聆聽老師唸讀，並跟著覆誦。 3. 聆聽組長與隨讀：學生以手指字聆聽組長唸讀，並跟著默念。 4. 小組共同朗讀：學生以手指字共同朗讀。	8'	“A Trip to Japan” Day 3	形成性評量： Listening Comprehension Reading Aloud
C2-1-10 能 以高年段簡 易句型作適 當的提問、 回答。	活動二：單字片語的發音與字義討論 學生兩人一組，針對第一、二段的生字進行討論，並註記在預習單下方的學習筆記中。	5'	Preview Worksheet	Preview Worksheet
C3-1-11 能 讀懂簡易對 話、短文、 故事。	活動三：文意理解討論 1. 老師發下問題條，一次一題，並同步以 PowerPoint 提示題目，全班一起覆誦題目。 2. 各組進行討論，每題討論的時間約 1~2 分鐘，此階段小組只要討論並在文本上劃出答案即可。 3. 學生依序完成 Q1, Q2 & Q3 的討論與答案的畫記。	5'	QAR Questions 1~3	Reading Comprehension
C5-1-2 能聽 懂及辨識高 年段所習得 的英語字 詞。	活動四：學習單 1. 老師將學生分為 A, B 二大組，學生同質兩兩配對，老師發下學習單。 2. 學生兩兩討論完成學習單，並練習能正確地朗讀問題與答案。 3. 完成學習單後，學生回歸原本異質分組的座位，和夥伴討論並修正答案。	10'	Worksheet A Worksheet B	態度檢核 Worksheet Reading Comprehension
C5-1-6 能依 文字或口語 提示寫出高 年段的重要 字詞。	活動五：評量與紀錄 1. 各小組先由組長示範，不記錄程度。 2. 接著由其他三位組員輪流朗讀，組長判斷程度並記錄。 3. 確認紀錄：夥伴們對於記錄是否認同？或是想要重新念一次，可由同儕間判斷決定。	9'	Peer Assessment Sheet	Reading Aloud Peer Assessment Sheet 態度檢核
C5-1-8 能聽 懂、讀懂、 說出並寫出 高年段所習 得的句子。				
D6-1-1 樂於 參與各種課 堂練習活 動。				

<p>C8-1 能分享閱讀的樂趣。</p> <p>C8-2 能用基本的閱讀策略。</p>	<p>4. 最後確認組長的程度並記錄。</p> <p>5. 紀錄結果，組員和自己都要認同—自評與外評要合一，目的在提高自我認知與組員認同與鼓勵。</p> <p>活動六：Jump 問題</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師發下問題條，PowerPoint 提示題目，全班一起覆誦題目。2. 異質分組討論。3. 討論後將答案寫在 Notebook 上。4. 學生交回 Notebook,下次上課討論。 <p>【第一節課結束】</p>	<p>3'</p>	<p>QAR Question 4 QAR Questions PowerPoint Notebook</p>	<p>態度檢核 Notebook</p>
--	--	-----------	---	-------------------------------