

## 英語創意教學活動設計格式

課程名稱	繪本 Go Away Big Green Monster!	使用年段 四年級	四年級	設計者	何宜樺
設計理念	<p>孩童時期的我們都曾幻想過從衣櫥跑出來的大怪獸，有著豔紅的大嘴、又白又尖的利齒、滿頭亂髮，造成內心的恐懼，但每次卻又只能遮著雙眼祈禱它消失。但是當孩子閱讀這本書時，藉由它的翻頁設計，將怪物一部分一部分的消失，感覺到自己擁有消滅怪獸的能力，也漸漸克服心中的恐懼。</p> <p>課程設計中，除了英語文領域的閱讀、認字、分享活動之外，也融合了藝文領域，完成小書創作。透過小組分工，讓孩子們能上台重述故事；透過小組討論，激發創意，創造一個屬於自己的怪獸。再利用課堂中所學到的知識技能，將自己的故事與其他孩子分享，完成一場成果發表。</p>				
教材分析	<p>1. 本書內容簡單，僅重複句型 Big green monster has _____. 以及 Go away_____。因此教材設計上使用 Top-Down 方式。此外，字彙部分搭配四年級課程介紹五官的說法，相當適合這個年段的學童。而故事結構上，情節懸疑，更能夠激發學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 關鍵詞：            (1) 名詞: face features (2)形容詞: colors, bluish-greenish, big, long, sharp, little, scary, scraggly (3) 動詞: go away, come back, scare</p> <p>3. 句型: Big green monster has _____.            Does he have_____?            Yes, he does. / No, he doesn' t.</p>				
學生能力背景分析	<p>1. 學生已由先前的課程中，能夠聽懂、辨認、拼讀數字 1-10</p> <p>2. 學生已由先前的課程中，能夠聽懂、辨認、拼讀各種顏色 (green, blue, red, orange, pink, yellow, purple, white, and black)</p>				
能力指標 (臺北縣版)	<p>聽：            B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞            B1-1-11 能聽懂簡易兒童故事</p> <p>說：            B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞</p>				

	<p>B2-1-4 能以正確語調說出英語的句子</p> <p>B2-1-10 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答</p> <p>讀：</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的字詞</p> <p>B3-1-9 能讀懂簡易兒童故事</p> <p>寫：</p> <p>B4-1-6 能依圖示寫中年段所習得之重要字詞</p> <p>綜合應用能力：</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>B5-1-8 能聽懂、讀懂中年段所習得的句子</p> <p>興趣、態度與方法：</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>D6-1-2 回答教師或學生所提的問題</p> <p>D6-1-13 能認真做完教師交代的作業</p> <p>延伸閱讀能力指標：</p> <p>B8-2 能培養基本的閱讀技巧</p> <p>B8-3 能理解中年段兒童繪本的內容</p>
教學目標	<p>聽：</p> <p>1-1 能聽懂顏色的英文說法</p> <p>1-2 能聽懂五官的英文說法</p> <p>1-3 能聽懂 “<i>Go Away Big Green Monster</i>”</p> <p>說：</p> <p>2-1 能說出顏色的英文</p> <p>2-2 能說出五官的英文</p> <p>2-3 能正確複誦老師念的故事短句</p> <p>2-4 能有節奏地複誦故事短句</p> <p>2-5 能運用句型：“Does your monster have _____?” 提問</p> <p>2-6 能運用句型：“He has _____.” 回答</p> <p>讀：</p> <p>3-1 能辨識五官的英文單字</p> <p>3-2 能辨認故事短句</p> <p>3-3 能透過圖片、圖畫，讀懂 “<i>Go Away Big Green Monster</i>”</p> <p>寫：</p> <p>4-1 能運用所學，依照圖示寫出五官的單字</p> <p>綜合能力：</p>

	<p>5-1 聽讀字詞時，能指出所聽到的字</p> <p>5-2 聽讀字詞時，能唸出 “<i>Go Away Big Green Monster</i>” 的字</p> <p>興趣、態度與方法：</p> <p>6-1 樂於參與小組練習活動</p> <p>6-2 樂於上台與大家分享自己的故事</p> <p>6-3 能夠以簡單的答句，回答教師提出的問題</p> <p>延伸閱讀能力指標：</p> <p>7-1 能根據繪本圖片說出關鍵詞</p> <p>7-2 能以豐富的語調朗讀繪本內容</p> <p>7-3 能說出 “<i>Go Away Big Green Monster</i>” 中的主角、劇情…故事元素。</p>
--	---

教學活動與評量	
第一節	
	<p><b>1-1 Before Reading</b></p> <p><b>1-1-1 Picture Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過展示封面，介紹本書的書名、作者及基本資訊。接著請學生看著封面圖片並提問：        What do you see in the picture? (a mouth, two eyes, a nose, teeth, two ears, and a monster)        How many colors do you see? (I see red, yellow, green…etc.)        讓學生根據封面圖片、教師提問猜測本書內容。        (開放討論，教師不提供正確答案)</li> <li>教師展示繪本 PPT 逐頁提問，請學生依據圖片回答問題並猜測接下來發生的劇情。        What color is this? (red, yellow, green…etc.)        What’ s happening?        學生猜測完後教師即換到下一張簡報頁，最後讓學生猜猜看小朋友要對 monster 說甚麼話? (開放討論，教師不提供正確答案)</li> </ol> <p><b>1-1-2 Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 PPT，可讓所有學生都看到故事的文字內容。</li> <li>教師利用電子白板功能，標示出學生學習過的字(數字、顏色)，其他部分則由學生自行默讀。</li> <li>教師藉由幾個問題確認學生理解程度。        What colors are the monster’ s eyes? (They’ re yellow.)</li> </ol>

What kind of face features disappears first? (hair, purple hair)

### 1-1-3 Story- telling

1. 教師利用繪本道具，一邊將怪獸的五官貼在黑板上，一邊清楚的重述故事。
2. 聽完故事後，教師再度以提問的方式確認學生理解程度，並澄清之前的預測。

## 第二節

### 複習繪本故事

【活動一】 念讀故事，第一遍由教師朗讀，第二遍教師念一句，學生重複一次。

以此方式讓學生練習聽力與口語能力。

### 1-2 During Reading

#### 1-2-1 單字教學：五官

1. 連結字音、字形與字義

教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生自行拼讀出 face, nose, mouth, eyes, hair, and ears，並使用自製 flashcards，初步連結字形、字音、字義。

2. 字音、字義連結

【活動二】 教師進行五官拳的活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，以此類推。剛開始可由教師與全班進行活動，待熟練後，由學生自行划拳。

3. 字音、字形連結

【活動三】 教師使用電子白板遮罩功能，顯示出單字的某個部分，讓學生猜猜看答案為何。

【活動四】 教師念出單字中個別字母的發音，讓學生猜猜看答案為何。(例如：[f][e][s]，學生能夠猜出 face 這個字)

#### 1-2-2 單字教學：形容詞

1. 連結字音、字形與字義

教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生拼讀出 big, long, sharp, little, scary, scraggly, bluish-greenish，較具體的形容詞可以肢體動作表達，較抽象的形容詞則用自製 flashcards 初步連結字形、字音與字義。

2. 字音、字義連結

【活動五】 教師將全班分為 6 組，每組代表一種形容詞，而各組組員必須想出代表該形容詞的動作，當教師念到某形容詞時，整組學生必須起立並做動作。

### 3. 字音、字形連結

【活動六】教師在單字卡中放入炸彈卡，教師展示字卡時，學生必須認讀單字，然而當學生看到炸彈卡時，必須全班起立大喊” BOMB!”

進階版-全班在進行前先指定一個形容詞為炸彈，教師展示其他字卡時，學生必須認讀單字，然而看到指定字時，全班必須起立，並做出該形容詞的動作。

### 4. 綜合練習

【活動七】教師將 flashcards 發給學生，並進行大風吹的遊戲。被念到的字必須拿著字卡離開座位，站在台前。

T: Big wolf blows

Ss: Blows what?

T: Blows “eyes” ! (也可進階為 big eyes)

回家作業:完成學習單-附件一

## 第三節

### 複習字彙

教師展示繪本 PPT，指向上一節課所學的字彙(五官、形容詞)，確認學生是否已能夠認讀各個字彙。

【活動八】教師念拼字 chant，讓學生拼讀後念出單字。

(T: Give me a “b”, Give me a “i”, Give me a “g”, and What do you get?

Ss: I get “big” !)

進階版-可將其中的字母名稱改為字母音，例如：“b”改為 [b]，增加遊戲難度。

### 1-2-3 句型教學

1. 主要句型: Big green monster has \_\_\_\_\_.

I have \_\_\_\_\_.

2. 教師展示繪本 PPT，說 “The big green monster has a green face.” 引導學生猜測這句話的意思。

【活動九】將全班分為兩組，以小組合作的方式畫出教師所念文章中的怪獸五官特徵。(The yellow monster has two yellow noses, one red eye, three blue ears…)

3. 學生利用想像力，創造一個屬於自己的怪獸，並運用句型 My big monster has \_\_\_\_\_ . 完成學習單上半部。

4. 主要句型: Does your monster have \_\_\_\_\_ ?  
Yes, it does. / No, it doesn' t.

**【活動十】** 利用同張學習單的下半部分，請學生先完成表格。

再應用問句 Does your monster have \_\_\_\_\_ ? Yes, it does. / No, it doesn' t. 相互詢問，並完成調查表。

#### 1-2-4 閱讀練習

1. 學習單分享。請學生先朗誦剛才所完成的學習單，應用簡單的句型介紹自己畫的怪獸。

2. 教師再度展示繪本 PPT，並使用特殊的指揮棒帶領學生念故事。

**【活動十一】** 教師念到關鍵字(新學的字)時短暫停頓，請學生念出單字，逐次增加分量，最後讓學生念完整的句子。

3. 教師指示出故事中的關鍵字或者語氣詞，要求學生加強語氣。

**【活動十二】** 以接龍的方式，第一次由教師和全班念完故事。第二次將全班分為兩組，用小組接龍的方式念完故事。

4. 最後由教師展示 PPT，學生自行默讀故事。

**回家作業：**請學生回家反覆熟讀學習單(附件二)的句型，並念給朋友、家人聽，完成檢核者可加分。

#### 第四節

##### 複習繪本內容

**【活動十三】** 將指揮棒交給學生，由學生帶領全班念出故事，特別注意語調高低。進階版可請學生上台指揮，指揮時速度不一、忽快忽慢，增加朗讀的趣味。

**【活動十四】** 教師操作繪本道具，請學生念出該段內容，也可請學生上台操作，複習繪本內容。

#### 1-3 After Reading

### 1-3-1 寫作練習

【活動十五】句子延伸。教師先選出某種五官作為關鍵字，接下來請小組發揮創意，將單字延伸為句子。（例如：nose, red nose, big red nose, a big red nose, has a big red nose, monster has a big red nose, The monster has a big red nose.）

【活動十六】教師朗讀繪本句子，小組以接龍的方式，一人輪流寫一個單字完成句子，完成後，小組大聲念出內容。

### 1-3-2 講演故事

1. 小組創作。

【活動十七】每組得到一套 “Go away! The Big Green Monster!” 著色道具，發揮小組創意，將五官塗上各種顏色，套用繪本中的句型，說出屬於自己的故事，並以小組合作方式，分為操作道具組、講故事組，上台進行成果發表。

2. 個人創作

【活動十八】利用之前所作的學習單（附件二），請學生套用繪本的句型，上台說故事。

**回家作業：鼓勵學生念故事給同學、家人聽，完成任務者即可加分。**

### 省思與建議

**省思：**這本書的內容較簡單，且此年段的學生已學過大部分的單字，剛開始自己也會擔心，內容會不會過於簡單而失去挑戰性。不過由於本校學生程度的關係，這本書的難度對學生來說剛剛好。我發現在上這本繪本時，不僅是程度較好的學生能夠積極參與，程度較落後的學生也能夠透過小組合作，參與班級討論活動，這一點真的非常棒！

這個課程將重點放在第三、四節的個人創作和口頭分享，透過全班、小組再到個人分享朗讀的方式，學生較不害怕上台開口說英文，最後的小組分享，每個孩子都表現得很好。

**建議：**

**延伸活動 1：**將全班同學分為兩組，每組各畫五層樓，每層樓可以寫一個單字，而每個組員一次只能寫一個字母。教師念出單字後，各組以接龍的方式上台寫出單字，先完成的組別即可得分。

**延伸活動 2：**可依照程度，讓學生製作個人小書。將單面透明資料夾分割成 3 個部分，雙面共六張，底面是怪獸的臉，第二層是眼睛，第三層是鼻子…以此類推，以堆疊的方式製作一本屬於自己的翻翻小書。亦可請同學上台發表，一邊念一邊翻書，增加趣味性。

附件一

# Monster's Face

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## A. Word Search

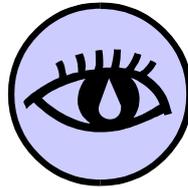
s	k	g	l	i	t	t	l	e	q
c	g	m	y	r	b	i	g	k	e
a	n	o	s	e	h	u	i	p	a
r	h	u	s	d	e	y	e	o	r
y	k	t	x	r	y	r	t	l	s
w	l	h	z	s	h	a	r	p	a



scary



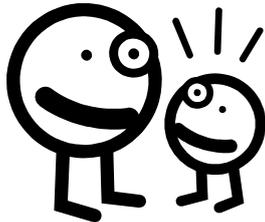
mouth



eye

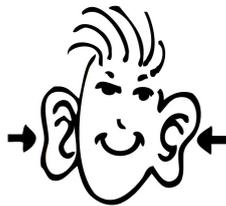


sharp



big

little



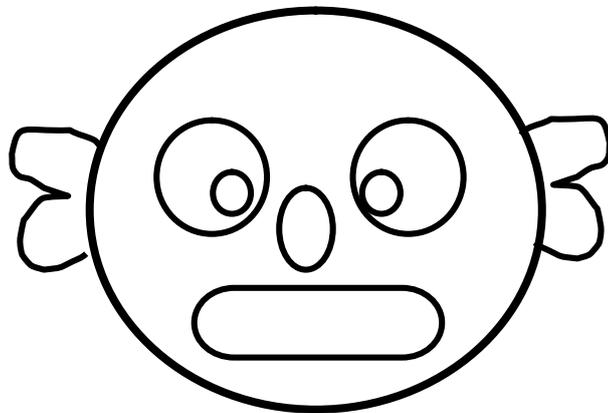
ears



nose

## B. Read and color

The monster has two red eyes, two blue ears, a green nose, a yellow mouth and a purple face!



Excellent!

Good job!

OK.

Keep trying!

附件二

# My Monster

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## A. Write and Draw

My monster has \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.



## B. Monster Survey

Q: Does your monster have \_\_\_\_\_?

A: Yes, he does. / No, he doesn't.

Name	_____ nose	_____ eyes	_____ ears	_____ face