

壹、【教學設計理念】

英語教學理念隨著時代不斷進化演變，評量方法也越來越多元。常見於國中英語課程的測驗方式很多種，但礙於教師課程進度和學生升學壓力的限制下，測驗方式多侷限於傳統紙筆測驗，而客觀題目(objective tests)因為具有容易批改且信度高的優點，因此比主觀題目(subjective tests)，例如作文、報告、對話、討論，更常見於測驗之中。然而，顯而易見的是，主觀測驗往往比客觀測驗更能測驗語言技能和特定語言範圍的能力。無論紙筆測驗採取何種題型，都無法評量出學生的英語口說能力。身為英語教師，應該關注學生是否能實際運用語言能力於日常生活中，因此，任務導向測驗(task-based tests)有實施的必要性。

英語科教學方法和其他科目的不同，在於除了學生須學習聽說讀寫四種語言技能外，更須練習如何使用它們，以期達到情意表達、與人溝通的目的。此外，根據認知發展心理學的研究觀點，語言學習最重要的是其意義的完整性，而近期全語言教育觀(Whole Language Education)更是強調了語言完整性、口說和書寫語言的活動性、以學生為中心的合作學習以及以意義為中心的學習環境。因此本教學課程設計以此全語言教學觀為出發點，設計以下融合四種語言技能練習的活動，以期活絡教學情境和增進教學效果。並從各面向評析學生的學習成效，採取多元評量方式，包括寫作學習單/作業單/小組討論單驗收、寫作驗收、小組口頭報告、小組唱歌呈現、小組寫作作品、學生回饋表、小組自評互評表，作為教學的參考。

本教案以「旅行」為主題，以「認識台灣」做為融入教學的重點，希望透過教學活動的設計與實施，培養學生對台灣環境的關切和認同，增進學生對台灣的認識，並能以英語介紹台灣特色。第一節由觀看 Youtube 影片「Time Travel」開始，引導學生討論思考性的經驗，進而利用「繞著台灣跑」主題教授學生台灣文化相關單字，並藉著「看圖解字」活動讓學生以畫畫及問答方式加強單字印象。第二節課以 Youtube 影片「台北走透透」介紹台北景點，接下來用「旅行計畫家」簡報引導學生設計台北一日行程。第三節課讓學生作「台北一日行程」的報告呈現，接著教授學生兩首和旅行相關的英文歌，除了傳達旅行不同的意義，學生也

能從中複習英文動詞過去式的用法，最後一節課舉辦「跩跩走歌唱大賽」讓小組上台作英文歌演唱創意呈現，接著「英文說故事」活動講述繪本 *Keeping up with Grandma*，讓學生思考旅行的意義和勇於探索的精神，並以重述故事的方式練習學生寫作和口說能力。

貳、【教學流程】

英語聽說評量比賽單元教學活動設計					
單元名稱	旅行時空膠囊	班級	八年級	人數	39人
教材來源	1. 教師自編教材 2. 教科書 3. 影片 4. 網路資料	時間	180分鐘/4節		
學生學習 條件分析	1. 本校位於市區邊陲地帶，學生文化刺激不足，國際交流機會缺乏。 2. 學生在過去較欠缺分組討論活動的機會，因此較放不開。 3. 學生已了解英語動詞過去式的用法並會寫出動詞過去式的規則與不規則變化。				
教學方法	直接教學法、聽說教學法、溝通教學法、合作學習法、問答教學法、發表教學法、練習教學法。				

教學資源

1. 影片：時光旅行、台北走透透
2. 圖片：google, 交通部觀光局
3. 教師自編教材，詳見如下
 - 【附件一】課程活動照片
 - 【附件二、三】課程PPT：繞著台灣跑，旅行計畫家
 - 【附件四~七】學習單：繞著台灣跑，旅行計畫家，趴趴走歌唱大賽
 - 【附件八】作業單：台北走透透，
 - 【附件九】小組自評互評表
 - 【附件十】說文解字單字寶庫

教學資源

4. 網路影片
5. 繪本： Keeping Up with Grandma (John Winch)
6. 台北市政府出版捷運旅遊手冊
7. 器材：
 - 粉筆、黑板、電腦、單槍、投影機、籤

參考資料

1. 時光旅行影片：TCP episode 8: Time Travel (Youtube)
<http://www.youtube.com/watch?v=0tMm0YDWbIE>
2. 台北走透透影片：<http://www.youtube.com/watch?v=s4-yjBhSGZY>
3. 交通部觀光局
<http://taiwan.net.tw/wl.aspx>
4. 教育教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
5. 書籍：
 - (一) 翰林版英文第三冊課本
 - (二) J. Charles ,W, Caroline, C, & Dianne, W. (1995). Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press.
 - (三) 陳安姬(2003)。深耕英語教學。師德。
 - (四) 洪安琪(2002)。課堂測驗編寫指南。師德。

<p>能力指標 (97年微調新版)</p>	<p>【能力指標】</p> <p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>
	<p>單 元 目 標</p>

<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解英文聽力內容。</p> <p>2. 了解英文文法的用法。</p> <p>3. 認識台灣文化相關單字。</p> <p>4. 認識台灣文化。</p> <p>5. 了解旅行的意義。</p>	<p>1-1-1 能聽懂聽力內容大意。</p> <p>1-1-2 能聽懂聽力內容細節。</p> <p>1-2-1 能說出文法正確的句子。</p> <p>1-2-2 能寫出文法正確的句子。</p> <p>1-3-1 能正確念出英文單字。</p> <p>1-3-2 能正確寫出英文單字。</p> <p>1-3-3 能說出英文單字的中文意思。</p> <p>1-4-1 能說出台灣旅遊景點。</p> <p>1-4-2 能說出台北旅遊景點和特色。</p> <p>1-4-3 能說出台灣文化習俗。</p> <p>1-5-1 能說出旅行的目的</p> <p>1-5-2 能說出旅行帶來的感覺。</p>
<p>二、情意目標</p> <p>1. 培養團隊合作的精神。</p> <p>2. 建立勇於探索的觀念。</p> <p>3. 觀察台灣旅遊及文化的獨特性。</p>	<p>2-1-1 能與小組合作完成任務</p> <p>2-2-1 能體會探索嘗試的重要性</p> <p>2-3-1 能認同台灣旅遊文化特色與價值。</p>
<p>三、技能目標</p> <p>1. 學習用圖畫方式呈現英文單字。</p> <p>2. 學習用英文字典查閱不懂的單字。</p> <p>3. 學習用英文旅遊網站和導覽手冊。</p> <p>4. 學習用完整意思表達故事內容。</p> <p>5. 學習規劃旅遊行程。</p>	<p>3-1-1 學生根據所學單字用畫圖表現出來。</p> <p>3-2-1 學生能用英文字典查出不懂單字。</p> <p>3-3-1 學生能使用網站和手冊查到自己想要的資訊。</p> <p>3-4-1 學生能依自己對故事的了解再重述一次。</p> <p>3-5-1 學生能完整規劃出台北一日行程。</p>

第一節教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量
<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-4-1</p> <p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-2</p>	<p>◎ 教師準備</p> <p>「時光旅行」影片、「繞著台灣跑」PPT 和學習單、電腦、單槍投影機</p> <p>◎ 學生準備</p> <p>完成分組，共分六組。</p> <p>各組準備彩色筆/麥克筆、字典、白紙和海報一張。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>時光旅行電影院—影片欣賞—</p> <p>請學生仔細觀賞並聆聽影片中的對話。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)時光旅行電影院</p> <p>(1)播放影片後請學生回答，從影片當中看到什麼以及與影片內容相關的問題。</p> <p>(2)引導同學分享如果有時光旅行的機會，想去參觀的景點為哪裡；台灣去過哪些景點，進而切入認識台灣的主題。</p> <p>(二)繞著台灣跑</p> <p>教師應用 PPT「繞著台灣跑」【附件二】</p> <p>配合學習單「繞著台灣跑」【附件四】</p> <p>介紹台灣各地有很多文化，接著以英文描述某縣市的特色，請同學猜測是哪一縣市，並討論此縣市的景點和特色，進</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>影片</p> <p>PPT</p>	<p>6'</p> <p>4'</p>	<p>學生課堂表現</p> <p>學生課堂表現</p>

<p>1-3-1 1-4-3</p>	<p>一步引起同學對探索台灣的興趣。</p> <p>(三)單字直通車</p> <p>教授台灣旅遊文化的單字及其相關資訊。</p> <p>【備註：單字詳見附件十】</p>	<p>PPT</p>	<p>10'</p>	<p>學生課堂 表現</p>
<p>1-2-1 1-3-1 2-1-1 3-1-1</p>	<p>(四)看圖解字</p> <p>每組都有一個信封，裡面裝有關於台灣旅遊文化的20個單字【附件十】，每人輪流抽出單字並畫在A4空白紙上，依序秀出圖片並提問如下：</p> <p>「Look at the picture. What is it?」</p> <p>讓組員猜紙上畫的是什麼並舉手搶答</p> <p>「I guess it is...」。整個活動進行兩回合，猜對的人得到單字，最後得到最多單字的人獲勝。</p>	<p>信封</p>	<p>10'</p>	<p>學生課堂 表現</p>
	<p>參、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納及小結。</p> <p>(二)學習單未完成部分，請同學利用課後時間完成。說明如何使用觀光局網站英文版蒐集資料並請同學於下次上課發表。</p> <p>(三)預告下一節課將以「台北縣市」為主題，同學於「台北走透透」作業單【附件八】上填下對台北縣市哪些觀光勝地有興趣，於下次上課和同學分享。</p>		<p>5'</p>	<p>學生課堂 表現</p> <p>學習單完 成度</p>

第二節教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量
<p>1-2-2</p> <p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-2</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-3</p> <p>1-4-2</p> <p>2-3-1</p>	<p>◎ 教師準備</p> <p>「台北走透透」影片，「旅行計畫家」PPT 【附件三】和學習單、電腦、單槍、投影機</p> <p>◎ 學生準備</p> <p>完成分組，共分六組。</p> <p>各組準備彩色筆/麥克筆，海報一張</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>同學根據「繞著台灣跑」學習單發表台灣 其他縣市的特色及觀光景點，並利用「過 去式」句型講述自己是否曾經參觀的經 驗。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)播放「台北走透透」短片為背景，讓同學 根據影片內容猜測出現場景為台北哪一 景點。接著請各組同學根據「台北走透透」 學習單互相分享有興趣的台北觀光景點 以及理由。</p> <p>(二)教師應用 PPT「旅行計畫家」【附件三】 中的情境題，引導同學思考如何介紹台灣 文化和特色，以及教導學生如何替外國朋 友規劃台北捷運一日行程。</p> <p>(三)各組抽籤決定規劃的路線(淡水線、板南</p>	<p>電腦 單槍 影片</p> <p>PPT</p>	<p>3'</p> <p>7'</p> <p>10'</p>	<p>學生課堂 表現</p> <p>學生課堂 表現</p> <p>學生課堂 表現</p>

1-2-1	線、新店線、文湖線)	籤	1'	學習單 學生課堂 表現
1-3-2	(四)各組根據抽到的捷運路線以及捷運觀光	PPT	24'	
2-1-1	手冊，討論決定遊玩的景點以及涵蓋的主			
3-2-1	題，規劃出遊玩路線和行程，完成小組討			
3-3-1	論單【附件五】並分配工作，根據討論單			
3-5-1	內容詳盡寫在海報上。			
參、綜合活動				
	(一)教師總結及交待事項			
	(二)收回小組討論單。			
	(三)未完成的海報利用課餘時間完成，並為下		1'	
	次呈現做準備，告知海報將張貼於教室內			
	供學生觀摩。			

第三節教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量
	<p>一、準備活動</p> <p>◎ 教師準備</p> <p>電腦、單槍、投影機</p> <p>◎ 學生準備</p> <p>完成分組，共分六組。</p> <p>「台北走透透」報告呈現。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>引導進入情境，做好演出的心理準備。</p> <p>各組抽籤決定報告順序。</p>	籤	1'	

<p>1-2-1</p> <p>1-3-1</p> <p>1-4-2</p> <p>3-5-1</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-3-2</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>(一)各組依序報告呈現「旅行計畫家」。</p> <p>(1)每組報告時間限3-5分鐘。</p> <p>(2)輪到該組報告時，同學和海報需儘速就位。</p> <p>(3)每人均有一張自評/互評表【附件九】，除了為自己小組評分，也需給其他報告的小組回饋/評分。</p> <p>(4)待各組完成後，教師對各組表現給予回饋。</p> <p>(二)「趴趴走歌唱大賽」</p> <p>(1)發下學習單【附件六、七】，播放兩首關於旅行的英文歌曲，請同學先以填空的方式寫下聽到的單字。</p> <p>(2)教唱英文歌，並引導同學思歌曲的意義。</p> <p>(3)小組從這兩首英文歌曲挑選演唱曲目，下節課演唱，並加上創意動作呈現。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)教師總結及交待事項。</p> <p>(二)收回小組自評/互評表。</p>	<p>PPT</p>	<p>24'</p> <p>14'</p> <p>1'</p>	<p>學生課堂表現</p> <p>海報</p> <p>自評互評表</p> <p>學生課堂表現</p>
--	---	------------	---------------------------------	--

第四節教學內涵與歷程				
具體目標	教學活動	教具	時間	評量
	◎ 教師準備			

	<p>電腦、單槍、投影機</p> <p>◎ 學生準備</p> <p>完成分組，共分六組。</p> <p>「台北走透透」報告呈現。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(1)引導同學進入歌曲情境，複習歌曲。</p> <p>(2)各組抽籤決定。</p>			
1-3-1		PPT	5'	學生課堂 表現
2-1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>(一) 趴趴走歌唱大賽</p> <p>(1)各組依序唱歌。</p> <p>(2)每位同學也就各組表現給予評量和回饋。待各組完成演出後，教師並對各組表現給予回饋。</p>	PPT	12'	學生課堂 表現
1-3-1				小組自評 互評
2-1-1	<p>(3)再複習一次英文歌曲。</p> <p>(二) 旅行的意義</p> <p>(1)引導同學聽英文故事，以繪本 Keeping Up with Grandma 做總結，讓同學思考旅行的意義。</p>	繪本	8'	學生課堂 表現
1-1-1				
1-1-2	<p>(2)各組把所聽到的故事，畫出來寫下來，再重述一次。</p>		23'	圖畫
1-5-1				
1-5-2	<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結及交待事項。</p> <p>(二) 收回小組圖畫紙。</p>		2'	
2-2-1				

参、【自編教材】【附件二】

繞著台灣跑

時光旅行電影院 Time Trip

時光旅行電影院 Time Trip

- What is the film about?
- If you have the chance to go on a time trip, where do you want to visit?
- How often do you take a trip? What's the purpose of the trip?
- What places in Taiwan did you visit?
- How much do you know about Taiwan?

Taipei City

- It has the largest zoo in Taiwan.
- It's Taiwan's largest city.
- Yangmingshan National Park
- National Palace Museum
- Maokong Gondola

Taipei County

- It's the most north county in Taiwan.
- It surrounds Taipei City
- Yingge
- Pingxi
- Wulai Hot Spring

Nantou County

- It's the only county that doesn't border the coast.
- It lies at the geographical heart of Taiwan.
- Sun Moon Lake National Scenic Area
- Taroko National park

台灣文化相關字

Related Words about Taiwan Culture

spring couplets	lantern	sea
Dragon boat	sky lantern	forest
tea	fireworks	mountain
butterfly	bird	flower
train	bike	temple

台灣文化相關字

Related Words about Taiwan Culture

pearl milktea	night market	Taiwan Black Bear
whipping top	Chinese knot	oil paper umbrella
glove puppet	dough figure	kite

小組時間- 你畫我猜 Draw & Guess

- Now, it's your turn to **discover Taiwan!**
- 每一組將拿到一個信封，每個人輪流從信封中抽出一張紙，根據紙上的單字將其畫在白紙上不讓其他人看到，等到全部畫完，一續亮出圖片讓其他人搶答猜圖片代表甚麼，猜對者得到單字一張。
- 得到最多單字的人是最後的大贏家。

小組時間- 你畫我猜 Draw & Guess

- 畫畫的人問：「Look at the picture. What is it?」
- 搶答的人說：「I guess it is.....」

Homework 1: 「繞著台灣跑」學習單

交通部觀光局網站

Homework 1: 「繞著台灣跑」學習單

交通部觀光局網站

Homework 1: 「繞著台灣跑」學習單

交通部觀光局網站

Homework 2: 「台北走透透」學習單

交通部觀光局網站

Homework 2: 「台北走透透」學習單

交通部觀光局網站

【附件三】

 <p>旅行計畫家 TRIP PLANNER</p>	<h3>Trip Planner</h3> <ul style="list-style-type: none"> One day, your American friends tells you that he is very interested in Taiwan and wants to know about it. You will Then he suggests that he plans to go on a trip to Taiwan, and asks you to show him around Taipei. He also asks to take the MRT because of the low budget.
<h3>Trip Planner- features (I)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Gourmet Guide (美食)  Culture & Heritage (文化)  Hot springs (溫泉)  Ecotourism (生態)  Night Market (夜市)  	<h3>Trip Planner- features (II)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Museum/ Gallery (Taipei Story House · National Palace Museum) Scenery (Taipei Zoo, Guandu Nature Park) Night Market/ Snack (Shilin Night Market) Hot Springs (Beitou Hot Springs Region) Heritage/ Temple (Longshan Temple) Department Store (Taipei 101 Mall) Shopping Area (Ximending)
<h3>Trip Planner- Route (I)</h3> 	<h3>Trip Planner- Route (II)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Danshui Line (淡水線) Xidian Line (新店線) Tucheng-Banqiao- kunyang Line (土城-板橋-昆陽線) Wenhu Line (文湖線) 
<h3>Taipei One Day Tour (I)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Feature(特色/主題): Scenery/ Temple/ Night Market Tour Plan(旅遊行程): <ul style="list-style-type: none"> National Museum of History → Longshan Temple → Huaxi Street Night Market Route(路線): <ul style="list-style-type: none"> C.K.S Memorial Hall Station → Longshan Temple Station Assembly Time(集合時間): Assembly Location(集合地點): Tour Highlights(行程介紹): 	<h3>Taipei One Day Tour (II)</h3> <ul style="list-style-type: none"> Tour Highlights(行程介紹): <ul style="list-style-type: none"> -National Museum of History: Most of the collections are from the take-over from the Ho Nan Museum when it moved to Taiwan in the 1956-1957 period, and from the hand-over by the Japanese after the Second World War. -Longshan Temple: There are traditional shops and Chinese medicine shops around the temple. These places are great to visit because of the folk art. -Huaxi Street Night Market: It is near Longshan Temple and has formed a large unique market. Different kinds of things are sold here and it is one of the favored sites of tourists. 

繞著台灣跑 Discover Taiwan

There are plenty of hot spots on the journey to Taiwan whether you are looking for scenic spots, cultures, or cuisines. Think about how much you know about these attractions and write their characteristics. Next time you may have the chance to discover Taiwan yourself. (台灣處處都是觀光勝地，無論到哪一個縣市觀光，都能夠體驗到不同的景觀、文化和美食。想想你對台灣各地的認識有多少並寫下它們

的特色哩，有機會下次去發現台灣之美吧！) Name: _____

City <i>(Written in English)</i>	Introduction <i>(Written in English)</i>	Characteristics <i>(Write down more information about the city in either English or Chinese)</i>	Hot Spot <i>(Write down at least two items in both English and Chinese)</i>	Experience <i>(Did you go to the places? When? Was it fun?)</i>
↻	Taiwan's largest city	↻	1. _____ 2. _____	<input type="checkbox"/> Yes, I went to _____. It _____ fun. <input type="checkbox"/> No, I didn't.
↻	the most north country in Taiwan.	↻	1. _____ 2. _____	<input type="checkbox"/> Yes, I went to _____. It _____ fun. <input type="checkbox"/> No, I didn't.
↻	the only country that doesn't border the coast	↻	1. _____ 2. _____	<input type="checkbox"/> Yes, I went to _____. It _____ fun. <input type="checkbox"/> No, I didn't.
↻	↻	↻	1. _____ 2. _____	↻
↻	↻	↻	1. _____ 2. _____	↻



Trip Planner- Taipei One Day Tour

Group Number: _____

Group members: _____

What features are you interested in?(Choose at least two from the items below.) 你對下列哪一個主題/特色有興趣呢? 選出至少兩個項目。



heritage/culture



hot springs



night market



gourmet



scenery



shopping area



department store



temple

According to the features you chose above, which places are you going to visit? 根據剛剛選出的特色，討論對台北哪些景點有興趣以及為什麼。

Hot Spot	Reason
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

Job Distribution (poster drawer/maker, discussion leader, presenter, discussion organizer) (海報製作, 討論組長, 報告者, 文書)

Name	Job	Name	Job	Name	Job
Name	Job	Name	Job	Name	Job

500 miles (by Peter, Paul & Mary)

Class : _____ Name : _____

填充題 1-10 請填單字

If you miss the 1. _____ I'm on

You will know that I am gone

You can 2. _____ the whistle blow a hundred miles

A hundred miles, a hundred miles

A hundred miles, a hundred miles

You can hear the whistle 3. _____ a hundred miles

Lord , I'm one. Lord , I'm 4. _____

Lord , I'm three. Lord , I'm four

Lord , I'm five hundred 5. _____ away from
home

Away from home, away from home

Away from home, 6. _____ from home

Lord , I'm five hundred miles away from 7. _____

Not a shirt on my 8. _____

Not a 9. _____ to my name

Lord, I can't go back home this way

This way, this way

This way, this way

Lord, I 10. _____ go back home this way



Time to think!

1. How do you feel about the song?

2. Think of a color for the song?

3. To know more about the meaning of the song, look up new words and write them down.



Hotel California (by Eagles) ↴

Class : _____ Name : _____ ↴

擴充題 1-15 請填單字，擴充題 A-G 請運用所學填入正確過去式動詞變化。

請仔細聆聽！ ↴

On a dark desert highway ↴

Cool wind in my hair ↴

Warm smell of colitas rising up through the air ↴

Up ahead in the distance ↴

I 1. _____ a shimmering light ↴

My head grew heavy and my sight ↴

A (grow) _____ dimmer ↴

I B (have) _____ to stop for the 2. _____ ↴

There she C (stand) _____ in the doorway ↴

I 3. _____ the mission bell ↴

And I D (be) _____ thinking to myself ↴

'This could be heaven or this 4. _____ be hell' ↴

Then she lit up a 5. _____ and she E (show) _____ me the way ↴

There 6. _____ voices down the corridor ↴

I thought I 7. _____ them say--- ↴

Welcome to the Hotel California ↴

Such a lovely 8. _____ (such a lovely face) ↴

Plenty of room at the 9. _____ California ↴

Any time of year, you can find it here ↴

Her mind is Tiffany-twisted ↴

She F (get) _____ the Mercedes Benz ↴

She got a lot of pretty, 10. _____ boys that she calls friends ↴

How they 11. _____ in the courtyard ↴

Sweet summer sweats ↴

Some dance to remember ↴

Some dance to 12. _____ ↴

So I G (call) _____ up the Captain ↴

'Please bring me my wine' ↴

He said, 'We 13. _____ had that spirit here 14. _____ nineteen

sixty nine' ↴

And still those voices are calling from far away ↴

Wake you up in the middles of the night ↴

Just to 15. _____ them say--- ↴

3. How do you feel about the song? _____ ↴

4. After listening to the song, do you get more familiar with the past tense? _____ ↴



台北走透透 *Walk around Taipei*

After seeing introduction of Taiwan culture, do you know further about Taiwan? Among all the cities, the whole development of Taipei is quite rapid, you can have fun during the trip. Write down the top five attractions you want to visit and the reasons. (在看過台灣文化的介紹之後，同學有沒有更了解台灣呢？其中台北縣市整體發展相當多元，都能逍遙地吃喝玩樂，請同學列出最想去觀光景點《至少五個》並寫下它吸引你的地方。

Group Number: _____

Name: _____

Attraction	Reason
MooKong Gondola. (貓空纜車)	1. 幾近 90 度的大轉彎。 2. 在纜車上能從高空俯瞰貓空茶園的景色。



Trip Planner- Group Presentation Assessment

請根據各組表現，就各評分項目標準客觀地給予總體分數！如果可以的話，也請給這些小組一些回饋和建議喔！在觀摩其他小組呈現之餘，也給自己小組一個回饋吧！

Group Number: _____ Name: _____

Group Number.	Key elements.	Fluency. (流暢度). 25%.	Presentation. (口條清晰). 25%.	Poster making. (海報製作). 25%.	The whole performance. (整體表現). 25%.	Total score. (總分).
	Score.					
	Excellent presenter(誰表現佳?):					
	Comments(評論建議/優缺點):					
	Excellent presenter(誰表現佳?):					
	Comments(評論建議/優缺點):					
	Excellent presenter(誰表現佳?):					
	Comments(評論建議/優缺點):					
	Excellent presenter(誰表現佳?):					
	Comments(評論建議/優缺點):					
	Comments(評論/優缺點):					
My own group.	What can we do next time to improve our group presentation/discussion?.					



【附件十】

spring couplets	lantern	dragon boat	sky lantern	tea	fireworks
butterfly	bird	flower	forest (tree)	mountain	sea

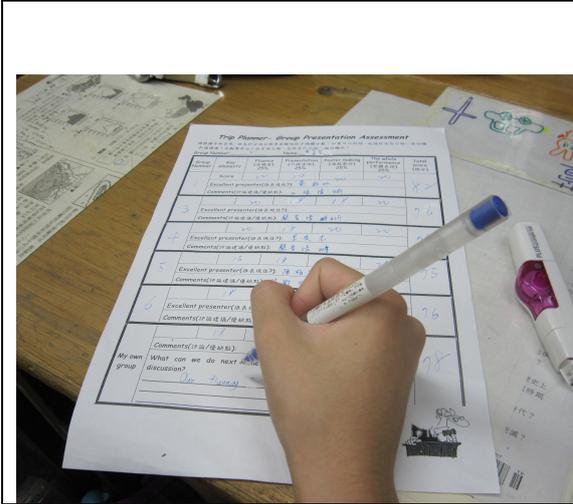
- Spring couplets: Families stick up spring couplets and New Year prints on their doors and windows to bring good luck.
- Lantern: Colorful and lanterns of all sizes and shapes have always been main attractions of the Lantern Festival
- Dragon boat: Together with Chinese New Year and the Mid-Autumn Moon Festival, the Dragon Boat Festival is one of Taiwan's three major annual holidays. Because of its origins and customs, it is closely related to the remembrance of Cuyuan,
- Sky lantern: The Pingxi Sky Lantern Festival is one of the most colorful activities of the Lantern Festival.
- Tea: With a reputation of being a tea empire, Taiwan's topography and climate are perfect for growing tea plants.
- Fireworks: Often used in celebration of some festivals
- Butterfly: Some 17,000 different butterflies are known around the world; almost 400 can be seen in Taiwan, 50 of which are endemic to the island.
- Bird: Because of its warm and humid climate, Taiwan has an extremely rich vegetation which attracts many birds.
- Forest: Taiwan has been generously equipped with forests.
- Mountain: As mountains can be found anywhere, mountain climbing is a popular leisure activity in Taiwan.
- Sea: Taiwan has a very rich marine ecology.

(資料來源：交通部觀光局)

bike	train	temple	pearl milk tea	night market	Taiwan Black Bear
whipping top	Chinese knot	oil paper umbrella	glove puppet	dough figure	kite

- **Bike:** A common activity in Taiwan. More and more people travel around Taiwan on bikes.
- **Train:** Taiwan's railways offer an endless variety of experience.
- **Temple:** Even the pedestrian underpass outside the temple is filled with fortune-tellers and vendors
- **Pearl milk tea:** It originates from Taichung and is made from a mixture of black tea, milk, and sago pearls.
- **Night market:** Typical Taiwanese snacks are found everywhere, but Taiwan's night markets in particular, each night market having its own traditions and characteristics, are the places where these snacks can be found in abundance.
- **Taiwan black bear:** A unique kind of bears in Taiwan.
- **Oil paper umbrellas:** Oil paper umbrellas play an important role in the life of the Hakka people. In addition to providing shelter from sun and rain, they are also a symbol of good fortune.
- **Whipping top:** This special type of folk sport is well preserved in the town of Daxi in Taoyuan County
- **Chinese knot:** In earlier times, knots were used not only to fasten objects, but also to record facts. In Chinese culture, they have long served a decorative function as well.
- **Glove puppet:**
- **Dough figure:** The making of dough figures is a traditional folk art steeped in Chinese culture. These figures are fashioned from steamed sticky rice and flour dough, and therefore are also called "rice sculptures."
- **Kite:** Traditional kites in Taiwan are made of narrow bamboo strips and cotton paper, which is light, easy to paint, and not so easily damaged as paper made from wood pulp. Today's kites are mostly made from plastic textiles or nylon and are durable even in rain.

肆、【教學成果-活動剪影】





伍、【教學成果-學生作品】

Trip Planner- Taipei One Day Tour

Group Number: 5
 Group members: 陳柏霖 林旻軒 王育瑄 謝靜慧 曾俞琦 戴佳茹
 What features are you interested in? (Choose at least two from the items below.) 你對下列哪一個主題/特色有興趣呢? 選出至少兩個項目。

heritage/culture

hot springs

night market

gourmet

scenery

shopping area

department store

temple

According to the features you chose above, which places are you going to visit? 根據剛剛選出的特色, 討論對台北哪些景點有興趣以及為什麼。

Hot Spot	Reason
1. 士林夜市	台北第一大特色
2. 西門町	熱鬧的地方
3. 101	世界第一高樓, 最快的電梯
4. 淡水老街(八里)	運動(馬術/腳踏車)
5. 北投溫泉	舒緩活筋活骨
6. 貓空	自己沒去過, 去看看!

Job Distribution (poster drawer/maker, discussion leader, presenter, discussion organizer) (海報製作, 討論組長, 報告者, 文書)

Name	Job	Name	Job	Name	Job
陳柏霖	想內容 報告	林旻軒	海報製作報告	曾俞琦	海報製作 報告
謝靜慧	海報製作	王育瑄	想內容	戴佳茹	海報製作 想內容

It's good to explore the place.

Planner- Group Presentation Assessment

請依據小組表現, 就各評分項目標準客觀地給予總體分數! 如果可以的話, 也請給這些小組一些回饋和建議! 在觀摩其他小組呈現之餘, 也給自己小組一個回饋吧!

Group Number: 第六組 Name: 許楓暘

Group Number	Key elements	Fluency (流暢度) 25%	Presentation (口條清晰) 25%	Poster making (海報製作) 25%	The whole performance (整體表現) 25%	Total score (總分)
1	Score	23.	23.	20.	23.	89
	Excellent presenter(誰表現佳?):	蔡鈺昕, 張瑋裴				
	Comments(評論建議/優缺點):	字太小				
2	Score	20	20	24	24	88
	Excellent presenter(誰表現佳?):	黃芷萱, 王力賢				
	Comments(評論建議/優缺點):	有桌台灣國語				
3	Score	15	18	20	24	77
	Excellent presenter(誰表現佳?):	張渝榛				
	Comments(評論建議/優缺點):	沒有整理好就上台				
4	Score	20	20	15	24	79
	Excellent presenter(誰表現佳?):	陳品諱, 李育霖, 李奕志				
	Comments(評論建議/優缺點):	海報用色不明顯				
5	Score	15	15	24	22	76
	Excellent presenter(誰表現佳?):	陳柏霖, 謝靜慧				
	Comments(評論建議/優缺點):	上臺不要背對觀眾				
My own group	Score	15	15	25	24	79
	Comments(評論/優缺點):	海報製作很漂亮, 但上台說有聲量				
	What can we do next time to improve our group presentation/discussion?	有關講的地方可以, 增加多一點東西, 和一些動作會更生動				

You can say that again!

Taipei One Day Tour

Feature: Hot Spring and Gourmet.

Tour Plan: Danshui Historic st. Delicious Food
→ Beitou Hot Spring Museum → Shilin Night Market

Route: (Danshui line) Danshui → Beitou → Shilin

Assembly Time: At 8:00 a.m.

Assembly Location: Danshui Station

Tour Highlights: Eating Gourmet ~~and~~ and enjoying hot spring are healthy.

Taipei One Day Tour *

Feature: Scenery/Shopping/Night Market

Tour Plan: Taipei 101 → Ximen → Shilin night market

Route: 1. Taipei City Hall station 2. Ximen station
3. Jianta station

Assembly Time: 9 a.m.

Assembly Location: Taipei City Hall station

Tour Highlights: Taipei 101 is a symbol of the city in Taiwan
People can take an elevator to the top for an excellent view of the city
Ximending is a hot place, and sell a lot of things.

Taipei One Day Tour

Feature: Hot spring Night Market.
Temple. Scenery. Shopping area.

Tour Plan: Longshan Temple →
Ximending → Danshui →
Beitou → Shilin

Route: Longshan Temple →
Ximen → Danshui → Beitou
→ Shilin

Assembly Time: 8:30 a.m.

Taipei One Day Tour

Feature: Shopping area / Department store
/ Night market

Tour Plan: Ximending Circle → Vieshow Cinemas
→ New York New York Shopping Center
→ EsLite Xinyi Store
→ National S. Y. S. Memorial Hall
→ Shida Rd. Night Market.

Route: Ximen station → Ximending →
Taipei Railway station → Xinyi →
Chiang Kai-Shek Memorial Hall →
Taipower Building → Shida Rd.

Assembly Time: Nine a.m.

Assembly Location: Ximending.

Tour Highlights: This kind of trip is design
for pretty girls and boys who like to
go shopping.



旅行計畫家，因為每個人都很認真的在準備自己分配到的事，也學習到台灣的一些英文地名。

踴躍走歌唱大賽，因為老師教的英文歌都很好听，也不難學，回家後還能跟媽媽一起唱老師教的歌。超♡學英文歌的♡

旅行計畫家，因為可以從許多的景點裡從裡面挑出最具有那裡地方特色的景點，一一排列，感覺非常好玩。

看圖解字，踴躍走歌唱大賽。

藉由圖畫來猜單字，除了小組間的歡笑也能對單字更熟析。這小組都要唱歌，在排練的時候也能讓彼此的默契更好，而且還能學到好聽的英文歌曲。

踴躍走歌唱大賽，因為唱歌很有趣，雖然要上台唱給大家聽，還要想動作，但可以增加班上的感情，很棒，我很喜歡(♡)

時空旅行電影院：影片很好笑

旅行計畫家：大家分工合作的製作一張海報

旅行的意義：大家在一起聽故事，就像是回到小時候。

麼話想對 Brandy 說? 聽十很簡單.聽前後
意思去猜.

Brandy 上英文課.學到很多單字.文法.英文歌
讓我更容易記憶.下次再玩一次.好玩.♥

麼話想對 Brandy 說?

我覺得這次的課程很有意義,不但可以
練口說,也能夠學習合作,以前老師都沒有
這樣讓我們學習,哈哈,玩樂中學習,能夠
學到更多。

麼話想對 Brandy 說?

我學到了許多有關於台灣
的單字,也更深入了解了台灣.在台北在遠透電影
院裡,讓我知道原來台灣在外国人眼裡是這樣
的特殊.

麼話想對 Brandy 說?

很喜歡這個課程,能用英文
認識台灣和學英文歌.大家一起和 Brandy 唱歌都很快
樂,但上台可能就有些小緊張.還有小組製做海報,
上台報告都能訓練我們勇氣.台風和說英文的流暢度.

麼話想對 Brandy 說?

我學到了很多單字,
很多有關台北好玩的地方,自己規劃
的台北行程,說不定可以真的去玩一趟!!
謝謝你計劃了這次活動,讓我們不但
增進了感情,也有了上台的機會,很難得
的一次! =)

麼話想對 Brandy 說?

一個很另類的課程活動,
能夠用英文寫報告唱歌,是非常×少見的!除了好玩
有趣也讓我更認識臺灣,更能夠英文介紹臺灣!真的很
喜歡這次的課程! =)

麼話想對 Brandy 說?

學到關於台北的好多景點,還
有每民俗技藝有用的單字,甚至可以自己從手冊中找到想
要的资料,提升閱讀的能力。

Brandy ~. 好棒的經驗,能上台表演還能上台唱歌,報告
而且也有好听的英文歌,增加了口說的机会,希望還有下次~

柒、【教學省思】

此次「旅行時空膠囊」課程以和學生習習相關的生活環境-台灣為主題，設計多元活潑的延伸活動，透過小組合作的方式，實際運用所學的英語技能，再加上運用「持續性評量」評量學生表現，結合課堂作業、計畫報告、分組活動、家庭作業及口頭問答，讓學生不會意識到這是種評量，而能在輕鬆愉快下的氣氛中進行，對於學生本身的學習而言，更能有效提升學生們對英語學習的樂趣。看到學生課堂上快樂學習，盡力完成每項任務，那種投入的表情和態度令人很感動；學生對此次課程教學也都給予正面的回饋，表示很喜歡這樣的教學，讓我更有熱情和動力想要在英語教學的領域繼續努力。我也相信唯有不斷的創新和反省，才能夠有更多的成長和學習。

(一)結合生活經驗，提供語言溝通的機會

傳統寫作活動常常為了練習語言而設計，且寫作活動常缺乏讀者。而國際課程方案不僅提供有目的的溝通機會，學生主動進行溝通，然後透過溝通結果再進行下一步寫作，讓學生真正使用語言來溝通，不只趣味性較高，也能刺激學生對於多元文化的瞭解，更能激發學生對於英語學習的動機與興趣。對偏鄉地區的孩子而言，更是個向世界招手的難得機會，建議學校可主動找尋國際交流機會，拓展學生視野，讓後山的孩子也能用自信和全世界交朋友。

(二)融入多元活動，建立組織表達的能力

寫作主題與情境若能與學生經驗相配合，加上個人化的活動設計，讓孩子學會表達自我，也培養孩子思考與組織能力。同學在網路平台中，介紹了自己的喜好以及家鄉的特色，是相當實用的寫作主題；然而，學生在有限的字彙與句型下，似乎不容易適切表達自我，因此教師設計引導式問答與集結小組力量建立語意圖，都是協助學生組織思考的重要引導。惟本專案參與之學生包含七、八年級，部分句型對七年級學生極具挑戰，因此將其分為三小組，每組四人，八年級學長姐擔任小老師，協助其小組達成任務。

(三)引進繪本導讀，激發閱讀學習的興趣

透過閱讀認識自己的學校、文化與在地特色，孩子也更了解英語文章結構，也能同時累積字彙量，為段落寫作奠定基礎。在這次專案中也發現，學生在閱讀介紹自己生活週遭文化及原住民故事時，特別感興趣；同時，學生也在閱讀同儕所寫的文章段落，透過小組同儕評量，彼此學習。

(四)結合多元評量，提昇英語學習的意願。

評量的設計，原本僅有個人寫作作業及分組競賽的部份，但是上課中透過分組競賽及師生鼓勵，學生的發言十分踴躍，因此更決定將“自願性發言分享”加入評量的一項。在加分的鼓勵下，多數同學都很樂於分享自己的想法及答案，連平時少說話的同學及程度中下者都會舉手表達，讓筆者雀躍不已。至於回收的作品，在重視寫作的流暢性大於文法架構後，更提升了學生的寫作自信。同時，學生的學習單發下時都是同一張，但是美術較有天份的學生或者很用心的學生都能在學習單上加上自己的巧思，讓學習單變的美輪美奐、獨一無二，更增加了質的評量。多元的評量方式鼓舞了學生的寫作意願，更堅定多元化的評量方式才是學生學習的動力。

一、教學設計的省思

1. 單純利用歌唱活動引起動機可能沒辦法讓全班學生馬上進入狀況，除了要輔以**活潑**的元素之外，可以將歌唱活動改為其他類型的活動，例如，「Yes or No」，呈現前四個單元的 phonics 字卡（例如，cl、gl、pl、bl、cr、gr、pr、br），並唸出單字（例如，clap、glad、prince、bridge…）來讓學生辨認。如果唸得正確，學生就用手在頭上比個大圓圈，反之，就在頭上比個大叉叉。如果要激勵學生全心投入活動，可以增加**競賽**的機制，例如，抓答錯的人或反應最慢的人（因為可能是看其他同學的答案）。

2. 擲骰子練習單字的活動雖然趣味性高，但是請同學出來擲骰子會多花一

點時間，如果把骰子換成「撲克牌」，直接由教師抽牌，並抽點學生回答，雖然每一次都會讓全班同學再複誦一次，甚至是個別指定學生（通常是指定程度較弱者）來複誦，但若能在同樣的時間內讓更多學生參與活動，透過親身體驗的學習效果應會更佳。

3. 在學習單設計的部份，反應選項應該要再增加，例如，再增加 bus、sun、key、sleep(ing)、girl、buy(ing)等學生學過的單字，讓學生要能透過和同學的互動才能完成學習單，而不是直接看圖就能選填答案。

二、教學實施的省思

好的評量，不但可以測出學生的語言能力，也可以測出學生日常生活的英語表現能力。

第六部分：省思

經過克服如何將「音韻覺識」漸進地融入教學，為學生開啟了學習聽說的另一個視野，也讓自己在教學有了新動力。不過，班級人數太多一直是最根本的問題，不僅無法照顧到每個學生的聽說能力，更造成口試評量太佔時間，而且試後無法一一補救超級落後的孩子；這是未來自己要努力的新課題。

省思一：九年一貫課程教科書編寫開放後，產生不同版本教材間的銜接問題，因此雙峰現象造成上課不少困擾。教材的使用雖然相同，但是班級的程度不同仍需要做適性的課程設計及補充。針對此項，在上完了第一個班級後，發現中下程度同學有許多中文詞彙不甚了解，導致不斷詢問同學及老師，佔據了不少時間。因此立即在學習單及 ppt 上做了修正及補上較需要再次說明的中文詞彙，以利第二個班級的授課節奏及學生的學習效果。

省思二：考慮學生多數還是畏懼寫作，此次課前並未說明授課內容，僅交代需複習舊課程及攜帶相關物品，直到授課時才告知要寫作，但有漸進式的引導及分組的合作學習後，確實減少寫作的恐懼，也發現學生是有潛能完成寫作任務的。

省思三：結合多媒體及鄉土教學後發現學生對家鄉的認識甚少，而城鄉差距的問題更加大了英語雙峰現在的顯現。使用 power point 檔授課第一個班級時，發現學生對雲林的地理概況不甚清楚，甚至連雲林的地理位置都不熟係，因此授課第二個班級時增加了第二頁的投影片-雲林觀光地圖的超連結頁，如此，第二次授課時就減少了對雲林景點地圖不熟的問題，但是也讓筆者詫異城鄉差異的情況竟是如此的嚴重，也憂心學生的英語學習情形該如何有更好的補救措施。

省思四：雖然課程已是漸進式的設計，對於學生的完成度期望達百分之八十五，但是中等及中下程度的學生卻還是會有文法不熟的窘況，因此學習單的設計上可以再補上文法的使用句型及例句，藉以提醒學生該有的文法結構及運用方式。

省思五：分組教學雖然提高了學習的成效，但是授課上確有班級秩序的困擾。填鴨式的傳統授課方式學生常常是聆聽者及抄寫者的腳色，個人空間是固定的。分組授課學生彼此間的空間距離減少，班級經營較難掌握，此為美中不足之處。

設計這些活動的目的是希望學生能夠透過有趣味性的活動或遊戲，自然而然、輕鬆的學習到 phonics 的規則，以及培養對英語的語感。透過 Fabulous Fortuneteller 的活動，讓學生了解到學習了 phonics 後，自己也可以是個「未卜先知」的小小 fortuneteller，不但可以讀出不認識的單字，有時候甚至能猜出它的意思呢！未來教師在教授任何單元、任何科目時，遇到任何疑難雜症（例如，不會的英文單字）時，都可以一再地提醒和鼓勵學生先自行嘗試解決問題（拼讀、推測其意義），嘗試從大腦的資料庫中搜尋相關的經驗，並進行聯結和整合。學生有了這樣的基礎和對學習英語的興趣，即使離開了教室，也能勇敢的對出現在生活中不熟悉的單字進行「大膽地」預測，逐漸地累積字彙量，為閱讀的能力

奠定良好的基礎。