

用故事、歌謠與遊戲 交織成的親子共學英語課程

中港國小 林加振

一、前言及教學目標

在這幾年內，有幸擔任了三次本校親子共學英語課程的老師。起初，跟多數老師一樣沒有頭緒，不清楚上課的內容、教學方式為何。原本想跟部分老師一樣直接使用學校的教材當上課內容，但學校的教材畢竟只是為了學童而設計的，屆時家長一定會變成只是準時來接小孩回家、或坐在旁邊枯等小孩課程結束罷了！於是，我花了不少時間設計課程內容、準備上課教材及教具，希望能讓這個課程真正達到「親子共學」的意義。有了這三次的經驗，也累積了許多的教學資源，盼能藉此機會與其他英語老師們分享。

開設此一親子共學英語班的目標是：首先，增進孩子們的英語能力，為了要讓孩子們能更適應這個國際化、多元化的社會，培養孩子們的外語能力是十分重要的，這也能增加他們未來的競爭力及工作機會。第二，增進家長的英語能力，如此一來，也能增加他們的工作機會及對終生學習英語的興趣。第三，增進家長在家指導孩子英語的能力，這也是最重要的一個部分。因為課程只有短短的一個月，但家長們若能學到正確的親子共學的技巧及方法，課程結束後家長們也能在家自行營造出一個學習英語的環境，並且知道如何去協助孩子們學習英語，畢竟能從父母做起才是長久之計。

以下我將分享的親子共學課程教學活動，多數亦可於活化課程、或一般英語課中實施。因此，我將上課中所進行的活動內容做個總整理，希望能與英語老師們交流及分享。

二、過程與經驗分享

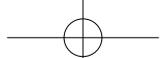
我設計的親子共學課程，主要包含了以下四大主軸：(一)英語繪本故事、(二)英語童謠、(三)字母遊戲、(四)其他。以下我將先介紹課前需準備的事項，以及說明本課程的四大教學主軸：

課前準備工作：

1. 老師可提前去要到參加的學員名單，並製作桌牌(僅製作子女的部分即可)，上頭有孩子的中英文名。如此一來，可讓學員間更快速的彼此熟悉。在報名的時候，也可在報名表上請學員填上英文名字，若學員沒有英文名，老師便可提前幫忙取好，並在第一堂課告知學員。
2. 老師可在開課前，將所有會用到的講義、歌詞、學習單、勞作檔案、字母練習紙……影印裝訂成冊，一次印好。這樣一來，除了方便學員攜帶外，也能免去老師每次上課前要去影印資料的辛苦。而且學員都會很珍惜，在這免費的課程裡，還能得到一本老師精心製作的上課教材。
3. 除了先將上課資料裝訂成冊外，上課會用到的音樂檔、故事朗讀檔……等。老師也可提前燒錄在同一張CD內，並發給學生。這樣可以讓學員回去能反覆聆聽，效果將事半功倍！
4. 老師可準備每位學員一張集點卡(只有子女的部分)，以及小貼紙或印章。當上課表現良好、回答問題、遊戲獲勝後，即可取一個小貼紙貼在集點卡上。家長若得到貼紙則是貼在孩子的集點卡上即可。最後貼紙數量最高者，可頒發獎狀或小獎品，透



教師組——中港國小 林加振



臺北縣英語教學(學習)小偏方 徵文比賽優選作品集

過如此的正增強，學員都很積極要為自己爭取最好的表現!

以下是關於我所設計的親子共學課程中的四大教學主軸：

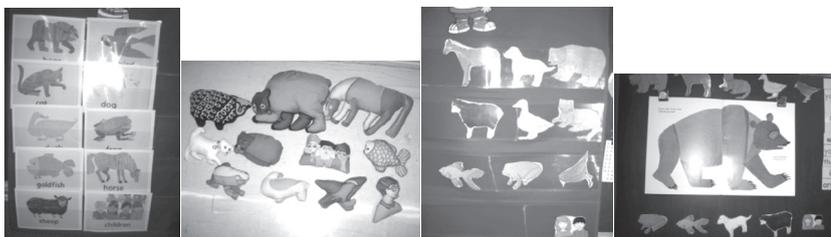
(一) 英語繪本故事

課堂中曾進行的共讀書目包含：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 以及 The Very Hungry Caterpillar 等。在老師教授單字及故事內容後，會發下每組學員一本故事書及故事CD，讓學員回家後可以共同複習，最後並讓親子共同完成小書製作，或動手做相關的勞作作品，完成的作品都是可以幫助學員日後在家中自行複習用的。老師也會播放繪本的影音檔，在YouTube上都可搜尋到，透過動態的影音呈現，將會更加吸引學員的注意力。



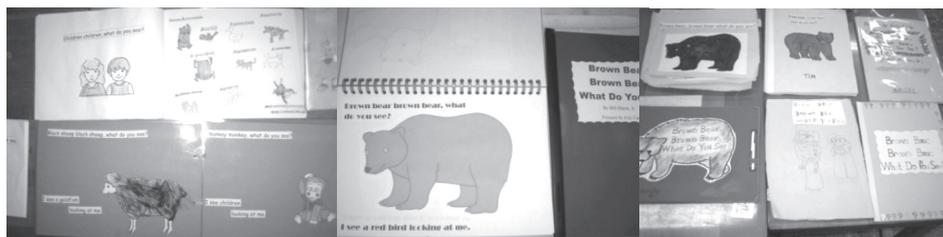
1. Brown bear, brown bear, what do you see?

以下是繪本教學時所使用的教具：



《活動》自製繪本

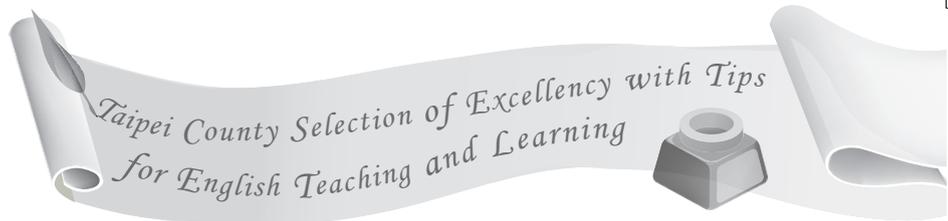
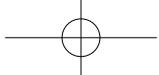
老師事先在教材中印好故事中所有動物的著色檔案，並將故事的文字打好，也同樣放在教材中。教完本繪本後，會請每對親子共同完成一本繪本。請學員將著色檔案塗好正確的顏色後剪下，每頁A4紙上貼上一種動物，並剪貼上正確的文字。最後加上封面封底。自製的故事書就完成了!根據我這幾次的經驗，每對親子所完成的brown bear繪本都十分精美、十分用心。可見他們都很喜歡這個故事!



《活動》賓果

老師先自製好賓果卡片，在3x3的格子內用電腦插入故事中不同的動物，每張賓果卡的內容也都不一樣，老師並事先將賓果卡護貝好。遊戲開始後，老師發給一對親子一張賓果卡，並發下書商會提供的軟磁鐵一條，當老師抽出一個動物並念出後，若小朋友手中的賓果卡有該動物，則用一軟磁鐵貼在上面，時間內可連成三條線者獲勝。遊戲結束後，請學員將軟磁鐵再貼回原來的紙上，軟磁鐵可反覆使用多次，相當方便。





《活動》人名接力

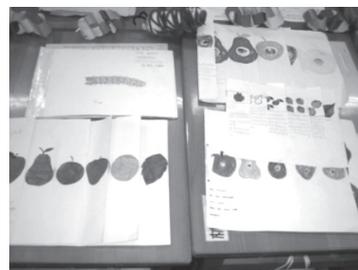
透過這個活動可讓學員更熟練本繪本的句型，老師先複習一次所有學員的英文名字(老師也可幫家長們取英文名字)，之後請全班問老師：Rick, Rick, what do you see?老師任選一位學員的名字並說：I see Tina looking at me.之後請全班一起問Tina說：Tina, Tina, what do you see?並請 Tina任選一位學員的名字並回答：I see Johnny looking at me.可反覆進行數次，直到每位學員都輪過為止。

2. The very hungry caterpillar

以下是繪本教學時所使用的教具：

《活動》翻翻書

老師發下每組親子三張圖畫紙，將三張圖畫紙分別間隔一段距離擺放，之後往中央對折進來，六頁的翻翻書就完成了，並不需要動剪刀剪六種不同長度的紙張，只要一個對折的動作即可。之後請學員模仿故事中的情節，在每一頁中畫下毛毛蟲每天所吃的不同的食物，並將繪本中的字抄上去。



《活動》食物骰子

在故事The Very Hungry Caterpillar中，毛毛蟲第一天吃了一顆蘋果、第二天吃了兩顆梨子、第三天吃了三顆柳丁……等。課後就讓學員完成一個骰子，骰子的六個面就是毛毛蟲六天所吃的不同食物，親子間可以互丟骰子並請對方說出丟到的字並造句，如：On Monday, the caterpillar ate one apple.同樣的，從親子的互動及繪本共讀中，不僅增進親子的感情，也同時增加了親子的英語能力。



3. There was an old lady who swallowed a fly

以下是繪本教學時所使用的教具：

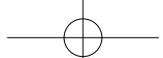
《活動》老奶奶勞作製作

網路上可找到許多本繪本的相關勞作，可以讓親子一起動手完成，並且對故事的情節更加熟悉，並能反覆練習相關的單字。



優等

教師組——中港國小 林加振



臺北縣英語教學(學習)小偏方 徵文比賽優選作品集

(二) 英語童謠

以下幾首英語童謠是我在親子共學英語課程中最常使用的幾首，不僅簡單、有趣、又能搭配一些親子共學的小遊戲，相當受到學生喜愛。

1. Head, shoulders, knees and toes

《活動》親子碰碰樂

因為這首童謠很容易搭配動作，又像在做體操一樣。課程上到一個段落就適合拿來提振精神一下。唱完後，可以進行親子碰碰樂的活動。這首歌裡面出現了許多身體及臉部器官，當老師說出head(頭)之後，小朋友跟家長就必須在五秒內將頭跟頭碰在一起，同樣的老師如果說nose(鼻子)、mouth(嘴巴)，家長及孩子也必須立刻將鼻子碰鼻子、或嘴對嘴。親子間的感情也在無形中更進了一步。



2. BINGO

《活動》親子大樂隊

在這首歌曲裡，每多唱一次B、I、N、G、O，這五個字母就有一個字母要改以拍手代替唱歌，一直到最後必須反覆連拍五下。學生熟悉之後，可以將拍手改成親子共同擊掌，小朋友都會很熱情的跟家長擊掌。最後，老師可準備一人一樣小樂器，如：鈴鼓、響板、沙鈴、三角鐵、玩具鼓……等。之後將拍手的地方改成打擊小樂器，整個教室瞬間就彷彿變成小小大樂隊一般，連家長也玩得不亦樂乎。



3. London Bridge is falling down

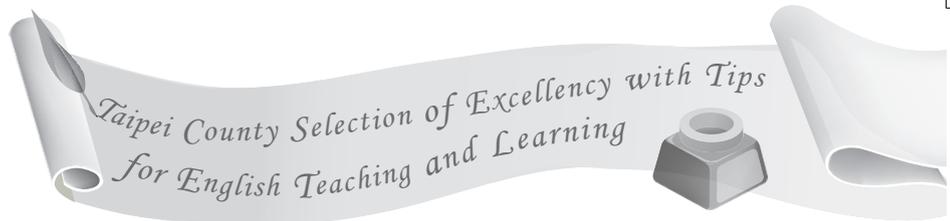
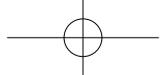
《活動》倫敦鐵橋垮下來

教完這首歌後，請兩位家長當倫敦鐵橋，並請小朋友們站成一排，繞著倫敦鐵橋轉。當唱到最後一句後，倫敦鐵橋需要掉下來，抓到的小朋友需回答問題後加分。但需留意排頭的小朋友需選擇較成熟乖巧的，帶領其他小朋友緩慢、安靜的往前進。



優
等

教師組 — 中港國小
林加振



4. Ten Little Indians

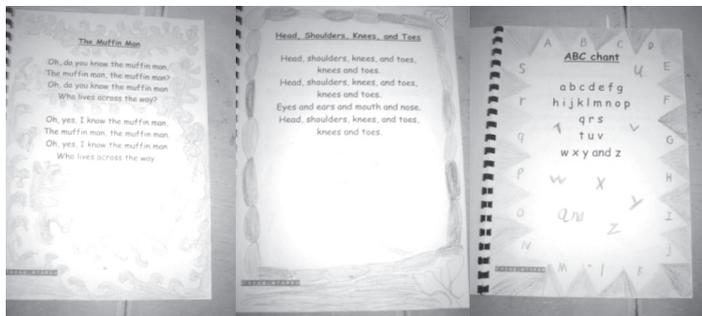
《活動》骨牌小印第安人

教完這首歌後，請十位小朋友上台。每唱到一位印第安人，就請一位小朋友蹲下。第二遍時，每唱到一位印第安人，就請一位小朋友站起來。小朋友們就像骨牌般，輪流蹲下以及起立，非常可愛。這首歌謠也可讓小朋友更熟悉英語數字。



除了以上四首歌謠之外，其他像Rain, rain go away、muffin man這兩首歌，是最後一節成果發表會中親子最愛表演的兩首，因為旋律動聽、容易進行成果展現。Are you sleeping、Mary had a little lamb、Row, row, row your boat、Hot potato這幾首也是十分推薦在親子共學課程中實施的英語歌謠。

此外，在親子共學課程中，親子也會共同完成一本《英語歌謠圖畫書》，在每堂課教完一首歌曲後，就請學生在該首歌曲的A4歌詞頁上，塗上顏色及畫上插圖，最後將所有的歌曲裝訂成一本書，還有家長專程送影印店裝訂，非常漂亮及用心。



(三) 字母遊戲

因為參加的對象是以三年級以下的學童跟其家長為主，所以字母的複習及精熟也是教學目標之一。以下的遊戲雖然都是簡單又常用的活動，但卻十分受到小朋友及家長的喜愛，連家長們也搶著要上台玩遊戲，幫孩子們爭取貼紙分數呢！

1. 蒼蠅拍

兩位小朋友或兩位家長，手中分別持一把蒼蠅拍，當老師念出一個字母時，參賽者須立刻拿蒼蠅拍，拍打黑板上或桌上的字母卡片，最快者獲勝。老師可連續出好幾題，看誰答對的機率較高。

2. 擦黑板

老師在黑板上複習字母的寫法後，請兩位小朋友或兩位家長上台，手中分別持一把板擦，當老師念出一個字母後，參賽者需迅速將該字母擦掉。老師可連續出好幾題，看誰答對的機率較高。但如果參賽者是小朋友，老師的字母不要寫在黑板太高的地方，否則小朋友會擦不到。

3. 123 Turn Around

請兩位小朋友或兩位家長背對背站好，手中分別持一張字母卡。當全班喊出：one, two, three, turn around後，迅速轉到面對面的方向。並迅速念出對方的字母卡名稱。最快念出者獲勝。

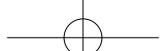
4. 賓果

老師先自製好字母賓果卡片，在3x3的格子內用電腦輸入不同的字母，每張字母卡的內容也都不一樣，老師並事先將字母賓果卡護貝好。遊戲開始時，老師發給一對親子一張字母賓果卡，並發下書商會提供的軟磁鐵一條，當老師抽出一個字母並念出後，若小朋友手中的賓果卡有該字母，則用一軟磁鐵貼在上面，時間內可連成三條線者獲勝。遊戲結束後，請學員將軟磁鐵再貼回原來的紙上，軟磁鐵可反覆使用多次，

優

等

教師組——中港國小 林加振



臺北縣英語教學(學習)小偏方 徵文比賽優選作品集

相當方便。

5. 字母卡製作與活動

課堂有一樣作業是：學員們也必須完成自製的字母大小寫的小卡片，透過小卡可以進行許多有趣的活動，而且都是在家中就可進行的，如：心臟病、接龍……等。



優
等

教師組——中港國小 林加振

(四) 其他

除了以上三項主要的教學活動外，其他的教學活動包括了：親子烹飪學英文、節慶活動、才藝表演、作品發表會……等。盼能從這些多元的活動中，幫助學員們增進對學習英語的興趣、並讓家長們對於指導孩子學習英語更有自信。

1. 親子烹飪學英文

若時間允許，會有一次課程讓大家輕鬆一點，用來進行親子烹飪學英語的課程。老師前一堂課會先發下資料，告知要製作的點心或食物的製作流程、所需材料、並教幾個相關的英語單字或句型。最後並分配每人需攜帶的食物，記得要平均分配，每人所需的花費的費用不會太高，當然也都會有熱心的家長願意提供許多物品。而下次課程就是烹飪學英文的時間了，老師先複習相關的英文單字後，開始分配工作，親子共同完成任務，無形間，親子間的感情又更進一步了。

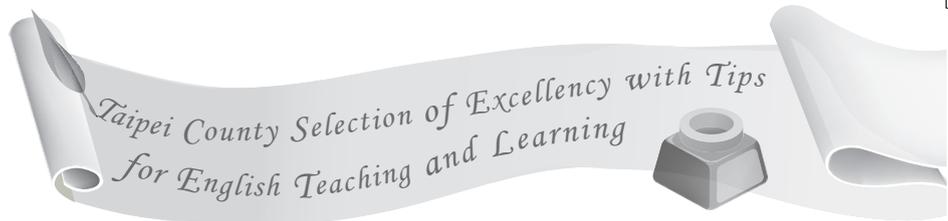
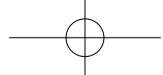
2. 動態成果表演

每一期的親子共學課程我都是在動靜態成果展中畫下完美的句點的。請每組親子共同準備一個節目，內容是課堂中所學的：如歌謠表演、故事朗讀……等。許多家長會花許多時間排練，並準備道具及服裝，非常用心。如果已有開過一次以上的親子共學課程，可先讓學員先觀賞前一期的學員所表演的成果影片，這會讓他們更清楚該如何呈現一段表演。動態成果展也可邀請校長、主任們出席，欣賞他們一個月來的成果。最後並頒發結業證書及獎狀，老師可挑選幾對特別優秀及認真的親子，頒發獎狀及獎品。

3. 靜態成果作品展

因為在過程中，每對親子都完成了許多勞作作品、小書、學習單……等。因此，最後一堂課，除了動態的表演外，同時也會舉行靜態的作品展。將每位學員的作品展出，除了可互相觀摩欣賞外，也可讓他們對課程所進行過的活動及上課內容更有印象。所後離開前，別忘了請他們將作品都帶回家，這除了是可永久珍藏的的作品外、也是一段難忘的親子共學歷程及回憶。





三、對學習成效之評估及實質幫助

在這短短一個月的課程，可以感受的家長及孩子之前的情感更為緊密了。因為課堂中進行了許多需親子共同合作完成的遊戲及活動。回家後，親子也需一起複習童書、製作作業、更需一起準備成果表演。相信這將是他們一生中一段十分難忘的回憶。畢竟，很難得會有機會可以讓家長跟孩子一起上課、一起學習、一起唱歌、一起讀故事書、一起表演！



我也曾跟共學英語班的家長們分享以下「天下雜誌」整理的內容：研究指出家長指導子女學習英文的頻率越高，孩子在校英文成績越高，不僅如此，國文以及總成績也明顯提升。此外，台灣本土的研究也證實，提前在「幼稚園階段」學英文、與提前在國小階段「校外」學英文，後續國中的英文成就及能力並無差異。從上述的研究可以發現，影響孩子的英語學習成就並不在於有沒有校外補習、也不是有沒有提前幼稚園學英文。真正對孩子的英語學習成就有影響力的是家長是否參與孩子學習英語的過程。因此，在課程中進行的活動，都是以促進親子互動、共學英語為目標，並期待家長能將課堂中的學習活動延續到家中。

四、過程遭遇困境及解決策略、教學建議

在過程中曾遇過最大的困難就是，一開始會有家長擺明就是只要讓孩子來上免費的英文課，卻不想陪同一起學習。或來了幾次後，就讓孩子自己一個人來。但畢竟上課的時間是晚上、上課內容又需有家長與孩子互動，讓孩子一個人來上課實在不妥。於是當我第二次開親子共學課程時，我除了在報名表上便註明『需有家長全程陪同上課』外，第一次上課時也會花十分鐘分享上課的理念及活動進行方式，請家長能配合務必出席，且陪同孩子一起玩遊戲、一起上課、一起學習。多數的家長都是十分樂意且願意配合的，若真的有困難的家長則會選擇退出，將機會讓給其他有需要的人。

此外，因為是免費的課程，且會以家境有困難的家庭優先報名，所以報名的親子程度較為參差不齊，且較難事先預估其程度及學習狀況。因此，在課程的設計及實施上會較為困難，需要老師多花些心思及耐心。

五、結論

根據這三次開設親子共學英語課程的經驗，參與的學員皆十分投入及配合。不僅出席率高、小書及作業製作精美、成果表演準備認真、學習態度極佳。短短的數週課程，便能達到如此的學習成效，實屬難得。因此，此類親子共學課程十分值得繼續推廣，可讓英語學習的環境從學校延伸到家庭中，將會收到更好的學習成效。課程中，我也嘗試了多種可供親子共學英語的教學方式，包含：故事、歌謠、遊戲、勞作、小書製作、烹飪、才藝表演……等，可供有意推廣的老師們作為參考。建議學校行政方面，可爭取多方經費來開設此一課程。像本校這三次的課程，只有第一次是使用親子共學英語專案的經費，其他兩次是使用推廣新住民教育的活動經費，專門為新住民開設此親子共學英語課程。因此，由衷希望此類的計畫及課程能不間斷的持續下去，受惠的將是廣大的父母及其子女們。也期盼學員們能在課程結束後，持續在家中營造出親子共學英語的情境及氣氛，讓快樂學英語的種子在這些家庭中開花、結果。

優等

教師組——中港國小 林加振