

結合主題探索和合作學習的口語報告

新店國小 劉儒業

一、前言

現今國小英語教學除了強調教學內容豐富、教法創新活潑之外，評量方式多元亦是不容忽視的一環，從多元的評量方式，教師可以從不同面向觀察學生的學習狀況，來作為教學活動規劃的依據，與其說以評量檢視學生的學習成果，筆者認為用評量這個理由還可以激發出學生的學習動機與能量，並且從過程中獲得成就感、建立自信心。以下便就「口語評量」這個項目來分享筆者在教學上的運用。

二、教學目標

目前英語教學者要面臨的挑戰之一便是學生程度差異的問題，不同的社經背景影響家長對英語學習重視的程度，學生帶著不同先備知識來到學校，教師在上課和班級經營上自然不易。然而，與其抱怨或視而不見，英語教師在教學設計上或許可以運用同儕學習讓活動進行順暢。

口語評量是英語教學中重要項目之一，可以藉此檢核學生在單元學習上的表現，但是從receptive vocabulary的學習到productive language的呈現，對學生來說需要過人的勇氣和演練，即便對英語程度佳的學生來說，似乎也不是容易的事。初任英語教師的前幾年，大費周章的請學生一個一個到面前來進行對話，但是不但耗時，學生一聽到要輪到他口試時，嚇得連基本句型都說得結結巴巴的。之後嘗試了小老師制，讓學生問答，我在一旁觀察，但是漸漸發現口試課本的fixed sentences真的是一件無聊的工作，在尋求改變方式的過程中，發現口語報告連結authentic materials的方式，賦予學生有意義的情境，不但壓力分散了，團隊合作亦提升了學生的學習動機。

三、過程與經驗分享

由於筆者在speaking這項能力的教學目標是期許學生能勇於開口，並實際運用句型來表達，但若事前沒有生動的引導或適度的練習，是難以自然而然達成這項教學目標的。

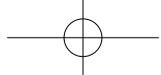
透過小組口語分享，學生有目的的進行主題探索，並且透過豐富的網路資源充實報告內容，讓報告者和聆聽者有學習上的互動。除此之外，task-based learning強化了小組成員的凝聚力，英語程度好的學生會主動協助小組成員，從資料搜尋、彙整(資訊能力)到英文句子謄寫、打字、口語報告練習(語言能力)，處處可以觀察到小組成員間合作學習的身影，過程中學生固然要花費額外時間準備或感受到些許的壓力，但是當小組完成了口語報告後，那份成就感是努力而累積而來的，在學生的笑臉中也反映了他們對英語學習的自信心。

筆者多任教於高年級，在不影響教學和配合口語評量下，小組報告主題內容分為兩大類，第一類是就課本中的學習單元加深加廣，設計小組報告主題，第二類則是運用小組報告進行文化學習。

1. 口語報告運用於單元學習

(1) House

- ✓ Learning Unit: 本課為五年級下學期教學單元，介紹房子內外不同空間的字彙(living room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, yard, garage, study)和句型(Where is _____? He's in the bedroom.)

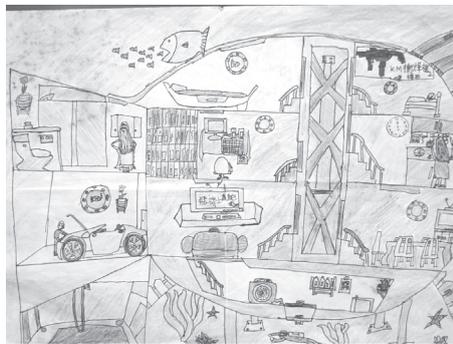


Taipei County Selection of Excellency with Tips
for English Teaching and Learning

- ✓ Task: 小組合作，共同繪製並介紹A House。為了增加作品的多元性，教師事前規劃了多種房屋風格讓小組來挑選(如熱帶海洋風、石器時代風、富麗堂皇皇室風…等)，接著小組合作討論，規劃屋內空間，並由個人畫出自己報告的空間，最後進行小組分享。



學生作品：北極冰原風



海底世界風

Presentation: 每一位學生都能在組員的幫助下介紹出屋內一角，英語程度好的學生更運用顏色、室內擺設、屋內主角心情、正在進行的活動來進行報告，為自己加分。



小組輪流上台present



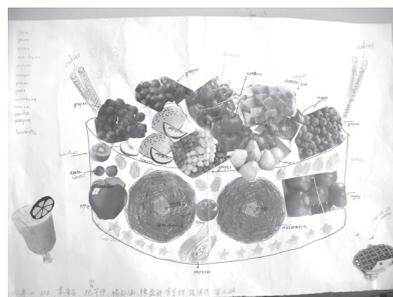
This is my bedroom.
I am doing my homework.

(2) Fruit Cake

- ✓ Learning Unit: 本課為六年級下學期教學單元，內容涵蓋水果字彙(cherry, guava, mango, water melon, star fruit)和數量(How many cherries are there? There are seven cherries.)
- ✓ Task: 每一組收集水果圖片，以拼貼方式製作一個水果蛋糕，然後小組上台輪流介紹自己的蛋糕。
- ✓ Presentation: 學生能運用本課句型來完成報告，以這種方式進行口語評量似乎輕鬆許多，學生在分享的時候也很有趣。

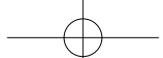


學生作品：Fruit Cake



小組進行分享活動

特
優
教師組——新店國小 劉儒業



臺北縣英語教學(學習)小偏方 徵文比賽優選作品集

2. 口語報告運用於文化學習

Culture Learning是語言學習中不可或缺的一環，藉由認識多元文化，提升第二語言的學習，同時加深對自我文化的肯定。平時在教學單元中，文化單元是筆者最喜歡的教學內容之一，即便教學時程再緊湊也不會略過它，無論是節慶教學或是不同國家的探索，學生都相當期待。除了融入繪本、故事、韻謠以外，口語報告也是常用的學習活動。

(1) Foods Around the World

- ✓ Learning Unit: 認識各國具代表的美食。
- ✓ Task: 本單元於五年級下學期進行，學期已近期末，雖然實在很想讓學生動手製作各國佳餚，但礙於時間不足，因此請學生先上網搜尋食譜，和同學們分享，待日後有機會再實際製作。

- ✓ Presentation: 資料的搜尋並不困難，但是用英語介紹食材和製作過程並不容易，某些學生用中文夾雜英文來報告，但也有些同學全程用英語報告，或額外介紹了食物的特色和由來，讓大家收穫許多，值得鼓勵。

INGREDIENT <A>材料:	
1) 蔬菜:	綠花椰菜、青花菜、高麗菜、青豌豆、青椒、秋葵、大蔥、蒜子、蘑菇等類(4種)
Vegetables:	potato, cauliflower, cabbage, green peas, green pepper, okra, ginseng, eggplant, and mushroom
2) 肉:	雞、羊等
the meat:	chicken, lamb and so on
3) 魚:	鮪魚、鯊魚、蝦等
the fish:	Tuna, sailfish, shrimp and so on
4) 豆:	鷹嘴豆等
beans:	(chick pea)
5) 其他:	奶酪、豆腐、煮雞蛋等
others:	cheese, bean curd, and eggs

Method 作法

- Cut the cabbage in half
- Mix garlic, green onions, pear, radish to make hot sauce
- Put special sauce (made from fish sauce and seafood) on top of the cabbage, then put the cabbage in to a Ceramic jar.

泡菜貯存得愈久，味道就愈好，但一定要保持貯存地方周圍的環境清涼。



學生簡報說明所製作美食所需材料和製作過程

This English report is very good
I hope next English report can be
this good

- 這次的報告讓我們學到了很多，知道了咖哩的做法，也知道了解了印度的地理位置，所以希望下次還有機會再做一次英文報告。



(2) World Search

- ✓ Learning Unit: 本活動單元於六年級進行，配合繪本*My Cat Likes to Hide in Boxes*，希望學生對不同國家有更深入的認識。
- ✓ Task: 小組就指定國家進行探索，主題可囊括該國地理位置、風俗民情、傳統建築、服飾、節慶、食物、生活等。



下課時間主動到英語教室製作簡報

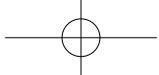
Dongdamun Market

- There have 4200 venders.
- It sells many food, books and groceries.
- It's one of the famous market in Seoul.



Work about Korea

- ✓ Presentation: 每一班都有相當精采的作品，透過報告這種呈現方式，組員間必須互相討論、協助、排練和分享，才能成功的完成報告，同時藉由它組的分享，學生學習到不同國家的特色。



Taipei County Selection of Excellency with Tips
for English Teaching and Learning



這組用英語介紹台灣



學生介紹Egypt的地理位置

四、對學習成效之評估及實質幫助

口語報告在英語教學中是很好的策略，對教師而言，可以觀察到學生的英語能力表現，簡報的書面資料呈現學生的writing skills，口語報告展現學生的reading和speaking ability，在同學和報告小組的問答中，還需要listening skills的輔助，因此，教師可以從不同面向觀察學生，作為評量和教學上的參考；對學生而言，口語報告主題式學習引導他們必須嘗用紙筆作業以外的思考模式來進行自主學習，在嘗試和組員合作的過程中，學生看到了其他人英語能力以外的特長，而如何運用資訊能力充實報告內容也是學生意外的收穫，最重要的是在實際運用英語來進行報告的過程中，反覆練習不但提升了學生的口語能力，更益增了組員間的學習默契和自信。

五、過程遭遇困境及解決策略

1. 公平性：兼具小組和個人分數

為鼓勵合作學習，教師向學生說明小組主題報告的精神在於團隊合作，在準備報告上大家一同努力，英語程度好的學生也能幫助其他組員練習，至於給分上則依據口語報告中個人的表現來評量，但若某一組表現優良，每位組員可再額外加分。

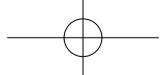
2. 準備上不得要領：教師事前規劃與引導

教師在進行小組主題報告前若能給予適當的引導，可以降低學生的挫折感，準備起來亦能事半功倍。個人經驗分享如下—

- (1)為了讓學生練習從英語網站查找相關資料，教師可以事前提供幾個不錯的網站讓學生看(如Wikipedia, Google Earth, 中華民國交通部觀光局網站…等)，引導學生如何從版面中找關鍵字，如此學生較不會對閱讀英語產生抗拒感，並且可以直接將英語字句轉換成報告題材。
- (2)對於英語程度落後的學生而言，要用英語進行報告簡直啞口無言，因此教師可以事前設定評量目標，將基本句子串成報告內容，讓學生一起練習，在報告中可以說出基本句子的學生便可以拿到基本分數，而程度好的學生再從基本句型向外延伸，充實報告內容。這種作法不但不會限制學生，反而讓大家有信心發揮所長。
- (3)教師可以事前自製報告主題的簡報，或讓學生欣賞學長姐的作品或報告影片，如此學生進行小組討論時更能聚焦。
- (4)雖然英語教學時數有限，但建議在報告前提供學生討論或準備資料的時間，一節課提供十分鐘，多分幾次來做，如此在不影響教學的情況下，教師能給予適時的協助。
- (5)現在英語教室大都配有相關資訊設備，若英語教室能裝設幾台電腦，不但在進行資料

特
優

教師組—新店國小 劉儒堯



臺北縣英語教學(學習)小偏方 徵文比賽優選作品集

查找時更方便，運用網路資源進行英語教學也是很好的，教師可以主動和行政處室反映，也許會有意外收穫。

3. 不習慣口語報告取代口語評量：同儕觀摩並建立常態活動

學生在第一次進行口語報告時多半會備感壓力或不知所措，教師可以先鼓勵學生，讓學生知道這種心情是難免的，但是只要報告前有充分的練習和準備，上台自然會表現很好；再者，學生間藉由互相觀摩，也可以發現一些報告和呈現方式上的技巧，對日後進行此類活動很有幫助；最後，教師若能將口語報告定為常態性的評量活動，學生便漸漸能從過程中找到要領，精熟英語報告能力。

特

優

教師組

新店國小

劉儒葵

六、實施心得及對其他人之建議

程度差異在國小階段英語教學是事實，也是必須面對的問題，在思考創新教學法和評量方式多元化來因應雙峰現象的同時，教師也許可以試著跳脫傳統教學的窠臼，嘗試不同的策略，提供學生豐富的學習經驗，同時提升學習興趣，而結合主題探索和合作學習的口語報告，便是一種可以激發學生學習動力、強調團隊合作和同儕學習的活動，願和大家分享。