

台北縣九年一貫課程國教輔導團 九十三學年度淡水區分區輔導英語教學座談會



學 校：竹圍國小

日 期：94 年 4 月 27 日

主 持 人：竹圍國小校長

出 席 人：國北師英資系師生、淡水區英文教師、竹圍國小主任

英語輔導團團員(王淑玲主任、程淑美老師、李美江老師)

紀錄：陸宜和

研習座談紀錄

9:35~9:40 校長致詞

介紹老師

教授致詞

9:40~10:00 簡報

主題：營造優質英語環境 實踐模式分享~

1. 把握要旨：目的-創造友善環境與世界接軌
2. 行政資源：全校一起來
3. 資源的統整和應用
4. 校內雙語標示主要因素：指標、廣播、網站、校內環境佈置、教室內部設備.....

安全向度的考量、活動向度的考量、

進修向度的考量、成果向度的考量

5. 引進大專資源，活絡英語教學
6. 結合繪本導讀
7. 結合蝴蝶生態園教學
8. 結合中外節慶教學
9. 雙語情境回歸教學本質
10. 校園雙語情境建置：
 - (1) 強大的行政後盾+資源
 - (2) 以參與、關心到投入行動
 - (3) 以教育的角度為出發點
 - (4) 尋找屬於自己學校的最佳模式
11. 信念-給孩子一個多元學習的舞台和機會

11:20-11:45 回饋與分享~



1. Q:在看完李美江老師的教學觀摩之後，發現李老師非常的細心，再請小朋友做課堂練習的時候，還會提醒他們:不要看別人的，我覺得這個非常好，而且教的過程非常的順，請問李美江老師如何累積教學經驗?

A: (校長) 李美江老師本身是台北縣英語輔導團的深耕輔導員，相當的有教學經驗，另外我們竹圍國小的孩子本身素質也是很高，所以整體來說：教學的狀況是非常好順利的。

(美江老師)我常常說我們在教學上有“內憂外患”喔!內憂指的是把學生顧好，外患指的是外在環境的影響，例如我們學校現在正在實施工程，所以在上課的時候這個都是我們所需要注意的地方；另外在提醒小朋友在做練習的時候不要看別人的東西的這個部份來說：其實孩子非常的純真，告訴他們規則，其實他們都會很努力的遵守的。

2. Q:剛剛在看完李美江老師的教學之後，發現李老師的教學方式是先請他們先用手指出來所聽到的單字，然後才是請他們看單字然後唸出來，最後請他們造出完整的句子，我發現這個部份很特別，可否請李老師解釋一下這個課程設計的動機?

A:(校長)李老師的這個教學概念，大家可以發現是理論的應用-從具體到抽象
(美江老師)孩子在學習上是需要一點時間來做整理的，所以以循序漸進的教學方式，讓他們有機會練習，並且在這個過程中建立他們的自信心，讓他們對英文有興趣，願意來學習。

3. Q:(1)剛剛看完王淑玲主任的教學觀摩後，發現在整個課堂中呈一個全英語教學的狀況，這點令我相當驚訝，所以我想請問竹圍國小的全英語教學是從哪一個年級或哪一個時期開始的?

(2)剛剛在英語中心做教學觀摩的時候，發現竹圍國小之前有舉辦過澳洲學習團，請問這個學習團是如何辦的?還有是否有可以分享的心得和活動成效?

A:(校長)學校的英語教學是以一個循序漸進的方式來實行的，其實我們從一進入竹圍國小就讀時就開始從生活、環境的教育中，讓小朋友慢慢的接觸到英語學習，但是真正的上課教學是從三年級開始啟動的。

(淑玲主任)(1)課堂上的全英語教學是從一開始的班級經營就要建立師生彼此的默契，利用教室用語跟班級學生規範常規，另外善用同儕的力量來推動，並結合班級導師的力量共同帶領小朋友。另外，在課堂教學時利用圖片和肢體動作的輔助，還有和生活經驗的融入教學，都可以提高孩子的學習興趣和學習效果。

(2)澳洲學習團的這個部份：緣起是因為我們之前曾經舉辦過與老外說英語的活動，這個活動的迴響非常熱烈，所以就有一個構想帶小朋友回訪，也是為了啟發小朋友把英文做為溝通工具的用意，所以我們便舉辦了這樣的一個澳洲學習團的活動，當時的吳局吳就是現在的國教司司長是我們的團長，帶小朋友到澳洲與外國朋友交流並進行 home stay，讓小朋友體驗學習英文的意涵；之後還有一次的學習團是到加拿大，是由我們學校英語中心的程淑美老師帶隊的。

4. Q:請問竹圍國小在實施全英語教學的過程中，如果有跟不上進度的孩子，會有什麼樣的補救方式?教學的依據是什麼?

A:(校長)我們的英語教學理念是 learn English→use English，另外，我們希望小朋友有舞台可以練習英語並且從中去建立自信心，所以我們在朝會時也舉辦小朋友的英語小戲劇的演出，這個也很歡迎各位老師有可以來一起參觀指教，另外我們的教學依據是根據教育部的版本。我們學校的英語中心也負責全台北縣的英語業務，包括版本的分析...等。

5. Q:請問李美江老師：一般來說高年級的學生是比較難帶的，而我剛剛也發現了在下課之後，小朋友會找老師來蓋印章，在我們學校有一位老是非常不贊成這樣的一個

教學方式，他認為這樣的方式讓小朋友的學習並非出自於他們自願，所以想要請問李老師在這一個部份是怎麼來處理的呢？

A:(校長)從心理學來說：這是一種榮譽感(心)的建立，在教學中多多給予關懷和愛，並且從良好的誘導和引導是可以使他們成長的。

(美江老師)我的獎懲制度是分成個人和團體的，那我的方式是有獎勵也有懲罰，並且我會給他們一個觀念“學得多受惠的是自己”，也讓他們知道每天自己都是 100 分；另外我也相當要求他們每天都要聽 CD 以及給家長簽名，把學習拉到課後，而不是只有在課堂上。

6. Q:請問王淑玲主任三個問題：

(1) 請問課本的選定是依照什麼依據？

(2) 我發現今天的學生數量很少，請問是本來一個班級人數就這麼少人還是因為我們要來拜訪，所以做了人數的調整？

(3) 是否有獎懲制度？

A:(淑玲主任)：

(1) 我們的課本的選定都是依照教育部公佈審定版的規定，我們學校在六月份的時候會有一個課程發展委員會小組的會議，共同選訂教科書版本，最主要是讓孩子在課程的銜接上較為順利。

(2)我因為這學期接行政的關係，所以上到分校的班級，分校的學生六年七班人數本來就是 16 人，這次的教學觀摩就用這一個班級的學生。

(3)因為我教的是六年級的學生，多數六年級的學生對獎勵制度並沒有非常的在意，尤其科任課後，教室座位定期異動，我的獎勵方式是在課堂中做為學習誘因，以引導參與課程的學習興趣。基本上，獎懲勵制度是需要依照年級適性來做一個配合修正的。

7. Q:在剛剛的課程中發現，王淑玲主任在上課的時候非常注重學生說完整句子的練習，當他們打開課本的時候會主動說“I open my book to page”或是要求以完整句子回答，所以想請問王主任：在這個句子的練習部份有何成效？

A:(淑玲主任)因為六年級小朋友需因應與國中的課程銜接，同時臺北縣又有英語檢測活動，我在上課的時候的確很注重學生能說出完整的一個句子的練習，並希望小朋友能將重要單字拼寫出來，在學生分享出完整句子後，我會將這些小朋友的闢作收集起來，作為他們的班刊的內容，同學之間互動式的練習，也可以鼓勵同儕觀摩。



11:45~教授結語：

在看到竹圍國小的英文學習如此的成功，我想要請求是否可以讓我來做一個：“情境佈置對竹圍國小的學生學習興趣和英語能力的提升的研究”！另外，我在仔細看過今天兩位老師所準備的教案之後，發現這兩份教案非常的標準，很值得同學們來學習，兩位老師的教學也都非常的自然順暢，這更是各位同學需要積極學習的部份，最後我們致贈錦旗和小禮物給今天負責教學觀摩的兩位老師；贈送輔導叢書和我本身的著作給學校的圖書館，最後也送一些小禮物給竹圍國小的老師，謝謝你們今天的辛苦！！