

主題名稱：靜思語融入英語教學

服務學校：台北縣三重市五華國小



作者：五年級英語科任
許淑玉老師

一、前言：

身為一位國小的英語老師，可以深刻地感受到教授國小階段的孩子學習英文，彷彿只能停留在生存式的英文上頭，試圖應付生活上的食衣住行育樂，往往忽略掉更進一步去吸取字行間所透露的深度意涵。所以英語課演變成了遊戲課，孩子們在嬉笑怒罵之間，完成了日復一日的英語課程。

但是身為一位教育工作者，在吸收了慈濟人文精神的理念之後，深深感受到淨化人心需要靠教育，這是每一個人的責任，教師更是責無旁貸。而小學教師更是教育一個人的人格往下扎根的階段，是非常重要的。

當然，個人也十分明瞭現行教育制度下，一位科任老師要教十一個左右的班級、每班約有 35 位學生、每週授課時數將近 24 堂，加上課程內容又多，常有趕課之壓力。要額外再去推動靜思語融入英語課程之中，的確是在增加英語老師的負擔。

個人抱著試著做做看的單純想法，就把這樣的理念落實在個人每週的英語課程之中。沒想到實施之後、會覺得愈做愈歡喜，自己雖然忙碌（因為每位孩子的心得必須親自批閱）但不感到辛苦、疲勞，反而覺得甘甜（因為和孩子間的互動變得非

常好，再也不需要教鞭而且也減少嚴厲的處罰了）。我想此即「甘願做、歡喜受」的最佳寫照了。

二、教學目標：

1. 近程目標：

改善師生關係、鬆懈孩子的心防，老師以輔導者的立場來幫助孩子快樂的學習，而這些佳句更可以做為孩子的座右銘與生活常規的提醒。

2. 中程目標：

運用日常生活的小故事、配上一句英文靜思語，讓孩子在潛移默化中埋下一顆善的種子，在適當的時機它會發芽茁壯且運用自如。

3. 遠程目標：

以英文當做橋樑，讓孩子在學習英文的過程中，不是單向吸收西方的文化；更能在吸取西方文化之後，再利用習得的語言，把自個兒的文化給傳遞出去。

三、教學情形與經驗分享：

1. 在學期初：

就應和家長以及導師們培養良好的默契，如此在推動時比較不會遇到阻力，反而成爲一股助力。以個人的經驗來說，導師可以感受到科任老師對孩子的用心，所以默默在教室中督促孩子將作業交齊；而家長們也漸漸瞭解老師的用心與辛苦，樂觀其成並配合佳句心得作業的督導完成與簽名。

*個人的具體法：「英語老師給家長的一封信」內容如下：

英語老師給家長的一封信

首先、感恩每個有緣與我共處已三年時光的孩子們，更感謝每位家長陪伴著孩子閱讀英語的腳步。

鑒於世界地球村的形成，國際共通語言之重要性日漸趨強，因此英語的學習與成效對孩子未來的求學之路扮演著舉足輕重的角色，在國小的英語學習階段主要在培養孩子的語言學習興趣和基本溝通能力。

五年級的英語課程確實是比以往更為加重，無論是聽、說、讀、寫各種能力的培養，都增加了不少份量。因此，孩子們在課前的預習和課後的複習都扮演著十分重要的角色。

在實際做法方面：每週上課教過的部分，我都要求孩子要先唸給組長聽、之後再唸給家長聽（或是安親班老師聽），以培養其認讀的能力；每一課的重要單字要寫在作業簿上再交給老師批閱，以培養其摹寫的能力；每一課教完之後，也必定有聽力的測驗，以培養其聽音辨音的能力。每次上課的內容，在下次上課時必定予以抽問，以確定孩子是否有複習所學內容，順便確認孩子說的能力。

此外、這學期也延續四年級的品德教育融入英語教學「每週好話一句」搭配「5分鐘寓言故事心得分享」，希望孩子的語言學習能在愛與善的引導下潛移默化，培養孩子正向思考的習慣。

教育是百年樹人的工作，時時期許自己能「用心」來善待每一位有緣的孩子，希望他們在英語的學習方面能走得更有自信、更加平順。有鑑於此，我更希望能得到各位家長的協助，請您每週必定要抽空看看英文聯絡簿（原英文習寫簿），花個三分鐘聽聽孩子唸英文，不論您是否都能聽懂，孩子都會因您的關注而加倍努力的。

最後，再次感恩各位家長讓您家中的寶貝與我共渡每週一同學習英語的快樂時光。有鑑於以往與每位孩子相處的經驗：對於程度較高的孩子，我希望能穩固其基礎；對於程度較落後的孩子，我也儘量利用課餘時間，予以補救和加強。如果您對於課程方面、仍有任何建議歡迎您在英文聯絡簿中與我互動或是來校懇談交流，不論如何都感謝您的賜教。

英語科任（五）許淑玉

2. 在學期中：

每週利用課堂結束前5分鐘的時間，教授一句靜思語請學生抄在英文聯絡簿上且以寓言故事方式講述其內容。

故事講述是孩子們的最愛

二年實行下來，個人將實施的具體經驗歸納如下：

靜思語佳句	輔助故事或影片	省思重點
Be grateful all the time. (時時心存恩)	①影片：“早產兒的故事” ②照片：“特殊兒童”（唐氏症、自閉症…）	①Who:生命中要感恩的人是誰？ ②Why:為何要感恩他？

靜思語佳句	輔助故事或影片	省思重點
Speak good words. (口說好話)	故事：“驕傲的猴子”	寫下班上座位坐在對面同學的三項優點
Have good thoughts. (心想好意)	故事：①“雙頭鳥” ②“不肯上船的人”	①如何處理自己的情緒？ ②人勿固執、迷信；而且要接受別人的善意
Do good deeds. (身行好事)	故事：“11歲小孩在校幫助同學的事跡”	自己助人的經驗如何？
Walk the right path. (腳走好路)	影片：“謝坤山—心靈好手”	①思考自己擁有什麼？ ②發揮每個人的良能
You share nothing; you gain nothing. (不願與人分享者，就一無所有)	影片：“楊佩穎—我要活下去”	如何幫助班上有困難的同學
There is no free lunch in the world. (天下沒有白吃的午餐)	故事：“葡萄園裏的寶藏”	“勤勞”才是寶藏
Alls well that ends well. (好心有好報)	故事：“烏龜報恩”	尊重其他生命
I'm brave. (我很勇敢)	漫畫：“我希望我有勇氣”	如何克服自己畏懼的事情
The more we do, the more we gain. (多做多得)	故事：“感恩與付出”	①父母對孩子的付出是不求回報的 ②人要及時行孝
We must cherish every day. (我們要珍惜每一天)	時事與圖片：“南亞海嘯”	①居安思危的重要 ②知福更要惜福
Honesty is the best policy. (誠實為上策)	故事：“金斧和銀斧”	誠實才會得到別人的幫助
Be a good, hard working child. (我是勤勞好孩子)	故事：“日本的劍道師”	學習不能急功好利，要按部就班才能有所成就
Be good to our parents. (孝順父母最有福)	影片：“愛的小勾勾”	回去幫父母做一件事並寫下做完之後的心情
Happiness is a blessing. (歡喜即是福)	作文：“11歲小朋友的文章”	平日與兄弟姊妹之間的相處如何？當遇到爭執時是否可以不計較多少？
A peaceful mind is a blessing. (心安即是福)	故事：“老先生與小偷”	①遇到事情要鎮定面對，才能化解危機。 ②要發揮人飢己飢的精神。
We need to overcome difficulties. (我們要克服困難)	造句：幼稚園孩子的造句為開端	請孩子去省思自己平日有遇到什麼困難？要如何去克服？

3. 每週心得批改：

接下來再請學生將故事心得或省思的結果用文字或圖畫紀錄出來，並請學生回家做實踐或省思的工作，將心得寫在「英文聯絡簿」之中，由各班英文小老師收齊並交由老師批閱。以下的照片是孩子們聯絡簿中的真情回響：



4. 每週利用上課一開始 5 分鐘的時間,將學生在英文聯絡簿上、有得到好棒印章的心得,唸給全班聽並且給予全組加分。如此一來、一方面給予得到好棒印章的同學實質上的鼓勵、另一方面也讓尚未得到印章的孩子有仿效的對象。



好棒印章與家長們的簽章互相對照

四、對學生學習成效之評估及對於弱勢學生的實質幫助：

1. 孩子因為透過文字與老師筆談，增加了師生深層對話的機會。
2. 英文較弱勢的孩子，經由老師的鼓勵而願意更努力用功，當然對於英語的課業也連帶有所提升。
3. 孩子們的品德更為提昇，願意互相幫助、互相成長。
4. 家長們透過每次的簽名，一方面知道老師英文教學的進度、另一方面也因為檢查孩子的課業而吸收到說好話、做好事等等的做人道理。
5. 老師本身也因為透過省思，對於弱勢的孩子多一份的關心與體諒。



對於弱勢孩子不斷付出關懷與鼓勵

五、教學過程遭遇困境及解決策略：

1. 因為一週與孩子見面一次，所以作業（心得）的收齊較為不易。

解決策略： ①小老師負責收齊作業。

②班導師協助收齊作業。

2. 少部份家長並沒有簽名

解決策略： ①深入瞭解孩子困難的原因，並且共同尋找解決的方法。

②與導師接觸瞭解孩子與家長互動的關係，並且請導師協助處理。

3. 避免家長對「靜思語」三個字的質疑。

解決策略： 改為「好話一句」

4. 播放影片時間過長、恐佔用教學時間。

解決策略：改為老師口述輔以照片或雜誌上的圖片予以說明

5. 靜思語原文較為長、怕部分學生對英文句子過長產生恐懼。

解決策略：將英文句子縮短或切斷，每週給予學生一小句，日積月累便可完成一長句。



依據年級與程度的不同、不斷的改變教學策略

六、實施心得及對其他教學者之建議：

孩子如一棵棵幼苗，需要我們用心培養；孩子小的時候，心地單純，但有點懵懂，需要我們來指導，用環境引導他在人生道路步步走得穩、踏得好，要靠我們「大手牽小手」。

在推行英文靜思語教學之前，個人是一位對孩子「愛之深、責之切」的老師，只會嚴格要求孩子達到自己設定的標準，認為只要英文教得好，能領到薪水而不願多付出的“經師”。但是自從推行英文靜思語教學之後，個人轉變成一位對學生「愛之深、教之切」的老師，深感教育的使命是任重而道遠的，每日與孩子接觸時，希望能用滿滿的愛心去感化孩子，漸漸的成為願意多付出時間和精力去陪伴孩子的“人師”。另外對於同儕的班導師們，也因為靜思語而拉近了彼此之間的距離。家長們對老師的付出，也是多半站在鼓勵與支持的角度上。

因此，期待看到這篇文章的英文老師也能共襄盛舉，將靜思語融入在平日的英語教學之中，開發出更好的教學方法。

最後，期盼大家在「做」中歷練自己，在「靜思」中增長智慧，在「實踐」中付出大愛，更讓孩子從故事的啟發中埋下一顆善的種子，並且期盼孩子在未來的人生中因為有愛、而走的更加平順。