

# My share of English teaching experience

青潭國小 楊秀怡 老師 中華民國九十四年十月二十三日



## 一、前言：

有鑒於目睹許多對英語教學有興趣卻不知從何起頭的新進老師所遭遇到的一些問題，末學將這幾年在英語教學上所反省或好用的一些小心得，與大家一起分享。

## 二、教學目標：

### \* 中年級之教學目標：

由於此階段的學生，屬於剛接觸西洋語文的階段，故訂定目標如下：

- a. 培養對英語的真實興趣。
- b. 培養對 26 個英文字母的音感。
- c. 正確的發 26 個英文字母的音。
- d. 用圖像的聯想去記憶英文字母。
- e. 會看圖唸字。
- f. 能做簡單的 Self-introduction.
- g. 能記憶 120 個生字。

### \* 高年級之教學目標：

由於有前面三四年級的 Scaffolding，故另訂定目標如下：

- a. 能讀整篇 English article.
- b. 能自行改編或創作 short story.
- c. 有 300 個以上的字彙量。
- d. 能自行尋求擴展英語層面的管道。
- e. 能將課本內容與對話在生活中做真實的運用。

## 三、教學情形與經驗分享：

由於我們英語老師一教就是十個班以上，所以每當學期的一開始就要處理好班級管

理的問題。

我的方法是：採用每班一張書面紙式的紀錄條，（如右圖所示）：先將每一班的班級名稱寫好，然後再寫上第一週至第二十週之週次即可。它的好處有以下幾點：

- 1.可隨時紀錄各班的教學進度與突發之影響事件。
- 2.可記錄每次上課時分組競賽的比賽成果。
- 3.可記錄下一個週次所要教學的上課重點，及必須交代學生之注意事項。

以下，我將分 A、B、C、D、E 五個教學主題，來分享我的經驗：

### A. Games:

無論是哪一個年級的孩子，上英語課時總是希望能有一些 **Activities**。我將分成中年級與高年級這兩大部分來談這個問題；而每一部分我又分為聽、說、讀寫四個部份。  
（一）、中年級的小朋友，比較喜歡動態型的活動，例如：

#### \* **Listening :**

##### **a. Letters Pinch:**

(Communicative Approach)

**Teacher's preparation:** You have to have two boxes of letter print , and two pairs of chopsticks.

**Method :** Divide your class into two teams, when teacher reads the letter , ex: 『B』 , Each student from the two teams has to rush to the back of the classroom, and chooses the capital letter” B” , then put it on the blackboard. The first, the winner.

#### \* **Speaking :**

##### **b. The bull's eye :**

**Teacher's preparation:** You have to draw a dartboard on the paper. There are two kinds of dartboard~ one is the number, the other is the movements you want students to do.

**Method :** Divide your class into two teams. Then show the flashcard to each student from each team. The first one to say the word ( or make a sentence ) out loud , get the chance to throw the dart!

(The upper picture shows the movement the student has to do ; and the lower picture shows the points the student gets—

The more points the team gets, then they will be the winner! )

\* **Reading:**

c. **Act the scene :**

( Communicative Approach )

**Teacher's preparation:** You have to divide you class into six teams; then choose some smart students to read for the whole class first.

**Method :** Make the whole class read the lesson again , then let each team come to the front to act the scene of the reading as the other students in the seats read for them. This can be the first stage of your kids drama.

\* **Writing :**

d. **Drawing game :**

**Teacher's preparation:** You have to divide your class into several teams. As the picture shows, I let the left side of my class be team A, right side: team B.

**Method :** When teacher says the words, two students have to come to the front, draw the picture and write the correct words with the chalk.

(二)、高年級的小朋友，比較喜歡思考型的活動，例如：

\* **Listening :**

a. **Who is the fast account?**

**Teacher's preparation:** You have to prepare two sets of paper money.

**Method :** Divide the class into six teams. Give each team the same amount of paper money. When teacher says the price, then each team has to take the right amount of money, the first, the winner!

\* **Speaking :**

b. **Iceberg:**

**Method :** The teacher shows the tip of the flashcard, and then students have to guess which word it is.

\* **Reading ( Grammar & sentence patterns ) :**

c. **Scrabble tournament :**

( Communicative Approach )

**Teacher's preparation:** You have to prepare sheets of paper, and cut them into pieces. Then word by word, you write down the sentences you want your students to practice.

**Method :** We have two teams- -boys and girls. See which team put the whole sentence together and read the sentence first. The fast, the winner.

\* **Writing :**

d. **Writing the abstract of a story :**

( Direct method )

**Teacher's preparation:** You have to tell the story first in your classroom before this writing section.

**Method:** Find the learning sheet on the Internet or make it by yourself, and then tell the students to write a short summary of the story.

( You may discuss this with your students ; even you can showcase how to write the summary on the blackboard to your students before they do their own writing tasks. )

B. **Alphabet learning :**

說起剛開始接觸英語的字母學習，說實在的應該是英語老師最費力之時；除了要一筆一劃在黑板上畫格線，寫給小朋友看之外；我想自製的另類教具應該是個可行之點；如以下附圖：



用此自製的 Dotted Alphabets, 老師可以教初學英文字母的學生, 利用毛線和手將字母順著其筆劃穿起來, 它可以教筆順, 還可視覺記憶。



用大賣場可以買到的地板拼貼, 老師們可以用其上的英文字母來做複習, 它又比紙所做的 flashcards 保存持久。

### C. **Phonics** :

談到 Phonics, 除了按部就班的按照二十六個字母的發音

短母音 相似子音比較, 並結合短母音 長母音 長短母音比較

Digraphs Blends Diphthongs r-controlled vowels 這些既有的教學規則與步驟之外; 我個人認為很重要的, 是要給同學們一個全面性的視覺上的 Phonics 經驗, 如下列的附圖:



當小朋友們學習完短母音, 最後妳一定要給所有的 short vowels 作一個大彙整; 妳可以將他們平日所學得的單字一起 show 出來給他們看; 而平日教學中, 我們也可以用到 **【Playing on the slides!】** (ex: picture2) 的小技巧, 讓學生們學習看字讀音、聽音拼字。

### D. **Reading Instruction** :

謹以『Wisdom of Aesop's fables』為例:

Teacher's preparation: You have to prepare copies of the story to hand in to your students.

The first step : You can tell your students to preview the story at home by looking some new words up in their dictionaries.

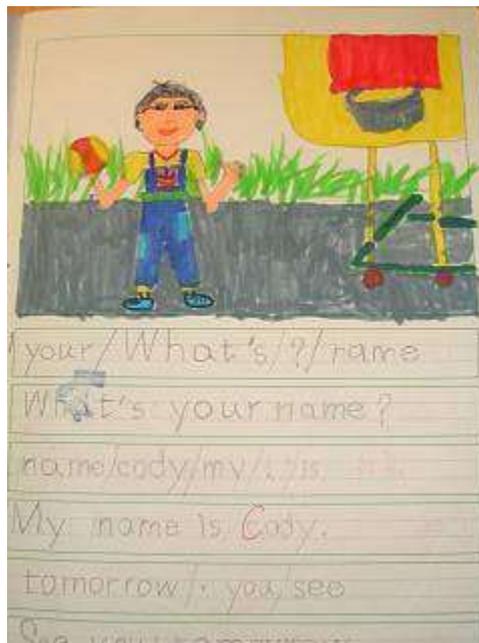
The second step : The teacher uses props or any visual aids to tell the story.

The third step : Discuss the story

You can direct your students in the following three ways :

The last step : Little book production

It depends on your time. You can teach your students how to make a three-page little book by their own opinion.



#### E. Assignment :

中年級作業的寫法：如圖所示：

老師們除了平日一般性的 Vocabularies 與 Sentences ~

(造句) 的出法之外；在作

業的要求上，還可兼代些許

Test 的性質；並尚可要求初學

英語的小朋友們，去畫與課文

有相關的圖畫；不僅較為有趣，

而且可令其印象深刻。

#### 四、對學生學習成效之評估及對於弱勢學生的實質幫助：

##### A. 對學生學習成效之評估：

依據筆者本身的實際教學經驗，以及最近一次的高年級英語檢定之結果來看：我所教學的青潭國小六年級學生，一共是四班，共有一百四十位學生；而於英語檢測之中，其英語成績低於六十分以下的，共有六位，而其中包含了兩位智能障礙之學生；所以實際的結果，應該是四位，等於是每班只有一位學生，沒有能通過門檻。而筆者最大的成就感，並非來自上述之英檢，而是來自於：我讓許多對英語沒有興趣的孩子，在筆者英語的遊戲中，產生了興趣；讓對說英語沒有自信的孩子，在筆者的鼓勵之下，產生了自信。

#### B. 對於弱勢學生的實質幫助：

由於筆者在學校的英語教學已經是上限（即二十四節課），所以對於整個弱勢學生的補強教學，我就利用星期三的導師時間（七點五十分至八點二十分）集合各班想要補強英語的學生，一起來做較長期與長時間的補救教學。

方法：（如圖所示）

（Community language learning:）



我利用黑板（ex:Picture3）、繪畫（ex:Picture1）、自製的小小對話框（ex:picture4），讓此些孩子能有較深刻的英語圖文印象；然後也大量的採用（Audio-Lingual Method）的方式，給這群小朋友做大量的口說練習。而有些孩子若是連二十六個英文字母都不熟悉，則就必須由最基本的字母認識開始著手（如 picture2），讓他們自己想像字母的形狀，然後畫出來。

#### 四、教學過程遭遇困境及解決策略：

以下，分成四個部份來說明：

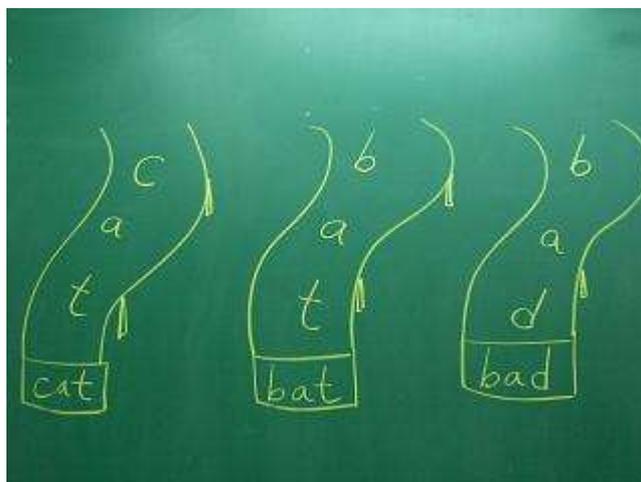
A. 教學支援與資源不足：

由於英語科任在一般小學中，其支援與資源是無法與導師們相比的，要上報與申請的手續又十分的繁雜 -----解決策略：自己掏腰包，既快又省事。有些老師一定覺得我是在開玩笑，但我的經驗的確是如此。

B. 學生不熟悉母音和 Phonics：

解決策略：在作業上要求：-----（如下圖所示）：

要求學生在寫英文單字的時候，需用兩種顏色的筆：一種用來寫生字，另一種則專門用來標母音的。剛開始施行的時候，學生或許會覺得有些麻煩，但時間一久，效果即會彰顯。



C. 分組競賽時，雙方都覺得是他們搶先：

解決策略：用響鈴或小白板：----

（如右圖示）

例如：雙方在進行 Scrabble 的遊戲時，不論是哪一組先排好，只要在小白板上先打勾的那一隊，或是先按響鈴者就是贏家。

D. 作業缺交：

解決策略：犧牲下課時間

我們由於一個星期只有兩節課，叮囑學生的時間和範圍實在有限；所以遇到缺交作業的學生，只好犧牲他們的下課時間，請他們補寫完畢。若再不行，商請導師協助，也是個不錯的辦法。

E. 教具製作：

解決策略：利用空閒，耐心作去

英語老師們都知道，有時實物教學

（如右圖），會比單純的用 flashcards

教單字，來的效果強烈。但找東西

很簡單，如何將之佈局為一個全主題，就需要老師們去花些耐心與時間。

#### 六、 實施心得及對其他教學者之建議：

我想，我就分成中年級與高年級這兩個方向來探討：

##### A. 中年級的部份：

英語老師們可以多利用一些 Picture Readers 以及一些布偶在您的英語課室中，如此在教學上會有很多的助益；而對於初學字母的小朋友來說，「身體字母」及「畫我字母」這兩個活動也會讓他們覺得十分有趣；若有多餘的時間，老師們還可以設計一個主題，讓全班分組來完成一幅圖，或是一本創意小書。

#### Alphabet A

##### B. 高年級的部份：

高年級的同學們喜歡腦力思考的遊戲以及多方面的知識涉略。所以老師們上課的時候，不妨多多利用 Telephone game 等遊戲，同時也要旁徵博引一番；例如：“apple” 這個再簡單不過的字，您卻可以提到【Isaac Newton】這個發現 Gravity 的偉大人物；而 sunny days and rainy days，您也可以提及 fables 裡面的 optimistic and pessimistic story. 同時，高年級的孩子也喜歡字辨，例如：「customer V.S. client」、「meet V.S. run into」、「T-shirt V.S. jersey」……；新奇的社會現象，例如最近流行的：【Speed dating!】，以及二十一世紀初之~【 Five kinds of marital status. 】，處處讓他們覺得英語的世界很新奇。

而統整教學成果時，老師們可以利用看過的英文文章，copy 兩張，作為教具（如右圖），然後分為兩組競賽。

第一回合，可以讓同學找有相同的 Prefix 的單字；第二回合，可以讓同學們找有相同的 suffix 的單字；然後更進一步，可以要求學生去 Finding the verbs、phrases、nouns…

高年級的孩子，會十分喜歡這個遊戲哩！

