

# Show Time

建國國民小學 秦翠虹

中華民國九十四年十一月七日



## 壹、前言

語言的學習是一條漫長的路，學生必須樂於學習，主動學習，而非只是苦讀教科書，被動反覆的練習。目前的英語教學偏重知識的傳授，輕忽能力的培養，學生被動學習，學習內容受限於教科書，機械化的訓練之下，導致將學生能力的訓練變成枯燥的應付考試的技巧訓練，約束了學生的發展空間。

由於六年級學生學習英語的歷程較久，程度較佳，以西洋流行歌曲融入教材，改善現有的教學模式，讓英語課程更加活潑有趣，搭配學生自創的舞步，讓英語教學更為豐富有趣，並於「英語動態展演」展現學習成果。

透過課堂與活動的結合，讓學生體驗英語學習的樂趣，提供孩子舞台，讓英語教學更有活力，刺激學生主動參與及互相觀摩的機會，激盪出學生創造性思考及潛在能力。學生因而熱愛英語，在展演活動的過程中，達到有效的教學目標。



## 貳、教學目標

- 一、在認知方面：西洋流行歌曲所涵蓋的字詞、用語較為口語化，容易上口，學生能學習更多生活化的用語。
- 二、在聽說讀寫能力方面：經由輕快的旋律、反覆性的歌詞及透過動態展演，學生對英語的學習內容產生融會貫通的綜合力。
- 三、在情意方面：透過同儕展演，彼此觀摩，培養學生學習模仿與欣賞他人演出的鑑賞力，提昇學生學習英語的興趣並增進學生對西洋流行歌曲的認識，能瞭解並尊重不同的文化。



## 參、教學經驗分享

由於坊間教科書的英文歌曲提不起學生的興趣，學生們皆意興闌珊，因此我試圖播放西洋流行歌曲給六年級學生聽，果然引起共鳴，因此鼓勵各班尋找喜歡的西洋流行歌曲，再投票選出一首曲子當班歌來唱，並請各班舞林高手自編舞步。我試圖運用西洋流行歌曲，活潑教材內容，提昇學生學習英語文的興趣，增進學習效果。

為提供學生可以發揮的舞台，我將課堂與活動結合，展現教學成果，以班級為單位進行全班性演唱的動態展演活動，期透過全面性的活動，確保所有學童獲得優質的英語學習活動，活化學習內容。

學生自行選曲並自創舞步，且演唱偶像團體的英文歌曲，讓他們覺得很有成就感。由於全班共同參與，不但可以增進班上同儕情誼，拓展人際關係，大家共同努力，還可以增加成功的經驗，讓他們從成功經驗中獲得喜悅，從而產生動力，繼續努力向上。學生在唱跳過程中獲得樂趣，讓他們自發地喜歡學習，「樂於學習」。

如此，透過同儕展演，大家彼此觀摩，能培養學生學習模仿與欣賞他人演出的鑑賞力並能欣賞多元文化的豐富與意涵。

茲詳述做法如下：

- 一、由於六年級學生學習英語的歷程較久，程度較佳，因此鼓勵各班學生自行選擇西洋流行歌曲數首，再由全班舉手表決決定表演曲目，由於是各班學生自行選擇與決定，因此大家都唱得很開心。此外，能唱完整首偶像團體的英文歌曲，讓他們覺得很有成就感。
- 二、請各班 2-4 位舞林高手利用午休時間至英語教室編舞，自創舞步，待舞步熟練後再帶領全班同學練舞。由於舞步是同學自編，能適合同齡孩童的發展與認同。
- 三、本展演活動由全班共同參與，藉由同儕互助與彼此督促的力量有效貫徹展演工作的完成。
- 四、透過公開展演，各班發揮團隊精神，賣力演出，並彼此觀摩，培養學生學習模仿與欣賞他人演出的鑑賞力。
- 五、活動前的完善規畫與聯繫及各處室的配合讓展演順利成功：

1. 編擬「英語動態展演實施計畫」(附錄一)。
2. 規畫排練及彩排時間(附錄二)，讓各班級至表演場地排練，練習進退場及熟悉表演場地。
3. 規畫班級座位圖(附錄三)：由於表演場地為本校演藝廳，事先畫好各班座位，讓正式展演當日的動線流暢。
4. 編擬學習單(附錄四)：學習單含各班表演節目、學生的感想、回饋與感受，於表演結束當天由級任老師發給每位學生填寫。
5. 分工暨進度表(附錄五)：編擬本展演活動之各項分工暨工作進度表，請各處室配合與協助，如廣播系統的準備、合唱台及音控準備、場地佈置、活動攝影、影片剪輯、現場照相、學生管理等。
6. 音樂播放：請學務處播音員於正式展演一個月前，利用每天打掃時間，依序播放各班級展演曲目，營造學習情境。
7. 練習時間：英語任課老師利用部份課堂時間練習，並請級任老師利用課堂空檔或彈性時間，協助團隊練習。
8. 全班參與：由於本展演活動由全班共同參與，不但能增進班上同儕情誼而且能發揮團隊合作的精神。

六、西洋流行歌曲的歌詞較課程內容深，能有效提昇學生的程度；優美的旋律，搭配舞步，能提昇學習興趣，增進學習效果。

七、評量方式：本活動採活動式評量及作業(學習單)評量。學習單的填寫能活化學習內容，亦可作為評量的依據。

八、綜合六年級學生學習單上的感想與收穫，歸納如下：

感想：

每一班都很努力的表演、準備，每一班都不錯。	雖然有點緊張，可是還是勇敢的面對。
每班都很有自己的風格。	我第一次的英語動態展演，唱歌又跳舞，實在很有趣。
覺得大家的心團結一致，很感動。	我覺得好緊張又覺得好快樂，希望下次能再有一次英文展演。
必須要有付出，才会有收穫。	經過了這次表演我的膽子變大了。
這次的活動蠻順利的，各班的曲子和動作都十分特別。	大家都很棒，也很有創意。
雖然練習的時候很辛苦，但表演時我覺得很興奮，一點也不緊張。	要學好一首英文歌並不容易，要常練習，才會唱得好。
我看到許多班級都很賣力的表演。	我覺得只要盡力都可以得到掌聲。
雖然會緊張，但是還是努力完成表演，感覺自己成熟了很多。	要感謝英文老師和班導師他們一直鼓勵我。
在台上表演很緊張，在排練的時候常被罵，但在表演時表現的不錯啦！	有多少付出，就有多少收穫。
這次展演非常的成功。	我們還要再努力，跳得更棒。
大家表演的都很不錯。	希望還有一次展演。
這次的活動，讓我感到很充實。	我現在才知道我們可以跳舞跳得那麼好。

收穫：

在這次的表演中，我終於知道什麼叫努力，這次的表演是我最好的回憶。	學會唱英文歌，也懂得欣賞別人的表演。
讓我增加上台表演的自信心。	要有團隊精神，大家的默契會更好。
這次的展演讓我更敢表演了。	了解到大家分工合作和團結的重要。
英語動態展演讓我學會了許多我不會的英文。	我覺得我更了解英文了，我也更喜歡上英文課。
英文變得比較好，還有唸英文的聲音變得比較大聲了。	能有這個機會在台上表演，很不容易，看完別班的表演，覺得我們班可以跳得更好。
學會了許多英文單字。	讓我以後上台時，不會那麼緊張。
上台表演更能鎮定。	讓我舒解了許多的壓力。
上台比較不會有恐懼感。	可以學習別人的長處。
這次讓我們班多了個美好的回憶。	跳舞時更得心應手。
學英文是一件很好的事。	多學了幾句英文。
一山還有一山高，別太自大。	我終於又學到了一些英文了。
從這次展演後，覺得英文會變得更好。	可以讓我有上台表現的機會。

#### 肆、學生學習成效評估及對弱勢學生的實質幫助

實施此方案之六年級有九班，經由其學習單（學習單第4題）的統計發現，學生對此活動的感覺如下：

Happy 快樂（40.8%）、Not bad 還不錯（30.7%）、Nervous 緊張（18.8%）、So-so 馬馬虎虎（6.5%）、Terrible 糟透了（2.2%）、Others 其他（1.0%）

根據以上的統計數字，六年級學生「快樂」與「還不錯」的總和達71.5%，可能是優美的旋律，搭配輕快的舞步，提昇他們的學習興趣，學生自行表決選曲並自創舞步，演唱偶像團體的英文歌曲，讓他們覺得很有成就感。學生「緊張」的程度不高，僅佔18.8%，可能由於全班共同參與，大家一起表演，較不緊張，也由於因班級的榮譽感而激發無可限量的挑戰精神，勇於接受挑戰；覺得「糟透了」的學生僅佔2.2%；由此數據來看，本活動學生給予的正面評價頗高。

由於全班共同參與，大家一起上台表演，攸關班級榮譽，大家非常團結，會的教不會的，會自行練習，程度好的同學願意指導程度不佳的同學以便共同完成任務。

依據洪榮昭教授的創意教學成效指標(2005.01.01)，針對本方案作檢視與評估，冀能在教學成效上有所增進。其主要成效如下：

##### 一、認知力

1. 辨知力：藉由英語動態展演，確保所有學童獲得優質多元的英語學習活動，活化學習內容。
2. 記憶力：透過展演活動，提昇記憶力及熟練度。
3. 理解力：理解學習外國語文的用處，體驗並認識不同的文化。
4. 鑑賞力：透過同儕展演，彼此觀摩，培養學生學習模仿與欣賞他人演出的鑑賞力並能欣賞多元文化的豐富與意涵。

## 二、情意表現力

1. 自信力：透過活動的參與及彼此觀摩，增強學習信心，並勇於開口說英文。
2. 貫徹力：全班共同參與，藉由同儕互助與彼此督促的力量有效貫徹展演工作的完成。
3. 挑戰性：因班級的榮譽感而激發無可限量的挑戰精神。班上同儕共同參與，接受挑戰。
4. 精進力：為了發揮精彩展能，學生會主動練習，提昇演出效果，讓學生樂在探索，主動學習。
5. 尊重心：教育學生不管表演好壞，均要培養尊重他人美德、給予表演者掌聲鼓勵，並接受他人意見及發表自己的想法。透過彼此分享，更加認識自己與同儕，進而學習接受彼此的差異並相互尊重。肯定他人的長處並充分發揮自己的特色與潛能。
7. 開放性：促進學生自我認識與成長、拓展國際視野與文化關懷。
8. 合作力：為了完成動態展演，學生益加團結，願意分工合作，程度好的同學願意指導程度不佳的同學以便共同完成任務。

## 三、技能

1. 正確性：學生能以正確方式展現。
2. 熟練度：學生能熟練表演曲目。
3. 品質性：學生能完成學習歷程相關的學習單。

## 伍、教學過程遭遇的困境及解決策略

1. 選曲過程中的爭執：學生所帶來的西洋流行歌曲並非每首都適合，有些節奏太快，有些則歌詞過於冗長，不好學習，雖然曾向學生表示某些曲子應該唱不來，但學生們還是表決通過要選某首難唱的歌曲，經過二、三次試唱失敗後，全班只好乖乖放棄，聽從老師的意見，重新選擇適合的歌曲。
2. 歌詞內容超過學生的英語程度：雖然西洋流行歌曲的歌詞很生活化，但超出學生的英語程度，經由一句句帶唸並解釋詞意，並於每節課都花一點時間練唱，分佈練習之下，由於歌詞重覆性高，學生經由一段時間的練習，大部份學生能朗朗上口。
3. 編舞的困擾：由於每班表演的曲目不同，須編出許多不同的舞步，因此邀請各班2-4位舞林高手利用午休時間至英語教室編舞，自創舞步，老師再加以修正指導，待舞步確定並熟練後再帶領全班同學練舞。由於舞步是同學自編，能適合同齡孩童的發展與認同。
4. 低成就學生的學習困擾：由於是全班共同參與，接受挑戰，因班級的榮譽感而激發無可限量的挑戰精神。為了順利完成動態展演，學生非常團結，願意分工合作，程度好的同學願意指導程度不佳的同學以便共同完成任務。藉由同儕互助與彼此督促的力量有效貫徹展演工作的完成。
5. 練習時間不足：由於英語課每週僅有兩節，練習時間不足，因此先訓練好各班級小老師，並準備好各班演唱之CD，請級任老師利用課程空檔或彈性時間讓各班級小老師帶領全班同學練習。



### 陸、實施心得及建議

本展演活動是以引起學生的學習動機為起點，增添多樣性學習活動，讓學習兼具廣度及深度，讓學生體驗自主學習及活用英語的樂趣，並縮短學習落差。

西洋流行歌曲融入英語課程能活潑教材內容，讓英語教學更為豐富有趣，學生於課堂內所唱的英文歌曲即是生活中所接觸的英文文化，不僅提高其學習意願，同時提供其於生活中持續學習的動力。鼓勵學生自行選曲並自創舞步，演唱偶像團體的英文歌曲，讓他們覺得很有成就感。

透過課堂與活動的結合，讓學生適性學習，提供學習者有效的學習情境，提升學習效果，讓每個孩子有自己的舞台，肯定自己的能力，促進學生自我認識與成長，深耕與活絡英語教學。

本活動過程中發現學生因興趣引發自主學習，為了合力完成動態展演，學生益加團結，願意分工合作，程度好的同學願意指導程度不佳的同學以便共同完成任務，藉由同儕互助與彼此督促的力量有效貫徹展演工作的完成。西洋流行歌曲的內容雖然較課程深，但能有效提昇學生的程度；優美的旋律，搭配舞步，能提昇學習興趣，增進學習效果。

動態展演提供學生一個表演的舞台，讓他們展現活力，互相觀摩學習，並展示各班學習成果，深受學生喜愛。透過同儕展演，彼此觀摩，培養學生學習模仿與欣賞他人演出的鑑賞力。全班共同參與，接受挑戰，是一個很值得回味的過程與美好的回憶。

## 附錄一

### 台北縣鶯歌鎮建國國民小學九十三年度英語動態展演實施計畫

#### 一、目的：

- (一) 提昇學生學習英語文之興趣，增進學習效果。
- (二) 配合九年一貫課程各領域教學，展現教學成果。
- (三) 鼓勵全班共同參與，增進班上同儕情誼。

#### 二、展演日期及年級：

日期	時間	年級	內容	備註
94.03/25 (五)	15:00-16:00	三年級	兒歌韻文	彈性時間
94.03/22 (二)	13:30-14:10	四年級	兒歌韻文	"
94.03/24 (四)	15:00-16:00	五年級	兒歌韻文	"
94.03/23 (三)	10:30-11:30	六年級	西洋流行歌曲	"

#### 三、活動地點：四樓演藝廳（請總務處準備合唱台及音控）

#### 四、活動方式：

- (一) 語言性質：以英語為主要表達語言。
- (二) 形式：不拘（念、唱皆可；可用錄音帶、CD 作伴奏，也可利用隨手可得之器材或其他樂器、肢體動作加入）。
- (三) 時間：每班約 5 分鐘。
- (四) 【參加人員】：以全班參與為原則。
- (五) 彩排時間：如附件一。
- (六) 班級座位圖：如附件二。
- (七) 學習單：如附件三。
- (八) 分工暨進度表：如附件四。

#### 五、相關配合：

- (一) 英語任課老師利用課堂時間練習。
- (二) 請級任老師利用時間，協助團隊練習。
- (三) 行政配合：請學務處播音員，利用每天打掃時間，播放展演內容 CD，營造學習情境。

#### 六、本辦法經 校長核可後實施，修正時亦同。

校長：            教務主任：            學務主任：            總務主任：            承辦人：

## 附錄二

### 英語動態展演彩排時間

一、彩排地點：演藝廳

二、展演當天各年級出場序為1班、2班、3班、、、類推。

三、到演藝廳請以練習進、退場，及定點位置為主。進場：請一律由**右側**樓梯進場（以觀眾席為參考點）；退場：請一律由**左側**樓梯退場（以觀眾席為參考點）；第一個班走下臺、第二個班上台之際，第三個班請離座至等候區預備。

四、表列時間外，也請各班可利用幼稚園前階梯廣場或演藝廳無人使用時間做練習。

五、彩排時間：

日期	時間	年級	內容	備註
94.03/18（五）	15：00-16：00	三年級	兒歌韻文	彈性時間
94.03/15（二）	13：30-14：10	四年級	兒歌韻文	”
94.03/17（四）	15：00-16：00	五年級	兒歌韻文	”
94.03/16（三）	10：30-11：30	六年級	西洋流行歌曲	”