

英語教學小偏方－讓學生愛上英文課

台北縣鶯江國小陳怡君老師

日期：94年10月25日



前言



擔任英語教學五年以來，深深感受到要當一名國小英語老師是一件很困難的事。以前覺得小學英語有什麼困難的，還不就是一些簡單的對話及單字。但實際擔任教師之後，一年比一年感到更挫折。面對五六年級的學生，常常覺得英語很好的學生又不是我教會的，而不會的學生我也沒很難把他們教會。由於學生一些學生提早學英語，造成班上程度差異的問題，到了高年級這項差異就更大了，已經會的小朋友會常常覺得這我已經會了，為什麼還要再學一次，而一些低成就的學生，就覺得反正我聽了也不會，乾脆放棄，因此英語課經常出現混亂的場面，因為覺得無聊所以就聊天吵鬧。想要好好的讓學生參與課堂上的學習，就必須在活動設計上多下一些功夫了。

這五年來，我不斷參加各種英語研習以及看許多的英語教學參考書，在教學上則不斷嘗試一些不同的教學方式。經過不斷的嘗試及觀察學生的反應，我發現只要在課程設計上作一些變化，還是可以吸引學生的注意讓他們參與學習。下面就幾個方面和大家分享。

教學目標

- 一、改善班級中程度差異問題，增加學生學習意願。
- 二、藉由不同的活動讓英語背景不同的學生能應用舊有的英語知識學習新的用法。

教學情形與經驗分享

- 一、結合不同主題的教學

面對高年級的學生，我認為單一主題的教學太過枯燥，因此教學時，教師若能了解學生的興趣，將課本的主題與學生感興趣的主題、節慶或一些比較有趣的主題結合，可以讓課程變的更活潑，增加學生學習英語的興趣。以下為我的經驗：

(一) 天氣



天氣與服裝結合，我有一隻 Weather Bear，每次教天氣時，我就利用 Weather Bear 穿不同的衣服介紹天氣，效果很好，可以順便幫學生複習一些衣服的英文說法。若讓學生上台操作，大家都會很專心。

天氣也可以結合食物，利用 Cloudy with a Chance of Meatballs 這本書介紹不同天氣帶來不同食物。雖然學生已經學過天氣，也學過食物，但是將兩者呈現在一起，搭配教具的展示，對學生來說就是新的經驗。



(二) 星期

星期可以結合食物，搭配故事教學，效果也很好，例如 Today is Monday (結合動物、星期及食物)、The very hungry caterpillar。讓學生收集不同的食物圖片，練習 Today is Monday.

We have ____ on Monday. 這樣學生在不知不覺之中就可以練習星期的說法及複習食物的說法。

星期結合動作及生活作息，讓學生扮演大明星，說說他的一週行程例如 I go swimming on Monday 或是利用故事教學 Cookie's Week，讓學生幫喜歡的動物安排一週作息。



(三) 屋內隔間

將萬聖節的妖魔鬼怪與屋內隔間結合，很能吸引學生的興趣，例如 Where is the ghost? It's in the bedroom。另外，也可以收集學生喜愛的明星圖片或卡通圖片放在不同的隔間，讓學生練習句型，這樣在不知不覺之中，他們就可以多練習幾次。

(四) 形容詞

在教 beautiful, handsome, cool, big, tall, short 等形容詞時，我會結合人的五官，如 big eyes, small mouth 等。老師準備一些人物圖片，讓學生形容。之後讓學生自己製作一張人物，上台報告。

(五) 字母教學

到五年級還教字母，對大多數的學生而言會覺得無聊，可是還是有同學不會字母，所以我就利用字母結合恐龍，或利用 Curious George learns Alphabets 的繪本將字母畫成不同圖像，這樣一來學生的學習興趣就提高了。

(六) 顏色

顏色若與動物結合效果非常好，以 Brown bear, Brown bear, what do you see 故事繪本呈現，學生會非常喜歡。或是與食物結合 (very hungry caterpillar)。也可以與心情結合 (My many colored days)。

(七) 動詞

動詞這單元可以利用 From head to toe 或 My Friends 這兩本書與動物主題結合一起呈現。或是與母親節結合，利用 Piggy book 教學生日常生活中的一些動詞，如 clean, cook, wash 等。

(八) 形容詞

我以 Papa, please get the moon for me 這本書介紹 big small, tall, short 等形容，將形容詞單元與自然科學結合，介紹月亮的變化，學生會覺得很有趣。另外也可以與動物結合，以 As quick as a cricket 介紹動物的特性。

二、小組教學

首先將班上學生採異質性分組（將不同程度的學生平均分配至每一組，使各組皆有程度好的及不好的學生）方式分成六組。每次上課，把今天的主題介紹完之後，就設計一項任務導向的學習活動（task-based learning activity）讓程度好的學生帶領程度差的學生一起完成。例如將學過的字依字母順序排出並畫出圖來、將一些單字依性質分類、看圖描述內容，在指定時間內說出最多的句子或設計海報，上台報告。學生非常喜歡達成任務，因此任務導向的活動會讓學生有成就感，會的小朋友為了達成任務會主動帶領那一組不會的小朋友，因此程度不好者也可以學到一些東西。

小組報告這方面經過多年來試驗之後發現這樣的方式符合多元智慧的運用，可以讓不同程度的學童發揮專長，願意參與活動。上台報告時，讓小組長決定該組的報告方式，組員可以獨立報告者，就由組員輪流報告，若組員無法獨立，則可以由組長帶唸。

以下分為人物形容詞、天氣、國家、星期活動及字母作分享：

（一）人物形容詞：handsome, beautiful, cool, smart 等單字教完後，發一人型圖或一紙袋給學生，讓學生選一主題，設計該主的人物，完成後，將該人物的特色寫下，如 she has long hair, short hair, curly hair, big eyes, small eyes, round nose, pointed nose。

This is (NAME). She / He is (). She / He has (). She / He likes to ().。

（二）天氣（圖八）

教完天氣之後，讓學生製作台灣氣象圖。學生必須標上地名、天氣及從事的活動，以新聞播報的放式進行。

This is _____ weather Channel. It is _____ in _____. People are_____.

（三）星期

星期的主題可以完成明星一週行程表（圖九），或與食物結合，讓學生設計一週的食物（圖十）。

Today is Monday. We have apples on Monday.



(四) 字母 (圖十一)

由於高年級還要教字母實在有些無聊的，因此我有一學期上課時將全班分成六組，每組分配四五個字母，分組收集字母代表的單字，上台報告。

(五) 國家 (圖十二)

上完國家主題後，讓學生製作旅遊推廣廣告單，學生蒐集該國的資料(剪報或網路資料)。

It is (season) in (country). You can see _____. You can _____.



三、創意教具

經過多場的研習，發現一些教具的使用可以吸引學生的學習意願。每次學生都會期待一些教具的呈現。以下為我的教具，可以依個人需求變換不同的主題。

(一) 神秘掛袋

禮物掛袋及門掛袋：利用兩張粉彩紙 依需求作成不同的造型，上完生日禮物單元時或家人單元時可以使用。把禮物圖卡或家人圖卡放在門後方，讓學生以句型發問。

Knock, knock Who is inside?

What is it? Is it a doll?

(二) 主題海報

依不同主題設計一張情境海報，如教動物時設計一張動物園海報，以 What can you see in the zoo?帶學生練習動物的說法。食物單元可以蒐集一些食物圖片佈置一張主題海報，以指揮棒指在不同的食物上讓學生練習替換。



(三) 節慶掛圖

依不同節慶設計主題海報，如聖誕節時，綠色粉彩紙剪一顆聖誕樹，貼上博士膜再貼上魔鬼氈，另外收集一些裝飾品的圖片，護貝後也貼上魔鬼氈，及可讓學生上台佈置聖誕樹。

(四) 輪盤

以不同主題設計輪盤，如家庭輪盤，或是計分輪盤。讓學生上台轉到就要說的出來，或是可以讓台下的人預測。

(五) 主題盒子

以紙盒子作成不同的東西，例如貼上 Cookie Monster 的圖片，剪一個洞當嘴巴，請學生準備一張食物圖片，以 Do you want some ____? Yes, please. No, thank you. 練習。
也可以製作一個生日蛋糕，蠟燭及蛋糕上貼上魔鬼氈，讓學生練習 How old are you? I am ____ years old.

(六) 發音車

在車子上寫上不同的字母，讓學生練習發音。



四、故事教學

有一些學生上英文課時都不願意聽課，可是當我拿出故事書開始說故事時，他們就會非常的專心，每次我帶故事說到教室，他們就會迫不及待的說今天要說故事嗎。故事教學的好處為許多故事的呈現都是結合兩種以上的主題，因此學生可以接觸到多元的主題。因此我就

很努力的收集每一主題的故事，希望每一主題單元都能派上用場。以下為我的整理，這些書我都有在課堂上講過，覺得效果很好。

主題	故事書
Weather	1.What's the weather be like today? 2.Hey! Get off our train.(Animal and weather). 3.Snow
Rooms	Winnie the witch (color 、 rooms and furniture) .
Food	1.Stone soup.2.Very hungry caterpillar. 3.Today is Monday. 4. Cloudy with a chance of meatballs. 5. Pickles to Pitsburg.
Colors	1.Brown bear Brow bear what do you see? (Animals and colors) 2.My many colored days (color and mood) 3. Caps for sale.
Feeling	1.Today I feel silly. 2.When Sophie gets angry.3. How do you peeling?
Number	1.Clocks and more clocks. 2.Inch by inch.
Body	Go away! Big green monster.
Animals	1.Brown bear, brown bear, what do you see? 2.Mixed-up Chameleon. 3.Red fox. 4.The crunchy ladybug. (Time and animals) 5.Good night, gorilla. 6.123to the zoo. 7.There was an old lady who swallowed a fly. 8.Who took the cookies from the cookie jar.
Shapes	1.Shapes. 2.Secrete birthday message.
Jobs	What do you want to be, Brian?
Clothes	1.Yuk! 2.Joseph has a little overcoat. 3.Shoes from grandpa.
Season	1.Winnie in winter. 2.Arnold's apple tree.
Greeting	1. The very quiet cricket. 2.Mister Seahorse
Holiday	Thanksgiving: 1.I know an old lady who swallowed a pie. Halloween: 1.On Halloween 2. The little old lady who was not afraid of anything. Christmas: 1.How Santa got his job 2. Dream snow Mother's day: 1. Love you forever. 2.Piggy's book. 3. Green frog.



對學生學習成效之評估及對於弱勢學生的實質幫助

以上的四種方式，我覺得可以讓上課氣氛更融洽，讓學生有多一些接觸英文的機會。我認為國小英文課的目的就是在讓學生多接觸英文，以多元的方式呈現，讓他們熟悉一個單字是可以有多種用途的。所以只要他們願意安靜的聆聽，熱衷參與課堂學習活動，就達到我上課的目的了。但是弱勢的兒童，他們的學生障礙往往是多方面的，因此他們要在英語上有很明顯的進步，還是必須有多方面的協助(如大專院校資源、學校義工或安排其他的補救教學)。因這些學童大多學習緩慢，英文概念的建立式必須長時間的學習，但是只要課堂活動能吸引他們的注意，讓他們願意聽，就應該有所進步。

教學過程遭遇困境及解決策略



一、 班級經營

班級經營上，我覺得一個安靜的班級才有好的學習效果，因此如何維持一個班級的秩序是很重要的事。面對高年級的學生，權威不見的有效，而且英語課也不希望氣氛太緊張，影響學習。因此我一開學時，就先建立好制度，將班規制定好，獎懲先說清楚，以後教師的獎懲一定要持之以恆，另外與導師建立良好的關係，了解學生的特性，上課就會比較容易了。

二、備課時間不足

空堂時間必須改學生的習作級寫字簿，剩餘時間要製作精美教具的時間就非常不足了，因此我大多利用寒暑假規劃好我需要補充的資了，先把教具做好，這樣開學就不會兵荒馬亂了。

三、學生的學習態度

常聽有些學生說我最討厭英文了，可是只要玩遊戲或搶答，他們就一直舉手。我認為即使是六年級的學生，其實還是小孩子，畢竟還是童心未泯，因此只要多用的心，安排適當的活動，還是可以讓他們參與英語學習的。