

談英語補救教學之實施



作者：江曉慧（五、六年級英文教師）

曾如君（四、六年級英文教師）

服務學校：板橋市國光國小 日期：2005年10月5日

一、 前言

本校實施英語補救教學已有一年多的時間，原先是由於英語老師有感於學生本身程度差異過大，造成課程進行不易，以及低學習成就學生因初次學習新語言不得其門而入而放棄英語的學習，因此提出補救教學計畫。經過與導師以及行政人員的溝通配合，擬定教學時間並開始實行。實行之初由於新手上路、資源不足、加上原本的課務繁重，因此輔導的學生有限、教學內容亦不夠完整。但仍然幫助許多低學習成就學生從只認識 ABC 到能辨識 26 個字母、能正確書寫句子、並能運用字母拼讀的方法學習單字。實施英語補救教學之後學生從原本在課堂中鴨子聽雷，到能夠舉手回答簡單的問題、參與課堂活動，可見補救教學在未實施分級教學的學校中，的確有其實行的必要。但補救教學的實施單靠英語教師，必定困難重重，幸而有本校班級導師與行政人員的協助，才能順利進行。一般英語教師平時就已是課務繁重，有改不完的作業，還要時時挖空心思製作教具，有時甚至要撥空訓練學生參加比賽，要再找額外的時間進行教學活動，必定令許多教師望之怯步，但一旦找到適當的實行方式，其實額外的教學並不會造成太大的負擔，反而能獲得許多意想不到的好處。在此提供個人的實施計畫作為經驗分享，希望能給有意實施補救教學的教師一些實際的助益。

二、 教學目標

初級目標：

1. 能夠書寫並讀出 26 個字母。
2. 能夠使用字母拼讀。

中級目標：

1. 能夠正確書寫句子。
2. 能夠聽懂並說出課文中的生字。
3. 能夠唸出課文。
4. 能夠熟記簡單的單字。

終極目標：

1. 能夠跟上平日課程進度。
2. 能夠積極參與課堂活動。
3. 能夠主動學習。
4. 維持學生的高度興趣與學習動機

三、 教學情形與經驗分享

1. 補救教學計畫實施前先設定教學目標與實施前測

學生的選擇對於補救教學的成效，有非常大的影響。如果學生人數太多超過教師所能負荷、或是學生程度差異太大無法同時進行教學，都會讓教學活動窒礙難行，所以最好先設定教學目標並實施前測，例如：找出無法辨識字母的學生或是鎖定不會字母拼讀的學生……等。依據學生學習較弱的地方展開補救教學。當然如果有額外的助力，例如：能幹的英文小老師，也可以同時進行兩組不同程度的學生的教學活動。

2. 建立弱勢學生的學習態度與信心

補救教學學生名單確立之後，老師可在第一堂課簡單的讓學生了解參與此教學活動的目的與意義。建立學生正向的學習態度並給學生打氣，讓參與的學生有認同感和安全感，不會因為額外的學習而產生壓力和排斥感。

若學生有進步，可在課堂上公開稱讚以強化學生的信心，儘量避免弱勢學生被其他學生貼上學習能力低的標籤。

3. 尋求教學資源

進行補救教學，常常需要用到許多資源，例如小白板、白板筆、練習簿、許多份的字母卡以及閃示卡等。這些教學資源有些可以求助於行政人員，有些則可以向教科書廠商求得。

4. 與班級導師溝通訂定教學時間

教學時間一般只能定在早自習或是午休時間，課後時段由於攸關學童安全，基本上無法達成。但早自習是屬於導師時間，因此必須與導師溝通請求協助，幸而本校班級導師皆非常認同補救教學的進行，因此不但願意配合時間規劃，同時協助叮囑學生按時前來。更用心的班導師，甚至安插學生管理秩序，並鼓勵學生用心學生，為計畫的實行無形中增添很大的助力。因為班導師對於學生有很大的影響力，一旦班導師願意配合，教學活動的進行，就能非常順利，同時達到很大的成效。

5. 尋求額外助力－協助教學的英語小老師

由於教學的對象學習的能力與速度不一，因此許多時候需要個別化的教學。此時單靠教師一人的力量，必定無法獲得好的成效。在此筆者所使用的方法，是從班上找出願意協助教學的英語小老師。小老師扮演非常重要的角色，一般來說，補救的學生，通常都是缺乏基本功的練習，例如字母書寫與拼讀，在教師進行一段教學過後，即可讓學生自行練習，並請小老師監督。練習完畢再由教師與小老師同時進行檢測。比如本次的教學活動是生字教學，教師可以先進行一段聽力與說話的教學，然後有能力自行練習者自行練習，無法自行練習者則由小老師帶唸練習（如圖一）和個別小組練習（如圖二）。等到學生自認可以通過檢測，再由教師利用問答方式檢測（如圖三）。通過檢測的學生，可以再進行下一步的書寫練習，因為書寫練習不太需要個別指導，所以教師可有充足的時間，協助其他學生練習或進行檢測。當然小老師的訓練也非常重要，教師可以親身示範讓小老師模仿，再觀察小老師練習幾次即可達到目的，不太需要額外的培訓。



圖一
小老師帶唸練習



圖二
小老師各別指導



圖三
教師檢測

四、 對學生成效之評估及對弱勢學生的實質幫助

基本上，補救教學越早實施，成效越大。 如果從剛開始進行英語教學，就有補救教學，對學生的幫助最大，也最容易拉進學生之間的程度差異。 筆者曾做過四、五、六年級的補救教學，其中以四年級最容易進行，因為學生程度差異不大，可以同時進行教學，同時學生在此時期最為順從，也最願意努力，加上平時課堂內容難度不高，多加練習即可跟上進度，加強了學生學習的意願。 到了五年級，若是之前不曾做過補救教學，就會有兩種程度不同的學生，需要分開學習，其中一種是連字母都不會的學生。 另一種則是無法跟上學習進度，需要加強學習的學生。 一旦有程度不同的學生，教師就需要分組教學，同時招募更多助手分工同時進行。 六年級是最難進行補救的年級，因為許多學生到此時，幾乎已經放棄學習，必須花費很大的心力去督促與鼓勵。 同時課程難度提高，學生要跟上進度尚有很大段的距離，若是給予學生過量的負擔，學生很容易就逃避學習。 因此，補救教學最好從三年級就開始進行，將基礎打好，同時讓學生學習到學習語言的方法，如此就可以降低之後需要補救的學生人數、降低補救教學的困難。

學生在接受補救教學之後，其實教師是直接的受益者。因為接受補救教學的學生，增加了與教師近距離的接觸、享有教師額外的關懷，在平日的課堂上，也就比較容易專心、能夠參與課堂活動。 原本弱勢的學生，因為缺乏督促與練習，而進度落後，經過補救之後，增加了學生的信心與學習的能力。 原本凌亂不堪的作業，全部連在一起的句子，透過個別化的指導與不斷的練習，終於能自行摩寫出正確無誤的句子，無形中減輕了教師批改作業的負擔。 另外補救教學最能令教師獲得成就感，因為在這裡是真的把學生從不會的教到會，同時讓科任教師，有時間並且有機會更認識學生，給予學生實質上的幫助。

五、 教學過程遭遇困境及解決策略

1. 學生活動過多，時間無法配合

有時候參與補救教學的學生，同時又必須參加其餘的團隊練習，例如田徑隊、合唱團等，時間上就無法配合進行補救教學。這種情形到高年級最為嚴重，因此高年級的補救教學最難實施。以本校為例，通常星期一、二、四有社團練習，星期三為全校共讀，遇到這樣的情形，通常會把有社團練習的高年級生整班較多需要輔導的學生排在星期五早上練習。若是有些只有一、二位只在星期五早上有時間的學生，可採用小老師一對一或一對二的方式進行補救教學。通知家長督促其在家聽CD學習…等，也是很好的方法。

2. 學生學習意願不高，難有成效

教師一旦投入教學，最怕的就是學生沒有學習的意願。一些特殊家庭背景的學生，甚至以家長不鼓勵其學習英文為理由，而缺乏學習意願。另外，一些早具有習得無助感的學生，更是放棄了所有科目的學習，這也是在高年級的學生中，最容易出現的現象。此時可以尋求三種協助，一是家長、二是班級導師、三是同儕。這三者對於學生最具影響力的是同儕，有些學生在同儕的指導下反而願意學習，因此教師還需要留意學生之間的互動，找出能給予其幫助的同學。在課堂上也儘量給予熱心的小老師和進步的學生公開的稱讚，讓熱心的小老師成為他人學習的榜樣；也讓進步的學生有成就感，加強其學習動機。

3. 助手及教學資源尋求不易

筆者剛計畫四年級補救教學時，是以教師一人帶唸及指導學生某一預訂進度。但在驗收時卻面臨有些學生已經學會了預訂進度，有些卻能仍停留在起步階段。補救教學若由教師一人實行，學生個別的進度、需要的幫助都很難照顧周全；整體的成效也會大打折扣，因此必須尋求其他的教學助手與資源。幾週後，筆者開始招募熱心又有能力的英文小老師，此項問題才得到解決。一直以來筆者都是自行訓練英語小老師，並由英語小老師協助教學、行間視察、學習評量。小老師必須具備一定的英語程度，同時具有耐心與助人的熱誠。一般來說這樣的學生並不少，只是越到高年級，學生越忙碌，有的要參加團隊練習、有的忙於課業或比賽，

因而常常分身乏術。要另外尋求助手，又要再重新訓練，這是在實行過程中時常遭遇的困難。此時只能從程度中等的學生中，尋找熱心的教學助手。但是在教學前教師必須確定助手們是否了解教學內容，必要時多做一些教學前的演練，時常給予建議與鼓勵。補救教學不但對學習者有直接的幫助，對協助教學的學生也是一種歷練與學習。協助教學的小老師，不但可以更熟悉學習內容、學習表達能力、應用英語的能力、更增加他們日後面對人群的膽量與自信，實為一種難能可貴的經驗。

4. 無法兼顧特殊學生

為達到教學的成效，教學必須有一定的目標與進度，但許多特殊學生無法達到此一進度或是會影響其他同學的學習，例如：智能障礙者，若沒有特殊的個別指導，難以有學習成效，過動的學生則會影響其他學生的學習。且相較於英語，這些學生有其更極需學習的基本能力、更需要的輔導與協助，因此補救教學的教學較無法加入這些特殊的學生。但這些學生也是在課堂中最難照顧到的一群，如何能不顧此失彼，讓這些學生在科任課中也能得到應有的學習，是筆者今後努力的方向。

六、 實施心得及對其他教學者之建議

在國光國小的英語教學中，筆者所面臨到的首要問題是學生英文能力參差不齊。當課堂上學生玩文字接龍時，有 1/3 的學生英文能力很好；但是同時也有些學生 26 字母寫不齊或不會寫。為了把每位學生帶上來及提高學生的基本能力及學習興趣，於是安排學生參加英文補救教學。

剛開始補救教學，筆者怕低學習成就的學生會對這額外的學習感到排斥，筆者在第一次上課並沒有開始上英文課程，取而代之的是和學生閒話家常。當與學生互動且取得學生的信任之後，筆者開始灌輸學生正確的學習態度以及建立學生的信心。希望在補救教學之後低學習成就學生也能和別的同學一樣輕鬆學英語。另外，對班上的同學，筆者也明確的告訴學生，參加補救教學的同學現在英文能力較

弱並不代表以後英文不會進步。公開的稱讚參與補救教學有進步的學生，避免低學習成就的學生被標籤化，使得原本低落的學習意願更加低落。

學生在第一個月進步非常緩慢，一個月後學生慢慢地抓住學習的竅門。有些學生會因為 26 字母一考再考之後，終於有一天學會了而狂喜。過了一個學期，有些字跡潦草的學生也漸漸第寫出整齊的文字；有些學生也能在課堂上用簡單的單字回答問題；學生在學習態度上也比剛開學時積極。

筆者剛開始施行英文補救教學是以單打獨鬥的方式自行施教，但由於學生的學習能力不一，使得筆者施行英文補救教學時力不從心。數週後，筆者開始招募及訓練英文小老師從旁協助教學，此舉果然對英文補救教學幫助很大。在學習結束時小老師們告訴筆者，原來當老師這麼辛苦，要這麼不厭其煩的教了又教。另一方面，英文小老師們也覺得這是個很有趣的經驗。

語言學習是一條很漫長的路，教師們無法在短時間來判別自己所做的努力是否有效，以及成效為何。唯有以愛心、耐心、用心來引導學生走入英語的世界，幫助國小學生在學習的歷程上有一個好的開始，讓學生對此第二語言保持高度的學習興趣。不可否認的，在補救教學中仍有英文能力仍然停滯不前的學生、拒絕學習的學生或在補救教學中偷跑回教室的學生。這些學生的問題仍需要筆者一一找出原因和解決的辦法，也是筆者今後的努力方向。