

# 課堂闖關活動和 小老師制度的分享

中和市興南國小 胡美英老師



## 一、前言

從進入國小當英語教師至今滿四年，每年接觸的學生超過三百五十位。一開始時完全遵照教育部能力指標所列，教學以聽說為主、讀寫為輔；漸漸地發現學生也是聽說能力較佳，讀寫能力有待加強；調整至以聽說讀寫四個能力並重。雖說各班的班性和班風不同，教學法需隨之調整；普遍的是，每班就是有能力強、能力中等和英語程度差，兼學習態度不佳的學生。

每每看到一些聰明，但成績有待加強的學生，就會讓我思考，我的教學是不是有問題？是不是需要調整？要怎樣，才能對這些英語低成就學生才有幫助？而且，往往這些學生家中資源不夠，社經地位也較差，即使有心向學，一星期只有二節英語課，對他們而言，還是不夠。尤其是到了高年級後，同學之間程度差異更顯突出，他們常將自己定位為【英語白痴】，每次都說【老師，我是英語白痴。】當作成績不好的藉口。實際上是他們的智力夠，努力程度不夠，家中環境無法提供必要的協助，才造成這樣的結果。要如何才能突破他們自畫的界線呢？要如何才能重建他們的自信呢？要如何才能提高他們的學習態度呢？

## 二、教學目標

學生很好動，要他們一節整課乖乖的坐著聽講，是項痛苦的事。但是，班內總有些許比較成熟的學生不喜歡動態的活動；找到一個平衡點，讓二者均能接受就是成功。因此，每節課將教學目標訂定如下：

- (一)提高學生的學習興趣，遊戲融入教學，每節課規畫約十分鐘左右遊戲式活動，在快樂的氣氛下學習英語。
- (二)視單元和進度，訂下當節課要達成的學習目標；每節課均設闖關活動，達成目標者才可離開語文教室。
- (三)養成同學之間互助的習慣；程度好的學生主動幫助需要幫忙的同學；相對養成學習低成就的學生主動求助的精神。

## 三、教學情形與經驗分享

就如同一開始所言，怎樣讓學習低成就的學生提高學習效率是一項很難的課題。每次接新班級時，首先先了解學生個別程度；大約在期中考後就有個依據。此時就可執行分組。班上學生大約粗分為二大類：一類為小老師，另一類為需要協助的同學，安排坐位如下：

小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
第 組		第 組		第 組	
小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
小老師	受幫助者	小老師	受幫助者	小老師	受幫助者
第 組		第 組		第 組	
platform 講台					

這種坐位安排最大的功用在於小老師可隨時指導他的學生，跟上教學進度；接受幫助也可隨時求助於小老師。再者，別忘了要將能力超強的學生、能力不錯的學生和需要協助的學生儘量平均分配於各組。每組能力相當，活動進行時，小老師跟小老師競賽，被協助的學生與被協助的學生競賽。就不會造成低成就者抱怨或未戰先投降的情形。

如圖一、二和三：



圖一：  
93 學年度上學期  
五年四班期中口試  
前小老師和她的學  
生到語文教室一起



圖二：  
94 學年度上學期  
六年五班學生利用  
下課前數分鐘  
協助同學之情



圖三：  
94 學年度上學  
期六年七班小老  
師協助同學背讀  
單字。

每一節課開始，都會跟學生訂下今天闖關的內容。例如，今天主要學習目標是單字，下課時就必需要讀出這些單字給關主聽，完全正確者才可離開教室。關主可由程度較佳之學生來擔任。

藉由「課堂闖關」活動的嚴格執行，增強上課專心度，即使學的不熟，也可利用下課前數分鐘跟旁邊小老師學習。為了能夠下課，再怎麼難也要學會。教師們只要從旁輔導或觀察即可。

如圖四、五和六：



圖四：  
93 學年度下學期  
六年六班嚴格的關  
主手擋住門，答對  
才可離開教室。



圖五：  
93 學年度下學期  
六年十班看著課  
本讀對了才可離

#### 四、對學生學習成效之評估及對於弱勢學生的實質幫助

英語學習成就高的學生，家庭社經地位百分之九十均處於優勢地位，學習意願佳，課本內容對他們而言很簡單；況且，很多從三年級開始補習，甚至幼稚園就開始上雙語學校；學校課程若以他們為標的，就會產生一堆「從國小就放棄英語」的學生。也就是說「越早學英語越早放棄」。但是這群學生約佔班上人數三分之一，是老師很大的幫手。以本校而言，每星期二十三節課，約十一個班級的學生，每班至少有五位需要協助的學生，真的很難分身去照顧他們。「班級小老師」這時就上場了。他們是一對一的，效果當然大於一對多。

而且，並非只在上英語課時才用得到小老師，我常常鼓勵學生，其他節課下課時間也可主動幫助自己的同學，被協助者也可主動問小老師問題或請他教導不會之處。此時，小老師們就成為「教師教學的好幫手」，也是同學學習的好資源。



圖六：

94 上學期六年  
四班於德志同  
學全部讀對該  
課單字，從被協  
助者晉昇成為  
關主且是主動

#### 五、教學過程遭遇困境及解決策略

小老師與他的學生之間的關係影響很大。部份學生會抱怨「我的小老師都不盡責，每次下課找他，他都去打球」；或是，「我的學生真不乖，想教她她都不好好的學習，還跟我玩躲貓貓，真是討厭。」此時，教師就必須利用課堂時間好好的宣導和曉以大義一番。一般來說，學生都能接受，但是還是有少部份的學生依舊故我，這就是科任的難處。每節課結束後忙著做下堂課的準備，且鞭長莫及，無法管到。此時，就可請導師或全班同學協助。但是，還是會有一兩位學生是讓人感到無力。

課堂闖關活動的關主很重要，有些關主對自己的朋友放水，尤其是對程度差的好朋友；我們可以在課堂上加句「關主的責任很重大，對每個人都要嚴格一點。」，就可以解決問題了。比較大的問題是「每班都會有幾個大哥級的人物或是人緣特好的學生，大家都不會動他」

常常放水，還有一些不願去闖關的學生(幾乎都需要幫忙的人)，這些人就要由我們來負責了。我們的堅持有一定的效果，養成習慣就沒問題。不過真的有少數學生真的無法達到要求時，教師就可以適時的降低要求以符合他們的能力。但是別忘了，只要有進步就要時常「誇讚」這些學習低成就的學生；真的，他們會回饋給我們一些異想不到的「進步」，也讓他們累積一些「自信心」，慢慢地也會改變學習英語的態度，打破自我的設限。

## 六、實施心得及對其他教學者之建議

人的意志力、堅持力、想玩樂和想放鬆的心情永遠在相互的拉扯者。學生也是一樣，下課是要幫助同學，還是要玩耍呢？二者存在著矛盾。以教學者的立場，提供資源供他們取用還是不夠的。要怎麼才能吸引學生，讓他們克服想玩的心，轉而學習英語或是教導同學呢？這個才是重要的。

實際上是很多小老師本身就很有責任感，我就聽見好幾件有趣的事。教師們常常給一些獎勵給學生，小老師們也是。有些小老師們主動提供獎勵品給他的學生；如「飲料」或是他們從老師那兒領到的「貼貼樂」(本校學務處的獎勵)。還會口頭上誇讚自己的學生。看來不只是被教的人受益。

還有教師們可別忘了常常在課堂上稱讚稱職的小老師和成績進步的小組，他們的回饋真的會讓我們做夢也在笑。

遊戲式教學常讓人懷疑它的效果。但是遊戲教學真的有其效果；愛玩是人的天性，課堂氣氛活絡，學生的眼睛就亮了起來，學習意願就會提高。很多英語遊戲是可以達到教學目標的。找到一些自己認同的活動方式，讓自己的教學更生動活潑，讓學生吸收的更多，學的更快樂。