

你愛你的學生嗎？

補救教學之我見我思

萬里國小 陳淑華、林耿彰

一、前言

「你愛你的學生嗎？」我常用這句話來自我提醒，避免因情緒而責難學生。余教了一班類似放牛班的六年級補救教學學生，有原住民學生，有頭痛人物，共 15 人。26 個字母背不齊全，不交作業，上課起哄都是常有的事。在備課時我會問自己到底在做什麼？只是賺一些鐘點費嗎？這些孩子肯定不會走升學的路，國語都學不好，更別提英語了。

最近得知兩年前帶的畢業班中一位家境貧寒的女生翹家了，一個多月來音訊全無。

當余在課堂上和這群學習低成就的孩子應對時，看著他們尚未被社會污染的純真臉龐，唯一希望他們往後能記得生命中一些可愛的人、事、物，在遠離書本之後能選擇一條正路，正正當當的做人，甚至在迷途時能有所牽絆、回顧，而不致無可挽回。

二、教學目標

1. 能背誦並書寫 26 字母。
2. 能以簡單的會話互相打招呼。
3. 能唸誦數字 1—100。
4. 能熟悉 10 個簡單句型的應用。
5. 能熟悉 30 個單字的應用並能拼出其中的 10 個單字。
6. 會唱 4 首英文歌曲。
7. 完成 2 本英文小書的創作。

三、教學情形與經驗分享

1. **補救教學應設定為小班基礎教學**：每次不宜設定太多太深的內容，能把該次設計的基本內容傳授給學生就算是善莫大焉了！

2. **宜安排特別精華有趣的課程內涵**來吸引這群學習低成就的學生。
3. **創新或突發奇想的點子**都可放手一試，以增加學習樂趣。第六週時進行“*How old are you?*”的句型教學，照例發下學習單要求學生去詢問五位同學的年齡，看著學生一副興趣缺缺的樣子，余突發奇想的說：「走！我們去學務處問其他老師的年齡。」全部學生大叫“*Yeah!*”。當然我們順利完成了該份學習單，還鬧了許多笑話。（見圖一）
4. **tea time 的安排有凝聚向心力的效果**：對學生來說 tea time 好像是 90 分鐘課堂煎熬的唯一興奮劑，基本上應安排在當天課程結束前。tea time 使學生勉為其難的留下，請假、翹課的情形減少，甚至有學生要求加入。（見圖二）
5. **課程預告及回饋**：每次上課前余會預告上課主題及 tea time 的點心內容，下課前余會告訴學生「今天真有趣，我教得好快樂！」要知道如果老師只想應付了事，學生會更想早點奪門而出。反之，愈教愈好，補救教學也可以樂趣橫生。
6. **建立亦師亦友的關係有助於學習和教室管理**：有時候學生是看在老師的面子上勉強跟進，教師扮演推土機的角色，設計特別的課程來推著學生向前邁一小步。良好的師生關係對於頭痛學生的管理也有莫大的助益。
7. **孩子無形的回饋是教師的精神食糧**：第五週進行 10 dots 的繪本教學，原本以為一定要上演推、拖、拉的劇本才能順利完成小書的創作，想不到一上課，從繪本導讀開始同學一路興致高昂，為要尋找適合畫入 10 dots 小書中的物品，余拿出一堆字卡詢問學生“*How about balloons/dolls/eggs…?*”學生也不吝惜的回應“*No way!*”或“*Yes!*”因此師生共同決定了小書的內容。再繪製過程中，只有一位女生心有旁騖，其他同學都認真順利的完成。當余看到從來不配合的 Mike 認真的完成作品時，余的心滿滿的，滿到了嘴角，泛成一臉笑意。（見圖三、圖四）

四、對學生學習成效之評估

1. **不是笨，是不肯學，懶惰是學習的天敵**：上課第一週首先要求熟悉 26 字母的書寫，達成率高達 93%，然而一進入單字背誦，部分學生就不肯再向前一步，因此達成率只有 53%。（見圖五）
2. **適度提攜有潛力者**：對於願意和老師一起邁進的學生令人欣喜，也應是往後教學的著力點。（見圖六）
3. **詳細的學習成效評估**請參考課程內涵中「備註」一欄。（如附件一）

五、教學過程的困境

1. **學習動機薄弱是一大困境**：課堂授課學生嫌無聊，戶外活動又流於嬉戲。在句型習寫時，也發現學生草草應付了事的心態，學習意願低落。（見圖七）
2. **字母背得不熟**，背背忘忘，連帶影響句型的書寫，出現“*I am tweIve.*”的句子，只能靠老師多多給與個別指導。（見圖八）
3. **單字認讀基礎薄弱**：“*I am twelve.*”、“*I am thir teen.*”之類的句子屢見不鮮。
4. **少數學生學習能力差**：N 寫成 | ; I 和 l、v 和 r 分不清楚。

六、 **回來吧！孩子**：Tom 之前曾缺課，最近又沒來了，余想如果 Tom 回來上課，我們要大大慶祝一番，唱歌、吃蛋糕，說一兩句簡單又實用的會話，告訴他 “Nice to see you again!” 。（後記：Tom 在請假一段時間後又回到我們當中。）

附件（一） 課程內涵

每週學習節數：2 節

第一週

能力指標	教學主題	活動內容	使用教材	評量方式	備註
2-1-4 2-1-5	* 會話教學	* 以海灘球進行會話練習	佳音 A+English 1 Unit1-Unit3	口語評量 學習態度	90% 達成
2-1-1 4-1-1	* 字母背誦 Aa-Zz	* 提示易錯字母，要求習寫並背誦。 Mm / Nn Bb / Dd Ii / Ll * 小考 * tea time：飲料供應		紙筆評量	93% 達成

第二週

能力指標	教學主題	活動內容	使用教材	評量方式	備註
2-1-4 2-1-5	* 會話教學	* 大地遊戲	佳音 A+English 1 Unit1-Unit3	口語評量 學習態度	80% 達成
	* 數字教學 1-100	* 繞跑道，邊走邊數。 * tea time：蛋糕		口語評量 學習態度	50% 達成

第三週

能力指標	教學主題	活動內容	使用教材	評量方式	備註
4-1-5	*單字教學 pen/pencil/ book/pencil box	*單字背誦 *小考	佳音 A+English 1 Unit 4	紙筆評量	70% 達成
1-1-4	*TPR 教學	*活動：和我唱反調		參與態度 學習態度	95% 達成

第四週

能力指標	教學主題	活動內容	使用教材	評量方式	備註
4-1-5	*單字教學 pen/pencil/ book/pencil box desk/chair ruler/eraser	*單字背誦 *小考	佳音 A+English 1 Unit 4 Unit 6	紙筆評量	53% 達成
2-1-8	*句型教學 What is it? It is a/an ____	*校園單字環境教學 *活動：貓捉老鼠 *tea time：烤雞腿		參與態度 學習態度	60% 達成

第五週

能力指標	教學主題	活動內容	使用教材	評量方式	備註
1-1-7 3-1-9	*繪本教學	*繪本導讀 *句型介紹 One dot can be a ball. 2 dots can be eggs.	繪本大書 10 dots by Donald Crews	參與態度 學習態度	90% 達成
4-1-4	*小書製作	*繪製小書 *tea time：cookies		作品評量 觀摩欣賞	90% 達成