

螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻 Sad sad sad sad sad

螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻 Try try try try try

蝴蝶的翅膀 Let me try it again!

螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻螞蟻 Try try try try try

看！既饒富趣味又簡單易行。然後你在課堂上，就可以用分組的方式，讓各個小組彼此討論，討論出主題、討論出形式，也討論出他們所需要的字彙。之後，你再現場發紙，邀各小組開始作詩；而老師們只需要提供學生們想要去表達，但卻又寫不出來的字彙即可。此外，對於如何捷進英語字彙，我個人比較建議的方式為『每日三字』。

(A) (B) (C)

(正如上圖 A 之左上角)，即老師以固定每日三字的方式，由一千個日常生活用字中，去擷取目前適合學習的生字，來要求同學們理解與背誦。另一種方式則為一種隨機的『生活式的補充教學法』(如圖 B 和圖 C)；用各種提問或機會教育的方式，以單槍或圖片式的教學，來彌補學生在日常生活上英語用詞與經驗上的不足。

二、故事教學的動態與靜態

其實，故事教學已行之有年；而筆者目前則較重視孩子們是否對一本本的英語繪本，擁有下列數種概念，諸如：Comparing、Identifying problems、Recalling details and Phonics skill……等；所以自然的，這樣的要求便反映在筆者所選擇的英語教學繪本之上。而於繪本的教學裡，適度的運用圖片或是玩偶來說故事，有時會有畫龍點睛的效果。例如，就以大家所熟悉的【There was an old lady who swallowed a fly.】來說，此書不但易於改寫，而且又適於 Reader's theater 的進行；但是對於低年級的小學生來說，我們英語老師若能再配合上布偶或是些許小道具來操弄或表演；不但可達到師生同享 story 的樂趣，而且也能夠幫助小孩子們，讓他們可以立即感受到繪本的內容、主題和趣味性。

三、學發音的好教具

長久以來，英語教師們教英語發音，除了老師們將自己當成是個發音的最好實體以外；在其教學媒材之選擇上，尚可能會有發音的字卡，發音捲軸書或是自製的子、母音連結遊戲卡與發音的繪本。但是有時筆者仍會希望能夠有一種較為統整或是概括性的發音教具。最近，筆者無意間遇到了一款 Phonics teaching material ~覺得它滿好用的~ 它本身因為涵蓋了 Alphabet、Word family 和 Word blends 之故，不僅在形式上能夠包括了大部分我們英語教師所需教的發音規則與內涵，而且也可用來作遊戲教學的一部份；故推薦給所有未來有緣的讀者們參考。又在筆者的英語課裡，孩子們仍然一如往常的喜歡那下課前十分鐘的輕鬆 game！尤其近來，他們以自己做的人偶來練習發音與對話的角色

扮演。此舉不但能訓練他們熟悉課本中的文本對話；而且，又能訓練每個人在各種情境中的不同聲調和語氣；比起單純的靠兩個兩個去練習 Role play 要來的有趣多了。

四、 E 世代語言教學與情境教學

記得有一次，一個時髦的女學生向我談起她上網聊天和逛街的經驗。然後，她突然問起我來：「老師，網友的英文該怎麼講呀？」我說：『是 Net pal.』。「那，老師，服飾店裡那個假模特兒又要怎麼說？」那時我心裡想，這個女孩子不知又想在網路上聊些什麼？說實在的，這個時代不斷在變。像現在女生所流行的「Platform shoes」、頭髮上的「Highlight」；，男生所喜歡的「SBL」、「Rock climbing」、「Popera」和『Internet scams』……等，我們老師也都不能不去瞭解，最起碼也要懂一些皮毛才行。而就情境教學的部分，好比目前學校搬來一座魚缸，那麼英語標示便要機動性的立即 show 出來（如下圖左）；而在上過第一堂的籃球課之後，你可以將檔案中的「Basketballvideo」（下圖右）放出來給同學們看，並且告訴他們，下次上課便要以英語來為籃球的講解與溝通；諸如：『Foul』、『Pass the ball!』、『Dribbling』和『Free throw』……等等。

Fish tank 籃球 video

五、比手劃腳學句子

在筆者的經驗中，要教中低年級的孩子學習英語單字，TPR 仍是重要的方法。但有些人誤以為所謂 TPR 一定得是大動作，而且很誇張！但現在就以下列這一句簡單的故事對話中的 Sentence 為例：

【I am a cow.】

I am a cow .

以身體的圖像與動作，幫助孩子去記憶與理解！

如此一來，小孩子們不但漸漸不會排斥讀英語的長句子，而且也能在不知不覺中漸漸適應並習得英語語句的架構。

六、寒暑假的小書製作

由於寒暑假時間較長的關係，我都會請學生去改寫本學期的英文課本，或是自編故事；不論是仿寫、改寫或是變更結論；只要他們喜歡的各種題目，各種書籍的形式，我均可接受。於是，便有了各式各樣的產出…（如圖）

A a1 a2

B b1 b2

A 和 B 是我在暑假前指導給學生看的自做樣本，而 a1、 a2、 b1、 b2 則是學生的發想。這種融合了語文智能與視覺空間智能的英語繪本製作，頗受到家長們的支持與學生們的喜愛。

結語：語文教學的成功，可以帶動一個社會的儒雅之氣；而英語教學的成果，更能促進整體的社會能用一種國際性的視野與態度，來面對未來的挑戰。

誠願我們大家一同努力！