

介係詞(Preposition)的英語聽說讀寫教學小偏方

教師組

及人小學教師藍培綸

一、前言

介係詞(Preposition)：in, on, under, out of, above, below, in front of, behind, next to, at the side of, at the top of, at the bottom of 等，對國小孩童所理解的空間概念而言，似乎是有些難以

完全明瞭，本人服務的及人小學一、二年級學生使用的教材（Up and Away book 1, 2）正好

有延續性，特就此部分，所呈現成果，做教學經驗的分享。

二、教學目標

（一）能聽、說、讀、寫介係詞(Preposition)：in, on, under, out of, above, below, in front of, behind, next to, at the side of, at the top of, at the bottom of 等十二個介係詞。

（二）能根據介係詞(Preposition)：in, on, under, out of, above, below, in front of, behind, next to, at the side of, at the top of, at the bottom of 對事物做適當的描述。

（三）能以正確介係詞(Preposition)：in, on, under, out of, above, below, in front of, behind, next to, at the side of, at the top of, at the bottom of 事物的位置做適當的回答。

（四）能唱出介係詞(Preposition)：in, on, under, out of, above, below 的歌曲並做代換。

三、經驗與過程分享

（一）第一部分的單字教學：in（在裡面），on（在上面），under（在下面），out of（在外面）。以兩手的動作配合單字：in 左手握拳，右手食指伸入左拳內；on 左手握拳，右手伸直張開放左拳上；under：左手握拳，右手放左拳下方不動；out of：兩手掌心朝上張開。反覆練習此 TPR 直到學生熟習。請學生起立，閉起雙眼，一起玩 TPR，先練習三次便進行遊戲，學生聽到老師唸的單字後重複一次，並馬上做出正確動作。做錯的學生則淘汰出局，反覆玩幾次，直到所有學生都熟習。

（二）第一部分的單字教學歌曲篇：in, on, under, out of。

1. 以歌詞 in, on, under； in, on, under； in, on, under；The (pencil) is (in) the box. 練習並代換括弧內的單字來唱這首歌。配合附件一玩此遊戲：請學生將蘋果與蟲分別剪下，割開蘋果內的兩條虛線。學生聽老師說: The worm is (in) the apple. 後把蟲放置到正確的蘋果位置(in 內, on 上, under 下, out of 外)再覆述老師說的句

子。可分組或配對玩此遊戲。

(三) 第一部分的單字教學讀寫篇：

1. 評量方式一：看圖圈一圈正確答案並讀一讀，見附件二
2. 評量方式二：剪下蜜蜂並依照提示的答案貼到蜜蜂窩正確位置，見附件三

(四) 第二部分的單字教學動作篇：**above**（在上面），**below**（在下面），**in front of**（在前面），**behind**（在後面），**next to**（在一邊）。以兩手的動作配合單字：**Above**：左手握拳，右手放左拳上方移動；**below**：左手握拳，右手放左拳下方移動；**in front of**（在前面）：雙手比身體前方伸表示在前面；**behind**：雙手大拇指比身體後面；**next to**：兩手食指各比左邊及右邊各一次。反覆練習此 TPR 直到學生熟習。可進行同上述遊戲，反覆玩幾次，直到所有學生都熟習。

(五) 第二部分的單字教學聲音篇：

1. **above**（在上面）：告訴學生在唸此單字的第二個音節時是輕輕的”bove”，感覺上要飄到上面去了，所以是 **above**（在上面）。
2. **below**（在下面）：告訴學生在唸此單字的第二個音節”low”聲音諧似國語的『漏下來』，感覺上屋頂要『漏水』，水漏到下面來了，所以是 **below**（在下面）。
3. **behind**（在後面）：告訴學生在唸此單字的第二個音節”hind”聲音諧似台語的『甩』，感覺上東西要『ㄉ一ㄅ(台語的甩)』到後面去了，所以是 **behind**（在後面）。

(六) 第三部分的單字教學動作篇：**at the side of**（在旁邊），**at the top of**（在頂端），**at the bottom of**（在底端）。以兩手的動作配合單字：**at the side of**：雙手往身體兩側比向前方；**at the top of**：雙手放在頭上；**at the bottom of**：雙手比腳下並用腳踏步強調。反覆練習此 TPR 直到學生熟習。可重複上述遊戲，直到所有學生都熟習。

(七) 第三部分的單字教學圖像篇：

1. **at the top of**（在頂端）：將字母 **t** 畫出來表示是自己的身體，畫出雙手放頭上，以圖像記憶”手放頭上”所以是 **at the top of**（在頂端）。
2. **at the bottom of**（在底端）：將字母 **b** 畫出來表示下面的圓圈是自己的腳，並朝上畫出身體及頭，以圖像記憶”腳站在地上（底端）”所以是 **at the bottom of**（在底端）。

(八) 介係詞的遊戲篇：

1. 可以班級分組或兩人為一組進行 **Charade**（比手畫腳）遊戲。
2. **Information Gap**：將同一個房間內的兩份不同學習單（見附件四及五）分別給兩組學生（坐在座位的兩位各一張不同的房間圖），一位 A 先問: **Where is/are the (bag)?**，另一位 B 答: **It is/They are (on) the (sofa).**。A 將聽到的物品畫到自己學習單上的正確位置。持續此活動直到所有物品都畫出來並檢核學生答案。
3. 以班級分組，準備一大圖及幾個有磁性玩偶，請學生上台依老師所說的句子將玩偶放到正確位置上。

四、 對學習成效之評估及實質幫助：

學生藉由單字結合動作的 TPR 教學、諧音記憶及圖像連結記憶確實有實質上的成效，經由每次上課的不斷反覆練習，學生在這部分學習效果不錯。

五、 過程遭遇困境及解決策略：

學生易混淆 on（在上面）與 above（在上面）； under（在下面）與 below（在下面）。所以要不斷強調其區別：

（一） on V.S. above：on（在上面）是與物品有互相接觸的在上面、是不動的。above（在上面）：物品在上面是沒有接觸的且可能會移動的。

（二） under V.S. below：under（在下面）：根據課本題意是在正下方的意思且不會移動。below（在下面）：物品在下面沒有接觸的且可能會移動的。

六、 實施心得及對其他人之建議：

以動作來做單字教學勢必是有助於學生記憶且是長遠的記憶，再輔助以諧音和圖像記憶，應該能記的輕鬆而且又理解透徹，希望能幫助其他學生學習介係詞能學得更輕鬆自在。