

上海教育參訪----- 交流與學習

張文乾



一、上海驚艷

三月是春暖花開的季節，「春風又綠江南岸」正是旅遊江南的好時光，平日要上班教學，難得有機會可以出去走走，因而一聽說台北縣國教輔導團要去上海教育參訪一週，順道走訪美麗的蘇杭，千載難逢，馬上報名。以前只聽人說夜上海的迷人，所謂百聞不如一見，實際走一遭，當可一解風情。

從澳門轉機直飛浦東機場，約莫兩小時就抵達上海了，中國四大直轄市之一的上海市，果然名不虛傳，上海市人口約一千八百萬人，如加計流動人口可能高達二千萬人，這麼大的城市，想要在幾天內就瞭解它，當然不可能，幾天走馬看花的行程，頂多也只能夠有個概括的印象。美麗的城市，總需要有美麗的河流來襯托，夜上海之所以迷人，就是因為有黃浦江，佇立在黃浦江西邊，眺望浦東，此起彼落的摩天大樓，造型獨特富有現代感的外觀，加上五彩繽紛的霓虹燈，倒映在水中，景色叫人流連忘返，以前常常只在電視畫面才看到的東方明珠塔(高468米，目前為世界第三高塔)，此刻真實的呈現在眼前。



二、獨立與前衛風格的上海英語文教育

上海的教育，一向具有其獨立與前衛的風格，90年代，當時身兼全國政協委員的「中國教育出版社外語室主任」龔亞夫大力提倡英語教學研究與教材出版。在鄧小平於一九九二年南巡後，獲得大力支持。從二〇〇一年秋季起，大陸將由小學三年級起，無分城鄉，開始教授英語，中學與大專校院亦將同時提昇英語教學的品質。龔亞夫並強調，「具有『獨立精神』的上海，其英語教育政策和方法，可以不同於其他地區，以便更迅速地推廣，廣泛開發且具國際化走向的深圳亦同。」（李振清，民90）

這也是為什麼這次台北縣教育參訪團選擇到上海的原因，這次參觀的中小學，包括適存小學、愛國學校(九年一貫)、華東師範大學附屬初中、新機礎教育實驗學校(九年一貫)、上海台商子女學校(九年一貫)、我和另外一位夥伴 Alice Wu 主要負責訪視其英語文課程的規劃與實施部分。然而實際走訪之後，才發現行程緊湊，受限於參訪時間，無法對訪視學校逐一做進一步的課堂觀察，難免有遺珠之憾，茲僅就參訪學校，大家共同關注的幾個面向，分別說明於后：

(一)、英語開始實施年級：小學一年級開始列入正式課程，每週有3~4節課，四、五年級增加為每週5節，台商子女學校屬私立，不在此限。一、二年級的訓練以聽說為主，逐漸到四、五年級為聽說讀寫並重。

(二)、班級學生人數與學習態度：每班平均約25-30人左右，大都學習興趣濃、態度認真積極。

(三)、師資：大部分是大陸師範院校本科系畢業生為主，其他科系畢業修習相關學程為輔，教師普遍都很年輕，部分學校也聘請外籍教師每週一節課來評量或加強學生口語能力（如：適存小學、愛國學校）

(四)、教材：全市學校必須使用經全國中小學教材審定委員會審查通過的教材，目前使用較廣泛的有牛津、巧學、新世紀英語三個版本，教科書為主，但並非唯一的教材，教師可憑自己的專業增刪內容。由於每週授課時數比本縣要多出一倍，四、五年級教材字彙與句型的內容相對也較深，主題多元且包含廣泛。

(五)、教學法：由傳統只重視單字記憶與文法分析的教學轉變為重視溝通為目的的教學 (Communicative Approach)。部分學校課堂中採用分組策略來訓練學生合作與解決程度落差的問題，原則上四人一組，程度較優的兩人搭配程度較差的兩人。

(六)、教學設備與教具：學校均有供英語教師休息、備課、放置教材，批改作業之用的英語辦公室，部分學校有語言教室，有的學校有電子備課室，讓老師設計多媒體教材，結合備課，鼓勵教師利用學校的多媒體教學平台，組織多樣的教學活動，激發學生學習的興趣，並培養良好的課堂學習習慣，以提高學習效果。供應教材的廠商不提供教具，由老師自製。

(七)、評量方式與標準：除了定期評量外，平常的作業練習(包括聽說讀寫)、課堂的參與和學習態度的紀錄也是評價的依據。

(八)、教師專業知能的提升方式：1.由中央或地方教育機關遴選特級或高級教師出國進修。2.到大學院校攻讀相關系所取得學位或選課。3 骨幹教師帶領新進教師。4.區重點學校舉辦區研習(註一)進修活動。

(九)、教師的評鑑：包括骨幹教師 (註二)的評選，採用教師分級制度。不同級別教師，每週因授課時數不同，薪資待遇也就不同，特級或高級教師有不定期的示範教學。



三、觀察與省思

- (一)、重視生活教育，格言不是偉人的專利：在適存小學或愛國學校的校園內，可以看到家長或師長給孩子勉勵的話，這些標示著「xx 格言」的中英雙語短句，作者並非偉人，而是學生可聽其言，觀其行的長輩。
- (二)、課程標準 VS 課程綱要：兩岸都實施教改，大陸遂行的是咱們以前通行的課程標準，台灣教改以後使用較無約束力的課程綱要，結果如何?值得探討。
- (三)、適存小學的“每日三讀”閱讀活動：早晨讀古典詩詞，午間讀名人佳言，晚間則親子共讀繪本，兩岸都在推動閱讀，他山之石可以攻錯。
- (四)、聘請外籍教師做加強口語練習的英語教學：目前本縣引進外師，似乎有異曲同工旨趣，只是蜻蜓點水少數幾所學校，效果有待觀察。
- (五)、學校人力資源的配置：教師的分級與編制(1.5 VS 2.7) 據愛國學校校長表示其教職員工編制為 2.7，果真如此，那我們就要問為何一個國民所得年均不到兩千美元的上海能，為何國民所得年均超過一萬三千美元的我們卻不能?
- (六)、正式課程與興趣課程：新基礎教育實驗學校，利用學校教師資源，根據教師專長開設的興趣課程，頗值得參考學習。
- (七)、兼容並包的上海台商子女學校：台商學校使用台灣的教材，校長為使學生能融入當地，也聘用陸級優秀教師，讓學生能吸收台灣的開放創意也汲取大陸深厚的文化蘊含。
- (八)、國際學生與國際交流：新基礎教育實驗學校由於有將近十分之一是外籍學生，積極推動學校互訪，建立姐妹校，讓學生更具國際觀
- (九)、思想與政治學習：很像台灣六十年代，是否忠貞愛國成為思想考核重要一環，難怪大陸學生這麼愛國，連足球踢輸，也要搗毀日本開設的餐館，有人這樣評價----大陸的民族主義教育比台灣成功

除了透過上海市台辦安排相互交流的公立學校，私立的上海台商子女學校，由於創辦人是台北縣秀朗國小的前任校長張培方，因此無須透過其他繁瑣的行政安排，現任校長葉瑞芬與張前校長一見如故，彷彿有道不盡的故事要說，台商學校設備與經費，因深獲台商家長的支持，成立雖僅僅兩年，硬體設施已稍具規模，師資也是兩岸一時之選，以現任鍾瑞麗校長辦學的積極與遠見，似乎正逐步邁向其學校燦爛的願景----啓明、開創、奉獻，可預見的將來，培養出來的孩子，絕對是一等一的人才。

註一、上海市共分為十八個縣級行政區和一個縣(崇明縣即崇明島)適存小學屬長寧區，根據西元 2000 年的人口普查，該區人口近七十一萬人。

註二、骨幹教師：顧名思義是學校教學的骨幹力量，是學科帶頭人扮演領頭羊的角色。骨幹教師的評選，一是教學，一是研究，一是品格。其待遇也不同，以揚州市為例，經年度考評合格者，省級每人每年五千元，市級骨幹教師每人每年二千元人民幣。