

班級導師的英語融入教學活動

教師組光復國小教師林秀桃

一、前言：

值此知識經濟的時代，知識本身即可帶來經濟效應，孩子獲得愈多的知識，代表著未來有著愈佳的出路；而另因全球化的趨勢來臨，學習世界通用的外語已是刻不容緩的課題了。因為自己曾經擔任過英語科任教師，深知英語能力在每週二節的學習節數裡是不太夠的，因此基於自己對英語學習的興趣，身為班級導師的我嘗試著在一般的教學活動裡融入英語教學活動，並利用每週四的晨光時間做英語加強活動，以補強英語節數不足，造成學習成效欠佳之憾。

二、教學目標：

- (一) 透過國語生字教學的過程中，使學生熟習英語數字的背誦。
- (二) 藉由分組字母比賽，讓學生加強對英語字母的學習效果。
- (三) 經由分組拼字比賽，讓學生增加英語單字的背誦量。
- (四) 利用每週四的晨光時間，使學生的英語學習成效提升。

三、過程與經驗分享

- (一) 國語生字教學與英語數字的背誦：

雖然國小三年級學生是英語學習的初階學習者，但依據精熟法則，只要勤加練習就能達到很好的學習效果；而在進行國語科生字教學時，因為筆順的書空教學是一定要進行的，因此筆者便嘗試將筆順書空時一定要念的「1、2、3、4、5」改成了「one、two、three、four、five」，透過這樣的教學流程可使學生覺得有趣，並在不知不覺中已將英語數字念得朗朗上口了。

- (二) 分組字母比賽：

在班級經營中免不了要有分組競賽活動，因此我將一般教師設計的分組爬行榜之戰利品改成了英語字母。

每次分組優勝時，該組學生須正確地念出得到的字母，才可以往前得到一個積分，走到第十格後另得草莓一顆。此活動可於三年級上學期實施，剛開始時計分板的字母由 A 開始，待學生熟習一些字母之後，再逐字替換排列在後的字母。數週之後學生即可輕鬆記得 26 個英語字母，而大寫字母完成之後，亦可將計分板上的字母改成小寫字母來練習字母的認讀。

（三）分組拼字比賽：

如分組字母比賽之規則，但將得分的標準由念出字母，改成念出一個單字裡的字母，各組依自己的得分數念出已得到的部分字母，如：red 這個單字，獲得第一分時全組要念出 r，獲得第二分時全組要念出 r-e，等獲得三分時全組得念出 r-e-d，red，並再得一顆草莓。

（四）晨光英語時間：

對中年級的學生而言，每週有四天的晨光時間，爲了加強英語學習效果並應付英語檢測之需要，筆者利用每週四的早晨，播放英語教材內容 CD，並請班上一位英語程度較佳的學生來領念課文內容，以做爲課程複習之用。另也配合英語老師發下的單字表（台北縣國民小學英語基本字彙 80 字），做爲學生規劃背誦的範圍，通過英語單字背誦者給予蓋 集點章之獎勵。

四、對學習成效之評估及實質幫助

上述之四項英語教學小活動，已於任教之班級實施了二年以上，略述對學生的學習成效及實質幫助於下。

（一）英語數字念讀：

以英語數字代替阿拉伯數字的國語生字筆順教學，能帶給學生較佳的學習興趣，在經過幾週的訓練之後，英語數字的讀法對全班同學而言，已是生活中的一部分了。

（二）分組字母比賽：

將字母依照 A~Z 的順序呈現，期待全班能從每次聆聽他組的念法時而將字母的讀音熟記起來；數週後大家都能快速的念出 26 個字母的讀音了。

（三）分組拼字比賽：

每次只呈現一個單字圖卡，學生約於二週後可以背熟一個單字，之後教師再替換另一個單字；一學期約可背熟 8~10 個單字。

（四）英語晨光時間：

每週安排一個早自修做為英語時間，選定的日子為當日有英語課程的晨光時間，以免學生忘了帶課本而無法達成教學目的，並可做為當日的英語課程之預習和複習；而配合小四的英語檢定期程，預計每週背好一個主題的單字量（如：人物篇的單字有 girl、boy、teacher、student、classmate），以應付英語檢定之識字量需要。

五、過程遭遇困境及解決策略

活動內容過程遭遇之困境解決策略國語生字教學與英語數字的背誦超過十以上的英語數字較無法正確讀出來。

隨機於課堂上矯正全班錯誤的讀音。

分組字母比賽計分板的設計並沒有字母作業簿中的四條橫線，無法呈現出各個字母的相對位置。

於課堂中再次澄清字母的高低位置，並叮嚀學藝或小老師在更換字母時要注意將其相對的高低位置取出來。

分組拼字比賽為了加深學生的印象，每次得分時得從該單字的第一個字母開始拼讀，因此有點費時。

修正為念出該次得分之字母即可，待獲得該單字之所有字母後再全組一起拼出那個單字。

晨光英語時間每次小老師領念 3 個單元的課文後再來背單字，因此 40 分鐘的時間不夠用。

1. 三年級時領念的課文份量宜多，以達到複習之功能。
2. 四年級時背單字的份量可增多一些，以擴充單字的背誦量。

六、實施心得及對其他人之建議：

（一）實施心得：

上列之教學融入活動帶給學生新穎的感受，使學生在平日的學習活動中，也能同時習得基礎的英語能力，雖然需要導師多花些心思來設計相關的活動，但學生卻能有比其他班級更加多元的學習活動，除了提振他們的學習興趣之外，任課之英語老師也感受到了本班的英語程度確實比其他班級要來得好很多，所以全班英語能力的成長是顯著而可觀的。

（二）對其他人之建議：

1. 英語數字教學除了用在國字筆順的念數之外，也可用於時間控制時的數秒之用。
2. 分組字母比賽於大寫字母和小寫字母都輪完之後，可嘗試同時呈現大寫字母和小寫字母，以使學生能同時認讀大、小寫字母。
3. 進行分組拼字比賽時，宜從字母數量較少的單字（如：ant）開始，再逐步加深至字母數量較多的單字（如：teacher），以免使學生產生挫折感，並可向英語教材提供的廠商多要一份單字卡來進行本活動，配合學校的進度來進行可使學生較有成就感，而達到事半功倍之效果。
4. 對於程度較落後的學生，可讓他在下課時補背單字，或是減少其單字的背誦量，以降低其挫敗感。