

# 班級英語共讀逗陣行

教師組及人小學教師王淑慈

## 一、前言

在國小階段，應以培養兒童對英語的興趣為主要目標。而英語閱讀提供了英語教科書之外的題材。情意方面，讓孩子從賞析英語讀本中，培養兒童對閱讀的興趣，增進對多元文化的了解。在認知方面，英語共讀可以提升其英語閱讀與識字能力。在技能方面，閱讀可以提升兒童朗讀、寫作方面的能力。因此，閱讀的重要實在不容忽視。本篇就著英語共讀的部份分享自己的實施歷程與心得，希望藉由這樣的分享能夠拋磚引玉，和各位教育夥伴們一同在英語教學的路上更上一層樓。

## 二、教學目標

本篇分享的「班級英語共讀」，是指配合學校圖書館的英語圖書，進行班級的英語閱讀時間。由教師設計英文讀本的閱讀課程，配合遊戲、表演及寫作學習單等活潑的內容，引領學生接觸英文讀本。為了讓學生參與共同的主題，通常班級共讀進行方式為在同一時間閱讀同一本英語讀本。閱讀進度約為每週一次，二週閱讀一本。

閱讀英語讀本有許多種讀法，閱讀的目的不僅在於認識其中的英語單字詞，更重要的是啟發孩子閱讀的機制，讓孩子從閱讀中學習如何閱讀(learn to read by reading)，養成良好的閱讀態度，享受閱讀的樂趣。英語讀本的內涵更傳達了西方文化習俗，孩子透過閱讀認識並且欣賞外國的文化，學習從不同的觀點思考。閱讀進行中，教師並不是扮演權威的角色，而是和孩子們一同討論，讓孩子可以學習對話與表達自己的想法。透過班級的英語共讀時間，不僅提供孩子英語閱讀環境，更能提升孩子的英語興趣。

### 1.主 動

運用讀本有趣的情境，提升英語興趣，養成主動閱讀的習慣。

### 2.創 意

激發學生無限的創造力與想像力。

### 3.自 信

提供學生表演舞台，增加學生的自信。

## 班級英語共讀

### 1.互 動

活絡班級氣氛，增加師生互動。

### 2.欣 賞

透過閱讀認識並且欣賞外國的文化。

### 3.專 注

從閱讀中訓練學生的專注力，養成良好的閱讀態度。學習如何閱讀

老師教導學生基本的閱讀策略。

### 4.表 達

培養學生英語表達能力。

## 三、過程與經驗分享

### （一）如何開始閱讀？

首先，閱讀活動的進行應先培養與學生的默契，英語故事讀本情意豐富，閱讀方式應與一般課文不同。

#### （1）大聲唸出(Read aloud)

由教師講解閱讀規則，老師執行，除了老師本身唸、學生聆聽的方式外。亦可根據頁數及故事形式，平均分配閱讀內容，讓學生自動自發參與唸出分配的頁數。盡量讓每個人都有機會

唸，讓學生聽到自己的聲音，也聽到別人的聲音。同時指導斷句要斷清楚。藉由大聲的朗讀訓練孩子聽音及發音的技巧，同時孩子也能專注於閱讀活動。

◎ 閱讀小撇步

◎ 在進行閱讀前，發給學生人一把尺(如下圖一)，請學生拿著尺跟著走，可以幫助學生專注於閱讀。

◎ 進行單字大找碴的活動，請學生用尺找出讀本中的關鍵字(老師可以用 **Wh**-問句提問)，大聲唸出者為贏家。

(2) 將故事分割(Using split stories)

將讀本的內容分割，準備圖卡或句型條(亦可用 PowerPoint 揭示)，請學生將讀本中事件按照順序排出。這種方法較適用於有前因後果關係或是具有先後順序的故事。活動進行中，學生可能會有不同的排序方式，這時教師應持開放的態度，聆聽每一組學生不同的想法，並鼓勵學生表達自己的想法。

◎ 閱讀小撇步

◎ 在進行分組時，分組人數勿太多，讓每一組員都有參與的機會。

◎ 排列故事後，鼓勵組員朗讀排列的段落，老師則至每一組聆聽分組朗讀。

(3) 自由閱讀(Free reading)

請學生準備一本英文讀本，或是帶學生至圖書室閱讀。每個人可以依照自己的興趣選擇自己的英文讀物。在一段時間後，請學生自由分享自己的讀本，並請學生完成閱讀學習單。

◎ 閱讀小撇步

◎ 並不是全部的單字認得才能閱讀，鼓勵孩子選擇高於自己程度一些的英語讀物，並且鼓勵孩子從上下文或圖片找取線索。

◎ 閱讀學習單可以按程度而不同:中低年級可以採用學習單，重點在於辨識句子。高年級則可以嘗試從故事大意寫作。

## (二) 閱讀之後

### (1) 提出問題

老師可提出問題與學生對話，先行示範，學生會隨後提出問題討論。根據老師的時間，由老師決定對話的長度(決定提多少問題)和流暢度。將學生提問的問題寫在黑板上，並寫出提問人的名字。學生提問之後，老師可以提問作補強。

### (2) 製作語意圖

進行英語共讀時，教導學生一些閱讀策略有助於增進學生對文本(text)的理解，而語意圖則為訓練學生歸納理解能力的有效方法。經過學生閱讀英語讀本後，老師即可在黑板上畫上圖表如下

其二為使用 WH 問句，如 Who, Where, When, How, Why 等問句來歸納讀本中的內容。語意圖中不需寫下句子，只需寫下關鍵字，可以培養學生將故事中的人、事、時、地、物、原因等歸類(圖五)。隨後，老師可以提問，請學生回答問題。程度更好的學生則可根據此語意圖，再寫出故事(rewrite the story)。

### (3) 個人故事畫作

至於故事人物角色鮮明的讀本，亦可用個人故事畫作來加深學生對故事的理解。首先，在學生閱讀之後，將讀本的內容打成一張學習單，如果內容過長亦可分割為 Part 1- Part3，將讀本內容打在左邊的空格中，通常一框格只含括一種角色或一個故事情節。

首先，請學生將在學習單中每一框格的人物或角色畫線。之後請學生注意每一框格中的事件，並將關鍵詞畫線。在每一空格畫出角色與發生的事件，鼓勵學生對照左邊的文字敘述進行畫作，畫作內容越詳盡的學生，給予鼓勵。

#### 四、對學習成效之評估及實質幫助

共讀活動	學習成效之評估	實質幫助
大聲唸出	學生念讀本時較能掌握音調的抑揚頓挫。學生也較勇於舉手主動念讀本，並且養成專注聆聽的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 訓練學生聽音及發音的技巧</li> <li>☆ 培養學生專注於閱讀的態度。</li> </ul>
將故事分割	學生從語境(context)中，較容易抓住句子的線索。從嘗試中排列出文章的脈絡，亦加強英語語用方面的技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 訓練學生的邏輯推理能力。</li> <li>☆ 學生從排列中理解英文句型。</li> </ul>
自由閱讀	學生有更多的機會接觸英語讀本，主動借閱英語圖書的學生增加不少，有些學生週末會帶回家進行親子共讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 培養學生主動閱讀的態度。</li> <li>☆ 學生願意嘗試不同的英語讀本。</li> </ul>
製作語意圖	有助於增進對文本(text)的理解，學生能較快掌握讀本中的重點，學生從製作語意圖中獲得成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 訓練學生的歸納理解能力。</li> </ul>
故事畫作	學生從理解讀本中的角色與事件，有助於增進對讀本的理解，學生也能從畫作中獲得成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 增進英語閱讀理解能力。</li> <li>☆ 激發學生的創意。</li> </ul>

## 五、過程遭遇困境及解決策略

在實施班級共讀時，如何針對讀者需要而進行不同的閱讀活動是相當關鍵的。針對不同年級或是不同英語程度的學生，應提供不同的方法。以低年級來說，進行閱讀時除了挑選字數較少的讀本外，也須提供較多聽及說的機會，例如歌謠、念謠等。高年級學生則可進行英語寫作或是小書創作的活動。

另外，學生間的個別差異也常影響班級共讀的實施。針對程度較差導致無法閱讀的學生，應該提供個別化的教學或是個別指導。同儕教學也是可行的方法，請程度較好的學生擔任閱讀小老師，協助需要個別指導的學生。

## 六、實施心得及對其他人建議

「老師，什麼時候還要上讀本課？」一踏進教室，有幾個學生興奮地問著我。經過班級共讀的教學歷程，我發現學生們越來越喜歡閱讀英語讀本，也對朗讀英語越來越有自信。老師如同撒種者，種子的成長可能無法馬上看到，而是到了時間就會萌芽、成長。閱讀需要時間的累積，給孩子多一點空間，培養孩子養成積極主動的閱讀態度，孩子喜歡閱讀，自然而然就能克服許多困難。讓孩子享受閱讀，進入閱讀的世界，打開這一扇窗，讓他們去發現閱讀的奧秘。