

# 小小編劇家

新莊國小教師黃雅雲

## 壹、前言

英語學習在國小的階段中主要的目的應是培養學生學習英語的興趣、引發學生學習英語的動機，訓練學生自主學習的態度與技能。使學生可以將所學的活用在日常生活中，配合九年一貫的訴求—培養學生帶得走的能力，並融入多元智能的學習。

## 貳、教學理念

培養學生的學習興趣是相當重要但卻很容易沉沒升學的迷思中，但以遠觀來看，學生先需要有學習的興趣才能真正有效學習並達到永久學習的效果。落實在教學上，老師利用生動活潑以及多樣化的課程活動設計，並配合班及風格適時改變教學活動及教學方式。要引發學生學習動機除了學生的學習興趣還需要有使用的必要性，一個人通常是遇到問題才會開始想要去解決，對於學生的教學也是一樣，設計情境式的問題引發學生想要了解的動機，情境式的問題可以從小朋友身邊感興趣的人事物著手。要訓練學生自主學習的態度與技能，老師須退居幕後，因為在課堂上真正的主角是學生，舞台是屬於學生的，老師只是協助者，讓他們可以順利的在舞台上表現自我的能力。上了那麼久的課，發現學生學習最有效率的時候不是老師一個人在台上唱獨角戲，一味的要求學生渾渾噩噩吸收自己的知識；最有效率的教學是讓學生自主學習，讓學生成為課堂上的主人，這些都可以從學生眼神明白的看出。經過一堂課多鬧哄哄的討論劇本，練習劇本，最後上台表演，老師先把希望學生做到的項目依順序寫在黑板上，

1. **Speak Loudly** 聲音要大，要很清楚老師有重聽。
2. **Face to The Audience** 面對觀眾，沒有一個觀眾想要看你的屁股。
3. **Pronunciation** 發音很重要，發音不對了別人是可能會聽的懂得
4. **Fluency** 演出的流暢性，在台上不要發呆。
5. **Correction** 正確性
6. **Respect** 尊重，台上的人演出時，台下的觀眾請尊重在台上的同學，因為你可能就是下依各上台表演的人。

然後開始表演，當每一組表演完後，老師發問剛剛那一組表演的內容，答對的小朋友可以加分。當他們互相欣賞別人練習的成果時，也會自己反省自己做到了哪裡，哪裡需要再改進。

#### **對學習成效之評估及實質幫助：**

提高對自己的期望。對於一大半已有在外面補習的小朋友，這樣的練習對他們似乎不是什麼困難的問題。相對的沒有補習的小朋友，如果可以這樣練習對他們的學習一定有很大的成長。有個案例是五年級的某的小朋友，他的程度是需要接受補救教學輔導的學生，在練習的過程中他與別人互動，接受另一個小朋友的指導，作後上台也可以講出幾句像樣的英語對話，這可能是他以前沒有想過的學習成效。

搗蛋鬼變認真了。相信每一個班級都會有幾個搗蛋鬼，這些小朋友有的是比較落後的學生，本身就沒有學習的興趣，另一種則是覺得課堂上的英語太簡單了，根本不想聽所以只會搗亂，這些學生的確是令老師頭痛的對象，但我發現從讓他們寫劇本後，他們竟然變了另一個人似的，甚至比其他同組的學生還要起勁，催促同組的同學趕快練習，甚至同組的練習時玩鬧還會生氣。整頓上課的學習氣氛。一掃先前上課奄奄一息的上課氣氛，現在上課小朋友更有精神，也更有動力去學習。

## 參、活動介紹

活動教材：SMART 5 LESSON 5

活動名稱：Good dramatist, good actor

適用年級：5~6

使用程度：

活動依據：第五課之課文對話

活動目標：將課文對話改編並用於日常生活

能力習得：會話

### 活動步驟：

1. 老師先帶學生熟習第五課之課文。
2. 與學生談論當去買東西的時候會碰到的狀況。
3. 教師把學生談論到的對話寫在黑板上當補充，

如：When the clerk ask, “May I help you?” Besides the answer, “Yes, please. I want a dress,” We also can use other answers like; “I’m just looking.” or “No, thanks. 接下來也有可能問到尺寸、價錢。

4. 補充完後帶學生唸讀到熟悉。

看老師在黑板上的補充並互相討論，並不是小朋友一整節課的腦力激盪。每一個小朋友都是高成就的，不過多給他們一些創作的靈感他們也可以做的很好。融入其中的小朋友聆聽意見參與討論

### 實施心得及他人之建議：

對於小朋友在國小的學習，先培養學生的學習興趣為重。雖然有時候做這樣的演練，的確會花費許多時間，處於趕課之下壓力，往往會先略過這些費時的活動。但我覺得有時候停下趕

課的腳步，讓學生把所學的東西細細咀嚼消化，對他們何償也不是好事，看到小朋友，特別是平時是需要更多協助的小朋友，願意主動出擊，問老師問題，爲了就是想多知道一些，這樣就已經讓我很感動了。

有一個例子是有一個學生平常上課很不聽話，不但不交功課，又很愛跟其他小朋友吵架，以往常常上課上到一半就要停下來解決她跟另一個同學的糾紛，但很奇妙的，在進行這個活動時，這位平常都在跟其他小朋友吵架的同學，卻變乖了，變的很積極，我講的話他也都比較聽的下去，然後再利用一些機會故意的大大誇獎他，這樣他就變的更乖了。

## 肆、分享

透過分組討論劇本的活動，促使學生學習。左邊的小朋友經過這一次的練習進步很多。

Clerk1 : Welcome! May I help you?

Customer1 : Yes, I want a coat.

Clerk1 : What's your size?

Customer1 : It's M.

Clerk : Do you like this one? Or that one?

Customer1 : I want this one. Can I try it on?

Clerk1 : Of course.

(Customer 1 try on the clothes.)

Customer2 : It's fit. You're beautiful.

Customer1 : How much is it?

Clerk : It's 600 hundred dollars.

Customer : I'll take it.

Clerk : Welcome. May I help you?

Customer : Yes, please. I want a dress.

Clerk : Ok. Let's me find it for you. Do you like this one?

Customer : Can I try it on?

Clerk : Of course.

(Customer tries on the coat.)

Clerk : Oh! It's fit.

Customer : How much is it?

Clerk : It's four thousand dollars.

Customer : Okay. I'll buy it.

Clerk : Do you want to try this one? It's very

Clerk: May I help you?

Customer1: Yes, please. I want a pair of underpants.

Customer2: And I want a pair of knickers.

Clerk: What's your size?

Customer1: It's Large.

Customer2: It's XL.

Clerk: Here you are. You can try it on.

Customer 1 2 : Oh! It's fit. How much is it?

Clerk: It's two million dollars.

Customer 1 2 : Here you are.

Clerk: Thank you.

Clerk : May I help you?

Customer1 : Mommy. I want a coat.

Customer2 : Ok,(ask the clerk) Do you have a coat?

Clerk : Yes, What's his size?

Customer2 : It's M.

Clerk : Here you are.

Customer1 : Can I try it on?

Clerk : Of course.

(Customer1 try on the coat)

Customer 3 : Wow! You are so handsome.

Customer 1 : Do you like it? I buy it for you.

※也可以出回家功\u-30030 課：

1. 把今天學到的單字句子寫在作業簿上，寫完後開始練習一口氣。
2. 把每個單字或句子一口氣唸幾遍寫在單字前方。

一口氣唸的次數單字寫三次

30 dumpling dumpling dumpling

25 pork bun pork bun pork bun

20 noodles noodles noodles

### 練習過程與經驗分享：

要一口氣讓小朋友唸出單字或句型必然要有一定的速度，可以讓學生習慣比較快的口說能力，重要的是這樣反覆練習，讓學生熟透某單字的念法，並促使小朋友將這些單字從短期記憶推進到長期記憶中。

小朋友在練習的過程中，會一直想要嘗試看看自己可不可以唸超過老師或其他同學的次數，感覺是一直在玩，但她們不知道自己做了平常不可能做到的徹底練習，學說英語就是要一直反覆的練習，他們在課堂上已經越好玩的方式做到了！

## 對學習成效之評估及實質幫助：

小朋友很喜歡這個遊戲唷! 會很賣力的想要一口氣唸很多字，等到他們用一口氣唸完一個字時，對這個字的熟悉度很自然的就加深了。之前比較落後的小朋友並沒有很喜歡做口說的練習，但是這個活動後，發現他們變得喜歡，有些單字也可以唸得出口，到最後這些小朋友開始融入遊戲後，有些就會主動問旁邊的同學正確的念法！下課後還跑來問我怎麼說，這也讓我發現，這個活動比其他任何活動對於更需要幫助的學生是很有助益的。

## 實施心得及他人之建議：

口說能力熟悉後再讓他們背單字就很輕鬆了。在活動進行的時候老師可以下來巡視，聽聽看小朋友唸的發音準不準確。可以適時的停下來請學生針對某些地方再發音上加強。另外一開始要鼓勵比較需要幫助的小朋友，他們可能還不太敢開口，所以老師可以自己單獨示範給他看，然後再請已經會唸的小朋友指導。

Clerk : Here you are!

Customer : Thank you.

Clerk : You're welcome.

popular. Maybe you can't find the same one

next time.

Customer : OK. How much is it?

Clerk : It's three thousand dollars.

Customer : I'll take it. =>(這小孩真闊氣!)

Clerk : They're seven thousand dollars.

Customer : Here you are.

Clerk : Thank you for your welcome. See you next time.

## 伍、好玩的練習遊戲

### 1 One breathe 一口氣

活動名稱：One breathe 一口氣

活動教材：都適用

適用年級：All

使用程度：都適用

活動目標：訓練口說能力，很熟悉的唸出學過的單字或句子

能力習得：會話，單字 (口說為主)

#### 活動步驟：

##### PART 1

1. 老師先以正確的發音帶小朋友練習數次
2. 然後練習單字時，一次一口氣讓學生說同一個單字。
3. 全班小朋友一起念，自己數一口氣可以唸幾個同樣的單字。
4. 先組別比賽，各組最多的小朋友上台比賽。
5. 優勝者可以跟老師比賽。

##### PART 2

1. 老師計時小朋友一口氣可以唸多久，看誰的氣最長。

##### PART 3

1. 也可以用來練習課文對話，看誰可以一口氣唸完一篇課文。

lamp table

3. 當老師說 GO!時，小朋友開始上台依順序完成句型

1 2 3 4 5

There is a lamp by the table

### 練習過程與經驗分享：

每一組成員都需要參與的遊戲，有些比較不會的小朋友，可以經過別人的指導把字寫出來。

### 對學習成效之評估及實質幫助：

可以迅速的練習句型的結構，小朋友對句子的概念根深蒂固，就連平常不太認真的小朋友也都會稍微問一下隔壁的小朋友他要寫哪一個。

## 3 吊死鬼 2

活動名稱：吊死鬼 2

活動教材：都適用

適用年級：All

使用程度：4~6

活動依據：

活動目標：單字練習

能力習得：說、寫

### 活動步驟：

#### PART 1

1. 將全班分成兩組，跟吊死鬼的玩法很像，不過老師一開始只畫圖，不寫出空格。
2. 小朋友開始猜單字，只要是猜錯的那一組就要畫一個身體部位。等到都劃滿了就算輸了。

## 2 接龍接力

活動名稱：接龍接力

活動教材：都適用

適用年級：All

使用程度：

活動依據：

活動目標：單字練習

能力習得：單字句型 (記憶為主)

活動步驟：

### PART 1

1. 將全班分成六組，每組分好號碼 1~6
2. 老師抽一個單字，各組一號上台寫第一個字母，二號寫第二的字母，依此類推。
3. 最先完成那一組得勝。

※寫完後老師順便糾正小朋友的字體，字體太醜不能加分。

EX

# h a t

### PART 2

1. 將全班分成六組，每組分好號碼 1~6
2. 老師抽一個單字
3. 計時一分鐘，每組依號碼上台寫單字，
4. 一分鐘完畢，哪一組小朋友寫的最好、最多。

※字太醜不計分。

### PART 3

1. 將全班分成六組，每組分好號碼 1~6
2. 老師抽先兩個當課單字圖卡或閃字卡：ex: lamp, table 然後把閃字卡或圖卡貼在黑板上像這樣。
3. 猜對的那一組，需要一座位順序上台寫單字，如 dumpling 坐第一個的小朋友上台寫 d，然後依此類推。
4. 寫錯的那一組就不可以加分囉! 或者只加半分 (即劃掉一個身上的部位)
5. 輸的那一組要接受遲罰。

#### **練習過程與經驗分享：**

小朋友會翻課本積極的找出哪一的單字還沒有被老師畫過，他們會很認真因為怕被吊死。

#### **對學習成效之評估及實質幫助：**

對所有的單字都複習過一次。