

# 一個也不能少

建國國小教師秦翠紅

## 一、前言

國小英語教學隨著時間的累進，學生之間的學習差距越來越大，落後的學生越來越多，英語老師一方面要趕進度，一方面要應付考試，如果忽略了這種分化的局面，易導致惡性循環，使雙峰現象提早出現於國小英語課堂上，相信這不是我們所樂見。身為國小英語老師的我們即便憂心並警覺學習程度落差的問題，有心補救落後的學生，但由於教學時數過多，甚至跨學年、跨領域教學，經常感覺力不從心，有心無力。秉持著每個孩子都是寶，一個也不能少，爲了讓低成就學生跟得上學習腳步，縮短學生英語能力落差，讓英語學習落後的學生有更多的學習機會與照護，我試圖運用「同儕師徒制」、「班級小老師制」、「社區人力補救教學」及各種教學策略，期改善學習落差，提昇學習效果。

## 二、教學目標

對於英語學習嚴重落後的學生，安排晨間時間由培訓後的親子志工做補救教學。一方面使學生因爲經驗與基本能力不足所造成的學習挫折，減到最小；另一方面，保障未來求知過程中不會受傷，人格得以健全發展。

第一階段：

以英文字母 A~Z 爲主要教學主軸，建立學生能辨識及讀寫印刷體大小寫 26 個字母的能力。

第二階段：

達成字母辨識及讀寫的基礎能力者，進一步教導自然拼讀 Phonics 教學，使學生能具備基礎拼音能力。對於各班英語程度吊車尾的學生，安排師傅生(優秀學生)教導徒弟生(低成就學

生)，使其互相幫助學習，舒解低成就學生的學習焦慮，低成就學生也因有人教導而不再退縮與焦慮，並有所提昇。

第三階段：

根據每週英語課程的進度，請師傅生個別教導徒弟生。

### 三、過程與經驗分享

在國小階段學習英文，每週二節課的教學時數非常有限，想要運用有限的時間學好英文，讓英語教學「往下紮根」並縮短學習落差，需提供學生多元學習經驗與多重學習管道，以適應學生個別差異之需要，才能擴大學習成效。

學校是弱勢孩子的機會，學校提供更多的學習資源或能減低英語學習成就的落差。為避免英語科的雙峰現象提早於國小顯現，我們對英語學習嚴重落後的學生施予「補救教學」，達成基本字母讀寫及基礎拼音能力，並於班級內實施「同儕師徒制」及「班級小老師制」，企增加低成就學生學習機會與個別照護；並運用各種教學策略，期改善學習落差，提昇學習成效。

做法如下：

(一) 運用社區人力導入校園：由輔導室於學期初招募親子志工，安排志工媽媽利用晨間時間進行低成就學生之英語補救教學。在補救教學前，先培訓親子志工，本著「把每一位學生帶上來」的理念，對於學習嚴重落後的小朋友，安排晨間時間由培訓後的親子志工做補救教學。此部份乃針對英語基本字母及拼音方面進行補救教學。

1. 實施內容：

第一階段：以英文字母 A~Z 為主要教學主軸，建立學生能辨識及讀寫印刷體大小寫 26 個字母的能力。

第二階段：達成字母辨識及讀寫的基礎能力者，進一步教導自然拼讀 Phonics 教學，使學生能具備基礎拼音能力。

2. 實施方式：

(1) 擬定計畫：擬定英語補救教學實施計畫。(附件一)

(2) 自編英語補救教學前後測施測試卷：編擬「英語字母成就測驗」及「字母拼讀成就測驗」，以了解學生起點行為及補救教學後之學習成效。

a. 「英語字母成就測驗」，包含「字母辨識與書寫」及「字母認讀」兩部份。

b. 「字母拼讀成就測驗」，包含「字母發音」及「字母拼讀」兩部份。

(3) 招募並培訓志工：學期初招募志工，分兩階段培訓親子志工，進行補救教學。

第一階段：英語字母大小寫；第二階段：字母發音及字母拼讀。

(4) 實施對象：英語學習嚴重落後的學生。

(5) 診斷：補救教學前實施前測，補救教學完成後再實施後測，以觀察補救教學之成效。

(二) 運用「同儕師徒制」輔助教學策略：

在教學現場，老師負擔太重，有時往往無法顧及每一位學生，導至學習落差越來越大，教師教學的挫敗感與落後學生的學習挫折感日漸增加，若能發揮同儕的功u-32515能，使學生互相指導與學習，將得到事半功倍的效果。我嘗試運用「同儕師徒制」輔助教學，運用班級同儕的力量，透過師傅生(優秀學生)教導徒弟生(低成就學生)，使其互相幫助學習，舒解低成就學生的學習焦慮。透過同儕相近的語言及理解的方式，經由一帶一的方式，由優秀學生反覆示範個別教導，帶領低成就學生達到熟練的地步，如此可減輕教師因學生練習時間過長而延誤課程進度的壓力，對於優秀的學生，也能有機會藉此展現。同儕師徒制是一個立即的、具有價值與成效的學習方式，同時亦可減低學生對老師的依賴。採「一對一」配對方式，對於學習落後的學生依其在班級裡的座位，為其尋找願意當他師傅的優秀學生，方便在班級裡就近教他，為其建立同儕的師徒關係，利用優秀學生指導低成就學生學習英語，在協助的過程中，優秀學生也從教導與互動的親身體驗中，得到另一種成長，讓學生有機會去參與教學，能達到「教學相長」的目的，並在教學的過程中為自己的學習負責任。低成就學生也因有人教導而不再退縮與焦慮，並有所提昇。

1. 實施內容：針對每週課程進度。

2. 實施方式：由師傅生(優秀學生)指導徒弟生(低成就學生)，並鼓勵他們自訂目標(如：60分)，自行完成屬於自己的任務。

3. 獎勵方式：若達到目標，師徒兩人皆可獲得老師的榮譽章及老師的口頭鼓勵。在實施前對師傅生做職前團體輔導，教導其教學及助人的技巧，並做意見交流、經驗分享並給予鼓勵、讚揚與獎賞。利用優秀學生幫助低成就學生學習英語，由師傅生(優秀學生)帶領徒弟生(低成就學生)，並鼓勵他們自訂目標，自行完成屬於自己的任務，若達到目標，師徒兩人皆可獲得老師的榮譽章及老師的口頭鼓勵。徒弟生因得到關愛、支持與接納，獲得符合其能力的成功經驗，而師傅生亦得到歷練的機會，從教徒弟的過程中，感同身受一位教學者的心境，體諒教師的苦心，並能在班級課堂上，表現合宜的學習態度。如此，優秀的學生有更多發展的可能，低成就的學生有所提昇，以便銜接目前的課程。不善言詞的學生擁有更多的社會性技巧，不守常規的學生能體認教師教學的感受。給予學生機會去教導別人，讓「教」與「學」的師傅生與徒弟生都獲得額外的另類學習。

### (三)運用「班級小老師制」督促學習：

由於一週僅有兩節英語課，授課時間非常有限，且教學的班級數過多，英語老師與學生接觸的時間並不多，無法得知個別學生的口語能力，我運用「班級小老師制」，讓各班小老師分工督促學習。

1. 實施內容：針對每週課程進度(口語部份)。
2. 實施方式：由各班小老師幫各組學生口試，延伸學習，並做作業催繳等，減輕教師的負擔。
3. 獎勵方式：每週檢視，對於確實執行任務的小老師給予榮譽章及口頭獎勵。

每班選出自願的優秀學生五名，讓各班小老師分工督促學習，並將全班分為五組，依課程進度，每週請各班小老師於班級裡幫各組學生口試，延伸學習，並做作業催繳等，減輕教師的負擔。告知學生當小老師的條件、好處、每週工作責任及榮譽，由學生自行評量自己的條件，採自願性質，自願角逐者由班上同學票選產生，選出各班小老師五個。請五個小老師至台前，再請其他小朋友自行選擇本學期欲找他口試的小老師，站在他的面前，盡量平均分配，每位小老師約 5-6 個組員。給每位小老師一本登錄簿，紀錄組員的座號，請小老師每週依據老師指定的範圍於下週上課前進行口試，並做簡單的紀錄，如：唸得很好打「?」，普通打「△」，不會唸打「?」，得到「?」的小朋友，隔天再繼續找小老師口試，若到下週上課仍未改善，

則利用英語課下課時間至老師身邊跟唸英文。小老師亦須登錄組員每週繳交作業的情形，有繳交者打「?」，未繳交者打「?」。小老師的口試部份則由英語老師負責，由英語老師口試後，在其登錄簿上打「?」。

#### (四) 運用各種「教學策略」：

##### 1. 激發學習興趣：

興趣是最好的老師，學習有了興趣，才會積極，才能夠事半功倍。對於國小學童而言，他們對於新的事物其實有著與生俱來的興趣，但要他們長久保持學習興趣與學習的積極性，需要教師多一分的關懷與細心呵護。我想，關愛每一個學生，多給孩子一些讚賞的眼神與手勢、一句溫馨的鼓勵、一個支持性的暗示，或能喚醒學生的學習意願。從語言、神態、動作上給予鼓勵，讓他們感受到教師的關愛和信任，讓他們從內心深處萌發參與的熱情，積極主動地去學習。

##### 2. 「學習競賽」：

國小學童有著爭強好勝的特點，喜歡在活動中表現自己，因此，競賽亦為激發學習興趣的方式之一。課堂上採組間競賽的方式，兩組學生對向而坐(如下圖)，此種座位方式適合學生遊戲活動用，利用中間的空地進行動態活動，而且學生易於看見彼此，為社會促進式的坐法。教師將全班分為 A、B 兩組，教師的右手邊為 A 組，左手邊為 B 組，在每次上課前將學生的英文名牌隨機放置桌上，採男女混合坐的方式，因此兩組成員每次上課均不相同，以促進交流並避免某組老是贏得優勢，造成派系紛爭。採遊戲競賽計分方式，下課鐘響時積分高之組別每人皆可蓋一個榮譽章。組間競賽的方式可激發團體意職，提昇學生參與的興趣，進而改善行爲。

##### 3. 「榮譽制度」：

實施榮譽制度，激發孩子的榮譽心，蓋榮譽章、畫笑臉、兌換獎品，並結合學校的榮譽制度發放榮譽卡、兌換學校榮譽狀。榮譽制度可使學生個人表現更加努力、更加的自我要求。一接任班級，讓學生清楚了解榮譽制度，並把預先準備好的獎勵品一一陳列出來(十種)，讓學生眼花撩亂，充滿期待。告訴學生，符合以下行爲就可以蓋一個榮譽章，十個榮譽章就可以抽獎，獲得獎勵品及學校榮譽卡一張：

- a. 上課分組競賽獲勝(秩序亦列入評分)，該組每人可得一個榮譽章。
- b. 作業書寫認真，可得一個笑臉，三個笑臉換一個榮譽章。
- c. 考試一百分可得一個榮譽章；低成就學生六十分即可得一個榮譽章。
- d. 班級小老師盡職完成老師交待的工作，每週加蓋一個榮譽章。
- e. 作業潦草或未寫完，畫一個哭臉，三個哭臉扣一個榮譽章。
- f. 作業不寫，扣一個榮譽章，並須於英語課下課時補寫完。
- g. 上課沒帶課本、習作，罰勞動服務，利用下課時間打掃英語教室。

## 四、對學習成效之評估及實質幫助

本校四年級共八班，學生人數 253 人，全數通過臺北縣小四英語檢測，通過率為 100%，平均分數 95.22 分。藉由社區資源、教學技巧及教學策略等，改善學習落差，幫助英語學習成就較落後的學生打好基礎，增強學習的動機，提昇學習的成效，奠定學生各階段課程的銜接，避免雙峰現象的產生。

## 五、過程遭遇困境及解決策略

本方案提供學生多元學習體驗與多重學習管道，激發孩子的學習興趣，以縮短學習落差，適應學生個別差異之需要。以下茲就實施過程中遭遇的困難及解決策略說明如下：

(一) 親子志工對英語補救教學自信心不足：有些志工對自己的英文沒有信心，深怕教錯，因此補救教學前，先培訓親子志工，由英語老師當講師講課，並將補救教學內容、目標、學生學習狀況、前後測如何實施、教材教具的使用等一一詳述，讓他們產生信心並清楚了解課程內容。在補救教學進行時，英文老師亦須至各組巡視，提供必要協助。

(二) 學生英語程度落差大：由於有些學生在坊間英語補習班已經上課多年，程度頗佳；有些則各科皆明顯落後，完全跟不上學習的腳步，學生英語程度落差頗大，因此利用補救教學、

同儕師徒制、班級小老師制提昇低成就學生的英語程度，並讓優秀的學生擔任班級小老師或師傅生，讓其有所發揮與展現。低成就學生也因有同儕指導，學習不再退縮與焦慮。

(三) 班級小老師做事態度有異：學生下課時間有限，各班小老師做事態度有異，同學之間人情壓力等等問題下，有時流於形式且無法有效達到催促背誦的效果，因此須不時提醒小老師須確實執行，並給予口頭獎勵及實質獎勵。

(四) 英語教學時數不足：每週二節課的教學時數非常有限，鼓勵各班於班上播放教材 CD，打掃時間全校播放教材內的英語歌曲，鼓勵師徒們善用零碎時間(如早自習、午休時間、下課時間等)練習英語，另，班級小老師每週的口試能延伸學習的長度。

(五) 配對的困擾：實施「同儕師徒制」時，配對時要注意到友誼的因素，避免將感情不好的同學配成一對，以免影響學習的意願及態度。對於徒弟生(低成就學生)，要特別安排與其感情較好或有意願主動協助之同學與其配對，使其在學習的過程中能獲得固定同儕的協助。

(六) 學生生活經驗與英語環境刺激不足：營造一個豐富的雙語環境，提供學生一個更開放的學習空間，讓學生置身其中，發揮潛移默化功能，使英語學習更生活化，並延伸學習的廣度與深度。

## 六、實施心得及建議

身為教育工作者可以發現，不論常態編班或是能力分班，功課不好的學生往往不被重視。我們常常不經意的只照顧到功課好的學生，表現好的學生，忽略了弱勢學生所遭遇到的困難。學校是弱勢孩子的機會，如果弱勢的孩子在學校也得不到重視，那麼他們還能有什麼機會呢？在發現英文程度的雙峰現象逐漸浮現於國小的課堂上，令人覺得憂心忡忡。本著不放棄任何學生，甚至帶好每一位學生的原則，我在班級裡嘗試各種教學策略，希望能找到合宜的方式，讓班級裡優秀的學生有更多發展的可能，讓學業成就低落的學生有所提昇，因此運用「同儕師徒制」的輔助性教學策略及「小老師制」來督促學習，希望能強化教師的效能，透過教師給予學生機會去教導別人，讓「教」與「學」的學生都能獲得額外的另類學習，並建立同學間相互扶持合作的氣氛。藉由利用社區資源協助補救教學、教學環境建置及教學

資源的運用，改善學習落差，幫助英語學習成就落後的學生打好基礎，增強學習的動機，提昇學習的成效，奠定學生各階段課程的銜接，避免雙峰現象的產生。

為提升學生的學習興趣與動機，規畫辦理全校性英語多元學習活動，透過課堂與活動的結合，讓學生適性學習，提供學習者有效的學習情境，提升學習效果，讓每個孩子有自己的舞台，肯定自己的能力，促進學生自我認識與成長，深耕與活絡英語教學，讓學生體驗自主學習及活用英語的樂趣，並縮短學習落差。

附件一

## 台北縣建國國小九十四學年度英語補救教學實施計畫

一、依據：台北縣建國國小輔導室工作計劃。

二、目標：1. 對於英語學習落後的學生施予補救教學，以提昇學習成效。

2. 能辨識及讀寫印刷體大小寫字母。

3. 能聽辨及唸出英語的基本發音。

三、實施期程：分上、下學期實施。

四、實施時間：星期二至星期四上午 8：00-8：40。

五、實施地點：三樓自然教室。

六、實施對象：上學期針對本校四年級英語字母學習明顯落後的學生。

下學期針對本校各年級新轉入生及各年級拼音明顯落後的學生。

七、實施方式：

1. 學期初召募志工，培訓親子教師，進行補救教學。

2. 實施對象由英語任課老師於學期初依實際需求填報。

3. 本校英語老師自編前後測施測試卷，含「英語字母成就測驗」及「字母拼讀成就測驗」兩種，前者包含「字母辨識與書寫」及「字母認讀」兩部份，後者包含「字母發音」及「字母拼讀」兩部份。

4. 補救教學前實施前測，補救教學完成後再實施後測，以觀察補救教學之成效。

八、實施內容：

1. 以英文字母 A~Z 為主要教學主軸，建立學生能辨識及讀寫印刷體大小寫 26 個字母的能力。
2. 達成字母辨識及讀寫的基礎能力者，進一步教導自然拼讀 phonics 教學，使學生能具備基礎拼音能力。
3. 配合簡易的遊戲，加強學生的學習效果和對英語學習的興趣。

九、預期效益：

1. 使學生具備英語字母辨識及讀寫的基礎能力。
2. 使學生具備基本的英語拼音能力。

附件二

## 臺北縣建國國小英語字母成就測驗

\_\_年\_\_班中文名字：\_\_\_\_\_ 英文名字：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_

【※本成就測驗分為 A 和 B 兩部份，總分各 100 分。】

[ A. 字母辨識與書寫：100% ] 分數：\_\_\_\_\_

一、讀一讀，選出正確的答案。(每題 2 分) 20%

1. ( ) E (1) e 6. ( ) b (1) D

(2) a (2) B

(3) o (3) P

2. ( ) F (1) t 7. ( ) n (1) H

(2) h (2) M

(3) f (3) N

3. ( ) L (1) i 8. ( ) y (1) Y

(2) l (2) R

(3) j (3) T

4. ( ) Q (1) p 9. ( ) k (1) A

(2) g (2) W

(3) q (3) K

5. ( ) R (1) d 10. ( ) m (1) M

(2) r (2) W

(3) z (3) N

分數：

A 部分

B 部分

二、請將大寫字母改成小寫，小寫字母改成大寫，並注意格線位置：(每題 2 分) 28%

例：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

三、請將大寫字母依照順序寫出來，並注意格線位置：(每個字母 1 分) 26%

**A a I U**

**G T J**

**H P d**

**W**

**X**

**Z**

**C**

**O**

**V**

四、請將小寫字母依照順序寫出來，並注意格線位置：(每個字母 1 分) 26%

----- 以下部分請小朋友不要書寫

-----

[ B. 字母認讀：100% ]

分數：\_\_\_\_\_

請唸出以下的字母：(每個字母 4 分) 100%

B U s K l

d M i g E

h o T V y

G H j n P

q R w Z b

附件三

## 臺北縣建國國小英語字母拼讀成就測驗

\_\_\_年\_\_\_班中文名字：\_\_\_\_\_ 英文名字：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

【※本成就測驗分為 A.和 B.兩部份，總分各 100 分。】

〔 A. 字母發音：100% 分數：\_\_\_\_\_ 〕

一、(短母音)請唸出所看到字母的發音：(每題 4 分) 20%

1. Aa    2. Ee    3. Ii    4. Oo    5. Uu

分數：

A 部分

B 部分

二、(有聲子音)請唸出所看到字母的發音：(每題 4 分) 48%

1. Bb    2. Dd    3. Gg    4. Ll

5. Mm    6. Nn    7. Rr    8. Vv

9. Ww    10. Yy    11. Zz    12. Jj

三、(無聲子音)請唸出所看到字母的發音：(每題 4 分) 32%

1. Ff    2. Hh    3. Kk    4. Pp

5. Tt    6. Ss    7. Qq    8. Xx

[ B. 字母拼讀：100% 分數：\_\_\_\_\_ ]

一、請唸出以下的單字：（每題 4 分） 80%

1. ant
2. bed
3. cat
4. dig
5. egg
6. fox
7. got
8. hut
9. ink
10. jam
11. kiss
12. leg
13. man
14. net
15. ox
16. pen
17. quiz
18. yam
19. web
20. zip

二、請將聽到的單字寫在正確的格線上：（每題 4 分） 20%

1. 2.

3. 4.

5.