

# 英語字母教學有一套



張于玲老師  
集美國小英文教師  
臺北縣英語輔導團

## 壹、字母教學理念

字母教學，普遍對國小英文老師來說應該是件容易的事。搭著臺灣全民瘋英語的熱潮，許多孩子的英語學習都提前了，因此在孩子進入國小校園後，人人都學過字母 ABC，這樣的情形，已經可看作是一件稀鬆平常的事。也因為此，在不想浪費孩子學習的時間及避免重複學習的浪費考量下，許多老師的字母教學或多或少受到了一些壓縮，正確的示範引導漸漸被「用來複習過去所學的字母 ABC 之活動所取代」，為此，筆者甚為憂心。憂心一；孩子字母的發音學習正確嗎？憂心二；即使老師們再如何賣力教學，孩子恐怕是關起耳朵了吧！他們當然還是會盡情表現已學會的給老師看，但對於學校老師想嘗試告訴他們的東西，卻再也進不他們的小腦袋瓜。

筆者常覺得再國內提早學習英語是一種冒險，可能成功也可能造成化石化的情形（一種可能錯誤的語言習慣，改也改不過來）；因此必須審慎選擇學習的對象及學習的素材。在孩子的字母教學，我經常遇見這樣的情形：「當我嘗試要教學生說某一個字母時，學生已經大聲將該字母的發音說出，然而，大部分的字母發音卻未到位，有滿多發音偏差的問題，典型的台灣人常發錯的音(Cc, Ff, Gg, Hh, Jj, Ll, Nn, Rr, Ss, Vv, Ww, Xx, Zz)，仍未的到改善，真的非常可惜，因為學齡的孩子在語言學習上有很大的發音優勢啊！

學理上說的明白：「字母和字彙是組成書面文字的基本元素，而字母的學習也是孩子早期讀寫發展的重要基礎。孩子對於字母的認知與了解更是其日後成功閱讀能力發展的重要指標(Chall, 1996, Schickedanz, 1999)。」因此，在學習英語的過程中，學生必須能夠學習分辨或認讀 26 個字母，熟悉字母與其發音的聯結關係，此外，教師亦應提供機會讓學生能夠在教師的協助下或是以自行練習的方式，循序漸進地熟悉音的合成(blending)和分解(Segmentation)。

國立師範大學許月貴老師亦曾指出以下幾點字母教學的原理原則，僅收納如下，供大家參考：

- (一)字母可先教大寫或小寫字母，或兩者同時實施
- (二)先教印刷體，再教連續體字母

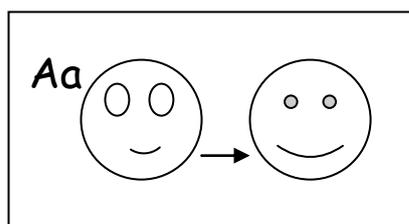
- (三)字母教學方式多樣，毋需受限於一種，以能提高學習興趣和效果為主要量
- (四)創造豐富的英語文字環境
- (五)字母教學宜與簡單的對話教學同時介紹，  
並透過單字教字母
- (六)字母拼讀教學應在學生學會認讀字母之後才實施

在對字母的基本概念有重新的認識與在教授理念的加持下，希望老師們能重新檢視自己的字母教學，畢竟字母是一切英語聽、說、讀、寫的基礎，根基要穩，其它的東西，才能學得好、記得牢。以下提供幾個筆者經常作的字母教學活動供大家參考。

## 貳、教學活動設計

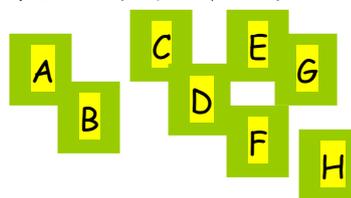
### 一、字母教學不一樣

1. 教師將字母先秀給學生看，先不做示範，如字母“Aa”；帶學生自動說出該字母發音後，教師行走到行間一一檢視學生所說出的字母發音。
2. 如果學生發音正確，則教師輕聲點頭說 YES! 反之則說 NO!
3. 當教師行走於行間一一詢問完學生該字母的發音後，學生會發現怎麼這麼簡單的字母全班都發錯了呢？
4. 教師此時還是不發音，而是在黑板上畫出並說明發此因有兩個動作，從預備動作的「嘴型自然張開發音」，到展唇的微笑動作。
5. 如此利用告訴學生嘴型和舌頭的位置圖，來告訴學生正確的發音方法及發音位置，學生便能很快的將該字母發音的正確。



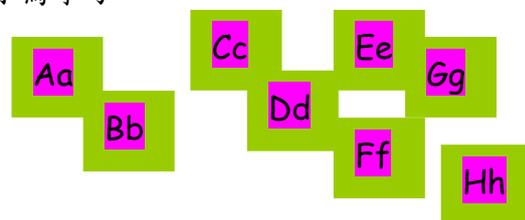
### 二、字母 BINGO

1. 每位學生發下一張 A4 空白紙，並讓學生以最快的速度將字母撕成 8 小張。
2. 學生在正面寫大寫字母 A-H，相對應字母的背面寫上寫小寫 A-H。
3. 讓學生先將大寫至於正面，與學生玩 BINGO 活動，可由學生出題或老師出題
4. 先達到 3 條線者，BINGO 獲勝。
5. 幾回合後可讓學生翻面，小寫朝上，繼續 BINGO 活動。



### 三、字母心臟病

1. 承接上述活動二，教師可讓學生將正反自卡全部寫上大寫小寫字母。
2. 學生兩人、三人、四人等一組。
3. 在活動開始前，大家將手上 Aa-Hh 的字卡洗牌。
4. 喜玩牌後，學生各自將牌手拿並置於背後。



#### 5. 大家齊聲喊 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh

當作開始的口令，當口令其聲唸到 Hh 時，大家各現出一張牌，

當所現出的卡友相同時，則先喊出該自卡名稱者先贏！贏者可吃掉對方的卡片。

#### 6. 最後統計，吃掉越多牌的學生，獲勝！

### 四、字母習寫位置口訣法

英語字母與我國的書寫系統不同，它包含了格線及位置的問題。英文大小寫字母一共加起來有 52 個之多，對於孩子來說確實是有其負擔性。我國的學童來說，要一下子將所有字母習寫位置正確記牢實在有些困難，因為孩子在記位置之前還要記字母符號之形，如此使得字母的習寫變得困難！

關於這個難題，不少教師運用字母口訣法輕鬆解決了。以下提供一種版本供大家參考，教師也可以刪改創造自己的字母教學口訣！

大寫經：大寫媽媽都在 1F 和 2F，頭頂著天，  
腳踩著地，有橫線的要貼地上，這樣  
大寫媽媽才會很漂亮。

小寫經：小寫 baby 肚子在中間，小手舉到天，  
腳穿地下室，小頭擺在 2F 的中間，這  
樣小寫 baby 才會很可愛。



### 參、教學資源推薦

#### 一、教學參考書

1. 林素娥、謝靜惠（民 88）。創意教學-字母的發音。東西出版社。

書中介紹字母教學的有趣活動，包含有字母學習卡等可影印資源。

2. Finger Phonics。Jolly Learning Ltd。大牛出版社。

書中富含字母書的相關故事，並有效連結每個單字及字母音，能讓孩子透過故事及動作的連結將正確的字母發音位置記住。

#### 二、網路資源

1. <http://www.sammiwago.idv.tw/>

該網站是一位資深教師將英語字母發音的介紹非常清礎，並介紹一般台灣語言學習者經常犯的錯誤，並提供改正發音的方法。

2. <http://www.atozkidsstuff.com/alphabet.html>

提供字母相對應的閃示卡，和 Aa—Zz 的字母教學活動