

轟動武林的武林國小

榮獲 2006 全國學校經營創新獎

清水國小 張文乾老師

壹、創新經營方案摘要

英語學習需要環境與方法，為了讓孩子有更多優質的學習機會，英語教學也逐漸趨於活潑、適性、創新與多元。隨著知識經濟時代來臨，為了彌補學區小朋友多元文化刺激之不足，拓展小朋友未來的視野，本校的英語教學配合教育部『九年一貫課程與大學攜手計畫』、『鼓勵中小學教師行動研究計畫』及台北縣政府近年來的英語教學推動計劃實施，推動了包含了『英語繪本導讀』、『班級英語劇團觀摩』及『引進大學資源，活絡英語教學』等推廣項目，在本校校長、行政人員、英語教師與有興趣老師所組成的【英語教學深耕團隊】努力之下，成效卓著；也讓我們更具信心。

透過多元活動的表現，該是引發學童學習英語興趣，也是呈現學習成效的最佳方式。我們將英語課程結合「劇團表演及繪本製作」的學校教學推動模式，透過專家的指導與引進大學生人力支援〈國北教大兒童英語系何東憲教授師生〉，從九十二學年度開始先選擇個別班級試辦推廣，經三年時間的行動、檢討及再修正歷程，不僅提供小朋友英語學習與多領域的統學習活動，也在激盪師生彼此的創意下，發揮教與學的活力，獲得老師、家長的許多肯定，小朋友的英語學習成效也更棒了。另外學校推動的許多英語活動如「晨間英語廣播秀」、「英語演講、朗讀比賽」及許多「互動式的英語情境佈置」等，更是炒熱了學校的英語學習氣氛。

隨著學校對英語學習的重視與經營，【英語教學深耕團隊】展現出其高度的動能，常常會舉辦各項活動來活化學習，這些活動就像是具有魔法一般，在孩子身上灑下了種子，這些種子會不會開花結果？沒有人知道，也許就是現在，也許在不久的將來，亦或是多年以後，才會有絢麗的成果，我們寄與厚望，期待眾人的努力，能讓孩子多一點點感受，多一些些學習。

貳、經營創新背景

武林國小位於台北縣樹林市之農、工、商業雜處區，雖為縣轄市之轄區，但居民大都從中南部到台北縣來打拼謀生活者，現有 47 班，家長之社經地位普遍較低落，學童外在之英語文化刺激普遍不足，而眾多英語教學活動的推展，彌補了學區孩童文化不利的因素。

參、創新內涵與策略

以引導學童有興趣的學英語，讓英語更貼近生活為出發點，作為本校英語深耕在課程推動的起點想法。在透過團隊教師深度會談的共識下，我們從「班級英語劇團結合英語繪本導讀」的學校經營推動模式，透過專家的指導與引進大學生人力支援〈國北教大兒童英語系何東憲教授師生〉，從九十二學年度開始先選擇個別班級試辦推廣，經三年時間的行動、檢討及再

修正歷程，不僅提供小朋友英語學習與多領域的統學習活動，也在激盪師生彼此的創意下，發揮教與學的活力，獲得老師、家長的許多肯定，小朋友的英語學習成效也更棒了。另外學校推動的許多英語活動如「晨間英語廣播秀」、「英語演講、朗讀比賽」及許多「互動式的英語情境佈置」等，更是炒熱了學校的英語學習氣氛。其推動內涵與策略分別敘述：

班級英語劇團

英語繪本

說英語繪本故事



藝術與人文

(視覺藝術)

班級輔導

表演藝術

學校特色

一、繪本導讀教學

繪本教學，一個時髦的教學方法，在許多人提出閱讀對孩子心靈成長的重要性之後，隨著台北縣英語繪本導讀計劃的推展，老師們終於能帶領著學生拋開枯燥的教科書，天馬行空地悠遊於繪本的世界，不但可以作一次中西文化交流，也可以讓學生體驗不同的風俗民情。



二、班級英語劇團

透過多元知能的表現，是學童呈現學習成效的最佳方式。將英語學習結合劇團的模式，不僅提供小朋友英語學習與多領域的統學習歷程，也在激燙師生彼此的創意下，發揮教與學的活力。



三、引進大學資源、活絡英語教學

此項計畫結合大專資源，讓小學校園注入新血，使教學更加充實與多元，同時提供機會與環境給大專學生一展所長，所帶來的不只是雙贏，而是國小、大專、參與學生及教師皆獲益良多。

〈一〉協助成立英語表演劇團



〈二〉辦理英語假期育樂營



〈三〉學習輔導【補救教學】

四、晨間英語廣播秀

透過教育部九年一貫英語深耕計畫，學校在校長的大力支持下，組成一個英語廣播教學團隊，大力推行「Blah Blah Show」英語廣播教育活動，透過廣播教學及有獎徵答活動讓孩子們有更多接觸英語的機會。



- 〈一〉全校聯播的 Blah Blah Show 英語廣播教學節目。
- 〈二〉每週一句、有獎徵答、字母歌、英語廣播社。

以簡單又實用的「每週一句」，讓各班導師可以融入日常教學；簡單又朗朗上口的英語字母歌，也讓所有孩子們自然而然的向英語靠近；在兒童朝會時更有一批優秀的小主持人，帶領全校學生複習 Blah Blah Show 內容，並進行有獎徵答活動。

- 〈三〉雙週刊

Blah Blah Show 英語刊物，讓全校小朋友可以隨時複習學習過的內容，也可以預習即將學習到的重點。

英語廣播教育為武林國小營造出一個最佳的英語學習環境，全校總動員，讓這些武林小兵、高手們有更多接觸英語的機會，每個人都能自然而然大聲開口說英語，讓孩子們輕鬆學習英語，因為英語就在孩子的身邊。

五、英語朗讀、演講

本校推展英語學習的觸角是多元的，英語朗讀、演講是其中的一環。透過口語的英語表達過程中，們希望小朋友能聽、能說、能用肢體來表達自己的想法，同時，也藉由樹立標竿過程中，給予小朋友楷模學習的效應，進一步帶動彼此英語學習的腳步，也激發英語學習及口語表達的自信心。

六、英語教學情境佈置



〈拍球〉

學習語言需要情境，看看孩子牙牙學語的時候，那種習得方式是最自然的，我們嘗試著營造一個好玩有趣的英語情境給小朋友：

- 〈一〉校園情境佈置→英語教學走廊、標誌雙語化、創意生活情境佈置〈跳格子、拍球〉、結合節慶佈置〈萬聖節、聖誕節等〉



〈萬聖節校園佈置〉



〈跳格子〉



(二) 班級情境佈置→融入教學雙語佈置



教室是學習重要的情境，雙語化的情境佈置，不僅給予小朋友直觀的學習環境，也營造出是「生活英語」的學習氛。在教師間彼此創意及巧思下，不僅充分展現英語學習與情境學習的雙贏，也表現出英語學習的活潑和教學的活力。

(以上資料由武林國小劉道德主任提供)