

校務蒸蒸日上集美國小

榮獲 2006 年學校經營創新獎

清水國小 張文乾老師

台北縣自民國 87 年國小實施英語教學來，推展許多相關活動，成果可謂相當豐碩，不論學校行政的規劃與執行或是英語教師的教學與創意，都有其可供借鏡或是啟發的地方，然因本縣幅員廣大，學校眾多，限於篇幅，無法一一將各個績優學校彙整列出，茲僅將實施英語文教學，成績卓著的學校，分 A. 大型（80 班以上）、B. 中型（30 班以上）、C. 小型（30 班以下）列舉一二，以供參考。

校務蒸蒸日上的集美國小：榮獲 2006 年學校經營創新獎

集美是 100 班以上的學校，師長有感於英語文的重要，咸認為要達到國際化提高學生競爭力，必須落實英語教學生活化、普及化的實際目標，為學生建立良好的雙語學習環境，應用活潑創意教學的活動，讓學生喜歡英文，並奠定終身學習之磐石。

壹、學校創新經營的背景：

一、背景說明：

背 景	策 略	具 體 措 施
1. 居民以中產階級之上班族居多，無暇照顧子女。 2. 低社經地位及低收入兒童僅求溫飽無力補習。	1. 爭取經費，照顧低收入戶學生。 2. 開辦課後班，符合家長實際需求	1. 辦理親子共學英語計畫。 2. 辦理校內英語課後才藝班。 3. 仁愛基金補助學費及餐費。 4. 辦理課後照顧班、才藝班。 5. 辦理唱老歌學英語。
1. 學生學習起點不同，學習落差大。 2. 低成就學生學習意願不足。	1. 把每一個孩子帶上來。 2. 大手牽小手。	1. 戲劇表演。 2. 英文闖關。 3. 資訊融入。 4. 繪本教學。 5. 每週一句。 6. 廣播小 DJ。 7. 補救教學。 8. 校外資源。
1. 教師平均教學年資約 6 年，教學經驗較不足。 2. 英語教學相關設備不夠。	1. 辦理進修、教師增能。 2. 專業對話、經驗分享。	1. 定期召開教學研討會。 2. 成立教師英語讀書會。 3. 辦理英語多元文化交流。 4. 自勵英語學習團隊。
1. 學校經費拮据，財源窘困。 2. 學校教室不夠，沒有英語專科教師。	1. 開拓財源、增加收入。 2. 組織再造、增加人力。	1. 爭取專案經費及民代補助。 2. 降低教師授課節數。 3. 地下室出租場地費收入。 4. 合作社委外經營權利金。 5. 辦理才藝班增加辦公經費。

二、學校英語教學環境分析：

優勢 (Strengths)	弱勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
教師具高專業性	大班教學	引進大專資源活絡英語教學 合作計畫	教材版本不一
班群教室設計	學生起點落差大	配合節令推動生活英語	學習起始點不一
家長、志工參與	缺乏專科教室	資訊種子學校、資訊設備尚 屬便利	EFL 學習環境不 同於 ESL

三：學校英語教學特色：

- (一)、教學活潑化、課程生活化、評量多元化，重視學生聽、說、讀、寫四大基本能力。
- (二)、致力於主體課程發展，兼重學生多元智能的發展與啟蒙教育。
- (三)、三、四年級著重基礎語言能力訓練，五年級培養舞台表演經驗，六年級以自主學習為重，呈現各年段特色。
- (四)、教師定期集會研討，發展教學問卷，從師、生、家長的回饋中修正教與學。
- (五)、積極爭取政府、學校及民間經費支持，廣闢財源及人力支援教學。

年段	活動	內容	目的
三	資訊融入	多媒體教學，電視影集	教學 E 化
四	繪本教學	繪本導讀，繪本創作，電子書	導入多樣教材，拓展雙語藝文視野
五	戲劇歌謠	班級戲劇，歌謠比賽	走上舞台，自我探索，提高群體合作。
六	查字典	熟諳字母順序及使用字典技能	培養學生自主學習的精神與方法
全校	每週一句	應用對話，融入生活情境	創造情境對話機會
全校	英語廣播	培訓口說菁英，歌曲廣播	培訓資優，服務師生，深耕學習
全校	補救教學	字母教學，拼音教學	縮短語言學習的雙峰現象
引進社區資源		說故事學英文、補救教學	善用校外資源，活絡英語教學
分享網址： http://mail.jmes.tpc.edu.tw/~english			



蝸牛的話：看我的蝸牛殼，同心圓的中心是「生活英語」，透過老師們精心設計不同年級的多樣教學活動，我的英語能力，如螺旋般扎實的向上累積，而我最外圍的硬殼，有我們全校性的英語活動，緊緊包圍豐富著我的英語學習，我雖然年紀小，爬得慢，但回頭看我走過的路，可是留下一道不可抹滅的痕跡唷！

三年級資訊融入

四年級繪本教學

五年級歌謠戲劇

六年級查字典

全校----每週一句 英語廣播、

四、英語教學理念：

「生」生不息，永續經營 ， 「活」化教學，快樂學習；
「英」語能力，步步高昇 ， 「語」言聽、說、讀、寫，樣樣行。

貳、學校經營創新策略：

一、開闢財源擴經費，充實英語教學設備：

(一)、合作社委外經營：



合作社委外經營每年增加權利金約 150 萬元，部份用來增購教師英語成長專書、學生英語圖書，及作為購置英語教學設備及改善英語教學環境經費。

(二)、場地出租：



訂定場地租用管理與辦法，將本校地下停車場、演藝廳及其他場地外租，每年可增加收入約 280 萬元，作為購置英語教學及英語圖書設備及改善英語教學環境經費。

(三)、辦理課後才藝班：



辦理學期課後才藝班及寒、暑假育樂營，93 學年度課後才藝班共計 52 班、暑期才藝班 35 班，94 學年度課後才藝班 37 班，暑期才藝班 39 班，扣除教師鐘點費及教材費，剩餘經費供改善辦公設備及英語教學環境，提升英語教學效能。

二、進行組織再造擴編人力，推動英語教學活動：

(一)、降低教師授課節數：



成立課務編配小組，訂定教師職級務編配辦法，教師授課節數採用最低標，中、低年級級任教師授課 20 節、高年級教師授課 19 節，減輕教師工作壓力，協助班級推動班群及班級英語教學工作。

(二)、增聘約僱人員：

本校組織再造控管教師編制員額借調教育局教師 1 名、商借外校教師 1 名及額滿學校增額代理教師 3 名，並增僱 6 名鐘點教師、1 名事務助理及 2 名支援行政事務之臨時僱員，相較組織再造前後之人力狀況，不僅人事經費未見增加，總員額反而增加 4 名，對教學人力及行政業務之充實，成效卓著。

(三)、英語專任教師：



本校英語師資中有兩位英語本科系畢業、兩位英語教育 20 學分班、一位英語教育在研究所進修中、一位任教育部深耕種子教師。**英語教師推動生活英語課程減 1 節課，指導學生參加外國語文競賽減 1 節課**，每週五下午不排課，作為定期英語研討會議及教學經驗討論與分享時間。

三、系統建構校本課程，培養具國際觀的集美兒童：

(一)、成立校本課程研發小組：



教務處設置『課程研發組長』，負責規畫校本課程研究與發展事宜。課程發展委員會定期開會，討論發展學校願景，建構「校本課程」發展目標與方向，交由領域小組及校本課程研究小組共同發展出具體教材與教法。

(二)、規劃與運作發展校本課程：

成立學校本位課程教學研究團隊，進行多元智慧、九年一貫能力指標



分析、生活課程教材編寫、重要議題彈性課程教案編寫、社區有教室課程內涵的研究，建構本校課程發展的特色，訂定『社區有教室』、『深耕閱讀』、『護眼潔牙』、『生活英語』四個校本課程主軸與架構。

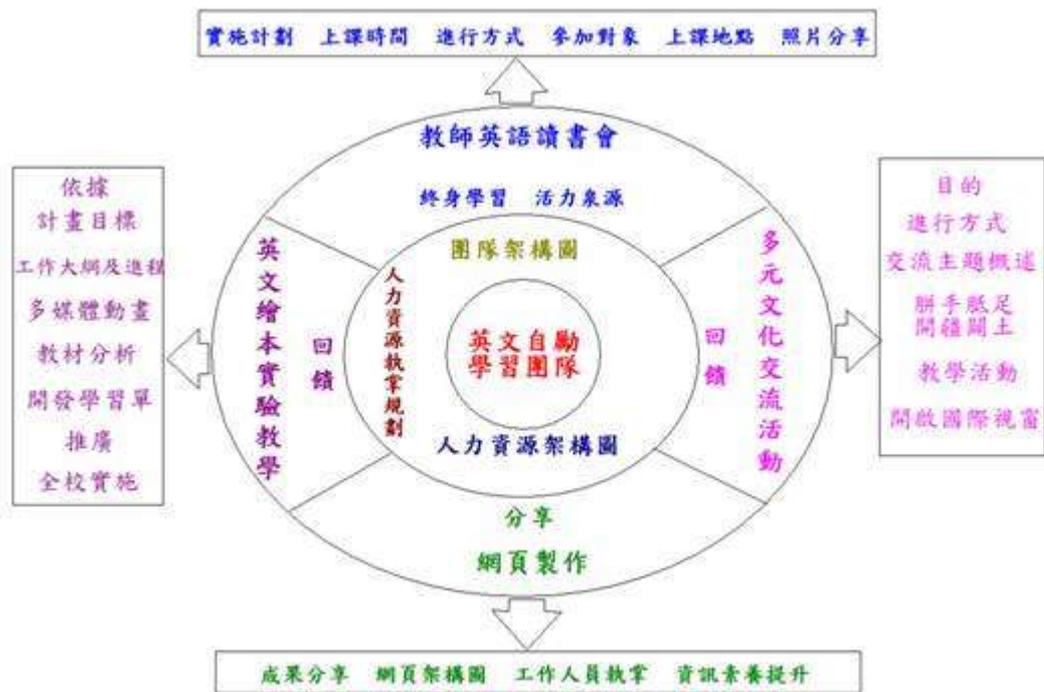
(三)、研發生活英語自編教材：

課發會定期召開會議，並落實各領域小組研討會，研發英語相關教材及英語資訊融入教材，建置英語教學網站，定期舉辦成果發表會。

四、成立教師英語自勵學習團隊，提昇教師英語專業知能：

(一)、規劃學校本位進修學習型組織：

每年依教師需求研習進修課程，鼓勵教師依興趣及專長進行自主學習及進修，組織專業化教學團隊進行專業成長，形成學習型組織氣氛。因此在吳素存老師的召集之下，成立了英語自勵學習團隊。教師們秉持著為了深耕這塊集美田地，也為了讓集美的孩子能夠對英語更加有興趣、能運用於生活中，且能進一步認識自己的家鄉、拓展學習視野、傳承我們的大中華文化，使之具有國際觀、全球觀的學習精神，而促使我們著手計劃應與自勵學習方案。



(二)、成立教師英語讀書會：



成立英語工作坊及讀書會，進行英語專書導讀，並將成果以電子郵件方式寄給每位成員，學期末舉辦靜態或動態的成果發表會。

(三)、進行班級教學行動研究：



英語自勵學習團隊教師認識於教師自發性的教師英語讀書會，經由一次又一次的英語研討中，激盪出『何不將讀書會中所學及所討論的方式，實行於課程教學中』的想法；除了提昇教師自身的英語素養，也提升學生英語能力。

五、多元文化交流活動，開啟國際視窗：

(一)、邀請外國中文學校到校參訪：



荷蘭中文學校曹校長與鄭老師來訪，並與集美國小孩子對話，主題為『荷蘭生活面面觀』；美國內華達州中文學校吳校長來訪，主題為『在台北生活與內華達州生活之異同』；美國加州北橙中文學校王老師來訪與孩子對話，主題為『美國加州北橙孩子的學習生活』等。

(二)、多元學習管道，強化英語學習動力：



讓孩子藉著網際網路及電腦設備，與國外朋友做筆友，分享彼此的生活文化與學習如『我的拿手菜』、『台灣旅遊』、『中秋節專題報告』主題。因此，不但增進孩子們對第二語言的學習，也可以讓海外的孩子們多認識我國的中華文化。

六、充實英語教學設備，提升英語教學效能：

(一)、建置活動式英語專科教室設備：



本校因為額滿學校，專科教室不足，故以活動式英語教學設備為主，繪本、教學光碟、資訊設備 均以活動式為主。

(二)、建置雙語學習環境：



本校校名、指標、班級牌、處室標示牌、教師名牌、廁所、…等各場所，均標示雙語，方便學生隨時隨地學習英語。

(三)、設立英語學習專欄：



在校園設立校本課程生活英語專欄及自勵英語學習團隊成果專欄，展示學生學習成果及學習教材。

(四)、建置群組室資訊融入英語教學環境：



發展資訊融入教學教材，將平日推動之教學發展成資訊教材，利用公播系統及群組資訊角，方便學習進行英語學習。

七、結合社區家長資源，形成社區策略聯盟：

(一)、爭取本校家長會支援：

訂定教師及學生獎勵辦法，鼓勵教師及學生參加各項比賽及優良表現，家長會每年並編列 5 萬元經費作為購置應予從書籍各類書籍之預算。

(二)、大手牽小手合作計畫：

與淡江大學、輔仁大學、海洋大學等學校合作，活絡英語教學，進行繪本教學、說故事教學、補救教學等教學專案計畫。

(三)、辦理家長成長班：



辦理親子英語共學、集美書香行親子共讀、成人教育班、唱老歌學英語，透過多元管道，提供親職英語的學習管道與機會。

(四)、積極爭取縣府及民意代表經費：

93 學年度總計爭取市民代表配合款 129 萬元，議員配合款 90 萬元，充實英語、教學環境設備，規劃英語群組資訊教學方案。

(以上資料由集美國小高淑真主任提供)